

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ДЕТСТВО»

«Утверждаю»
Директор ГБУСО КО
«Центр «Детство»
_____ Мыльникова И.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Кругозор»

Разработчик:
воспитатель Исаева Мария Владимировна

Рассмотрена на

педагогическом совете

Протокол № 1 от « 29 » _____ 08 ____ 2016г.

г. Калининград
2016г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели, задачи, принципы и методы коррекционного обучения.	6
2.1 Основная цель рабочей программы	6
2.2 Задачи	6
2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе	6
3. Требования к уровню освоения содержания программы	7
4. Объём программы и виды образовательной работы	8
5. Содержание программы	9
5.1. Разделы, темы и виды НОД .	9
5.2. Учебно - тематический план	9
5.3. Диагностика освоения содержания программы	21
6. Методическое обеспечение программы	26
6.1. Рекомендуемая литература	26
6.1.1. Основная литература	26
6.2. Наглядный материал	26
6.3. Литература для чтения детям	26
6.4. Пальчиковые игры	27
7. Материально-техническое обеспечение	28
7.1. Основное учебное оборудование	28
Приложение	30

1. Пояснительная записка

- *Данная* программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015), соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «ФГОС ДО», «Конвенцией о правах ребенка», а также Уставом государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Калининградской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Детство»» (новая редакция от 3.08.2015г. №392).

Дети в возрасте от 3 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья могут иметь затруднения в самостоятельном передвижении, уходе за собой, ориентации в пространстве, формировании временных представлений. Испытывают трудности в выборе предметов по подобию, ведущим является запоминание и воспроизведение по зрительному образцу. Стихи и рассказы запоминают плохо, для их запоминания требуется многократное повторение. Способность к сопоставлению и обобщению развита плохо. Дети имеют отставания в ручных действиях от незначительных поражений до полного ограничения свободных действий. Многие дети путают основные цвета и формы по названию и по аналогии, плохо ориентируются в сторонах собственного тела. Отмечается резкое отставание пассивного и активного словаря. В экспрессивной речи у говорящих детей преобладают глаголы. Фразы короткие, не всегда грамматически правильно оформлены. С трудом удерживают карандаш, отмечается неловкость в движениях кистью и карандашом. Запоминание определяется по случайным внешним признакам, лучше развита механическая память. Более успешно запоминают рассказы и сказки, прочитанные с эмоциональным оттенком. Конструирование многим доступно только по инструкции. С трудом соотносят детали, одновременно учитывая цвет, форму и величину. Геометрические фигуры дифференцируют с ошибками, не всегда могут соотнести форму реальных предметов с заданной геометрической формой. Возможны нарушения фонематического слуха, косноязычие.

В дошкольном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями важное место занимают специальные занятия по ознакомлению с окружающим миром. Обогащение детей знаниями связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки в изучаемых предметах и явлениях, находить в них черты сходства и различия, группировать, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Рабочая программа направлена на обучение детей основным умениям и навыкам, подлежащим усвоению в процессе ознакомления с окружающим миром, на развитие речи детей с задержкой психического развития, на обогащение детей яркими разносторонними представлениями о жизни природы и общества, на активизацию словарного запаса, формирование связной речи, формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, о расположении предметов в пространстве и дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка. Программа формирует научное мировоззрение дошкольника по трем направлениям: «То, что нас окружает», «Природа вокруг нас», «Многообразие животного и растительного мира».

В основу программы «Кругозор» положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции — определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

3. Принцип ориентации на зону ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).

4. Принцип системности и последовательности в подаче материала — опора на разные уровни организации психических процессов.

5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Для реализации «Программы» особое значение имеют следующие факторы:

- Формирование и закрепление в индивидуальном сознании ребёнка представлений относительно: «Я», «Другой», «Я и другой», «Я и другие люди».

- Снижение степени социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей.

- Развитие познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне.

- Формирование прикладных, трудовых, творческих умений.

- Формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей.

- Формирование способов индивидуального взаимодействия с окружающим миром.

Основной базой рабочей программы являются:

- 1) «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. и др.
- 2) «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. и др.
- 3) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.

Дополнительная литература:

- 1) «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Под ред. И.М. Бгажноковой, М, 2010
- 2) «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2005

Содержание программы «Кругозор» определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с интеллектуальной недостаточностью приобретают особую значимость: от простого - к сложному, систематичность и доступность и материала.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: *наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала.*

Словесные: *рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы.*

Практические: исследовательские и экспериментальные игры и действия, игровые ситуации и сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, дидактические игры.

Программа рассчитана на 36 занятия по 30 минут один раз в неделю. Работа проводится в группах, подгруппах и индивидуально в зависимости от возможностей воспитанников. Работа с детьми с тяжёлой умственной

отсталостью осуществляется в индивидуальной форме. При лёгкой умственной отсталости приоритетом является включение ребёнка в группу. Уровень знаний детей об окружающем мире разный, поэтому при групповых формах работы возможно изучение дополнительного компонента. При необходимости и учёте особенностей детей воспитатель может реализовывать только базовую тему программы или же расширить и углубить объём подаваемого материала.

2. Цели, задачи, принципы и методы коррекционного обучения.

2.1 Основная цель рабочей программы: уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

2.2 Задачи:

- Обогащение социального опыта детей
- Формирование представления о многообразии животного и растительного мира, развитие интереса к его познанию
- Формирование элементарной эрудиции.
- Воспитание бережного отношения ко всему живому.

Решение поставленных задач реализуется в ходе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, художественной и чтения.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Программа пересекается со следующими образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Интеграция содержания с другими образовательными областями программы может состоять в следующем:

- обсуждение с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря (расширяет социальные ориентации детей и представления о народной культуре);

- использование для слушания звуков природы и классической музыки (помогает детям эмоционально воспринимать и лучше понимать красоту и многообразие природного мира);

- реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети овладевают следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами с помощью взрослых;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- проводить сравнение двух предметов по цвету, форме, размеру, по назначению;
- распределять предметы (их изображения) на группы на основании родового признака;
- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно – следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений с помощью педагога.

Дошкольники должны знать:

- домашний адрес;
- что такое семья, имена, отчества членов семьи;
- о сущности взаимопомощи, взаимной заботе в семье;
- основные признаки времен года, последовательность, название месяцев, дней недели;
- группы растений и животных; деревья и кустарники; насекомые, рыбы, птицы, звери;
- названия 5-6 растений и 4-5 животных;
- правила поведения в природе.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Программа включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём *узнают* дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений за объектами природы. При этом используется метод наглядности.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что *осваивают* дети в форме поисковой, опытно-экспериментальной и художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых и трудовых действий, двигательных минуток, других совместных дел. Практическая и теоретическая часть проводятся в рамках одного занятия, доля того и другого компонента определяются темой и индивидуальными возможностями воспитанников.

Третий компонент состоит в обязательной входной диагностике детей (собеседование по вопросам, тестирование) для выявления их уровня знаний. Для выявления результативности усвоения программы проводится выходная диагностика.

Таблица 1

Наименование разделов НОД	Общий объём программы (час., мин.)	НОД (часы, минуты)	
		Практика и теория	Диагностика
9 тем	36 ч	27 ч	9 ч

5. Содержание программы

5.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Содержание программы сгруппированы в три раздела: «То, что нас окружает», «Природа вокруг нас», «Многообразие животного и растительного мира». Содержание программы предусматривает систематизацию имеющихся у ребенка знаний, а также их расширение и углубление по данным разделам.

Таблица 2

№ п.п.	Наименование раздела и его краткое содержание	Всего часов
1	<p>«То, что нас окружает»</p> <p>Страна, где я живу. Мой город, улица. Мой дом, мой домашний адрес. Моя семья. Растения и животные дома. Мебель в доме. Бытовая техника. Предметы обихода. Виды транспорта. Виды городского транспорта. Профессии людей.</p>	8
2	<p>«Природа вокруг нас»</p> <p>Времена года: зима, весна, лето, осень. Их признаки, последовательность и цикличность. Название осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Знание о таких периодах времени, как: утро, день, вечер, ночь, неделя. Временные понятия: сегодня, завтра, вчера. Сезонные изменения в природе. Живая и неживая природа.</p>	7
3	<p>«Многообразие животного и растительного мира»</p> <p>Разнообразие и красота растений. Деревья, кустарники и травянистые растения. Хвойные и лиственные деревья. Культурные растения и дикорастущие растения. Овощи и фрукты. Грибы и ягоды. Разнообразие животных: насекомые, птицы, рыбы, звери. Их внешнее строение, места обитания, зимовки, пища. Животные родного края. Бережное отношение к родной природе. Как приспособляются животные и растения к сезонным изменениям в природе.</p>	12
4	Диагностика	9
	Итого	36

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Таблица 3

**Учебно- тематический план
дополнительной общеобразовательной программы социально-
педагогической направленности
«Кругозор»**

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 1 год

Итоговое количество часов: 36

Календарный учебный график: 1 раз в неделю, в первой половине дня

Возраст детей: 3-8 лет

Длительность одного занятия- 30 мин

1 этап (возраст 3-4 года)

№ п/п	Название темы	Всего часов	Содержание темы
«То, что нас окружает»			
1	«Водный и воздушный транспорт»	1 <i>(сентябрь)</i>	Что летает, а что плавёт. Профессии: лётчик, капитан, моряк.
2	«Я и моя семья»	1 <i>(октябрь)</i>	Части тела человека. Члены семьи. Обязанности мамы, папы, детей. Растения и животные дома. Предметы обихода.
3	«Земля – наш общий дом»	1 <i>(ноябрь)</i>	Город, улица, дом. Важные объекты в городе (больница, поликлиника, магазины, парикмахерская, почта и т.п.). Домашний адрес. Правила поведения на улице.
4	«Городской транспорт»	1 <i>(ноябрь)</i>	Наземный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Транспорт экстренных служб: скорая помощь, пожарная, полиция. Профессии: шофёр, контролёр, билетный кассир. Зачем нужны гаражи? Правила для пешеходов. Светофор.
5	«Мебель»	1 <i>(февраль)</i>	Мебель дома и в детском учреждении. Назначение мебели.
6	«Профессии»	1 <i>(февраль)</i>	Кто где работает? Какие инструменты помогают людям. Значение труда в жизни человека.
7	«Бытовая техника»	1 <i>(март)</i>	Виды и назначение бытовой техники. Правила обращения с

			техникой.
8	«Сельскохозяйственный транспорт и машины - помощники»	1 (март)	Трактор, уборочный комбайн. Значение сельскохозяйственного транспорта для человека. Машины, которые помогают людям: кран, грузовик и т.п.
«Природа вокруг нас»			
1	«Время года - Осень»	1 (октябрь)	Характерные признаки осени. Осенние явления природы. Цвета осени. Сезонная одежда. Жизнь в осеннем лесу. Труд людей осенью.
2	«Время года - Зима»	1 (декабрь)	Характерные признаки зимы. Явления природы зимой. Сезонная одежда. Зимние забавы. Зимние праздники. Жизнь в зимнем лесу. Труд людей зимой.
5	«Мой день»	1 (декабрь)	Время суток (утро, вечер, день, ночь). Мой режим дня. Основы личной гигиены.
6	«Календарь»	1 (январь)	Понятия: год, месяц, неделя, день. Понятия: вчера, сегодня, завтра.
3	«Время года - Весна»	1 (март)	Характерные признаки весны. Весенние праздники. Явления природы весной. Жизнь в весеннем лесу. Труд людей весной. Сезонная одежда.
4	«Время года - Лето» Итоговое занятие - викторина	1 (май)	Характерные признаки лета. Явления природы летом. Летняя одежда. Летние забавы, игры и развлечения. Игры с объектами неживой природы. Труд людей летом.
7	«Живая и неживая природа»	1 (май)	Что такое живая и неживая природа. Объекты живой и неживой природы. Игры с объектами неживой природы.

«Многообразие животного и растительного мира»			
1	«Дары осени – овощи и фрукты»	1 (сентябрь)	Что где растёт? Как собирают урожай? Что из чего готовят? Что какого цвета, формы, вкуса?
2	«Грибы и ягоды»	1 (сентябрь)	Съедобное и несъедобное. Разнообразие грибов и ягод. Внешнее строение гриба.
3	«Мир растений осенью»	1 (сентябрь)	Деревья и кустарники. Внешнее строение дерева, кустарника. Виды деревьев, их плоды, осенняя окраска листьев. Листопад.
5	«Сельскохозяйственные животные»	1 (октябрь)	Виды сельскохозяйственных животных. Уход за животными. Название детёнышей. Кто что ест? Значение сельскохозяйственных животных для человека. Что делают из шерсти, из молока?
4	«Птицы зимующие и перелётные»	1 (ноябрь)	Кто такие птицы? Дикие и домашние птицы. Как птицы говорят? Что птицы едят? Понятия «гнездо», «птенцы», «скворечник». Птицы и их детёныши.
6	«Зимний лес»	1 (декабрь)	Лиственные и хвойные деревья. Внешнее строение дерева. Виды хвойных деревьев, плоды деревьев. Деревья как дом и пища для животных.
7	«Зимовье зверей»	1 (январь)	Дикие и домашние животные. Сезонные явления в жизни животных. Кто что ест? Кто как кричит? Кто как готовится к зиме? Кто где живёт? Звери и их детёныши.
8	«Водные обитатели»	1 (февраль)	Жители водной среды. Кто чем питается? Кто живёт в озере, в реке, в море, в океане?

9	«В саду и в огороде»	1 (апрель)	Что где растёт? Как сажают растения? Как ухаживают за растениями?
10	«На весеннем лугу»	1 (апрель)	Цветы и травы. Внешнее строение цветка. Многообразие цветов и трав.
11	«Животные жарких стран»	1 (апрель)	Кто живёт в зоопарке? Как называются их детёныши? Кто чем питается?
12	«Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные»	1 (май)	Кто такие насекомые? Вредные и полезные насекомые. Что едят насекомые. Лягушка, змея и ящерица – где живут, чем питаются.
	Диагностика	9	
	Полный курс обучения	36	

2 этап (возраст 5-6 лет)

№ п/п	Название темы	Всего часов	Содержание темы
«То, что нас окружает»			
1	«Водный и воздушный транспорт»	1 (сентябрь)	Виды водного и воздушного транспорта. Военный транспорт. Профессии: лётчик, капитан, моряк.
2	«Я и моя семья»	1 (октябрь)	Части тела человека. Члены семьи. Роль членов семьи. Растения и животные дома. Предметы обихода.
3	«Земля – наш общий дом»	1 (ноябрь)	Страна, в которой мы живём. Государственный флаг России. Город, улица. Важные объекты в городе (больница, поликлиника, магазины, парикмахерская, почта и т.п.). Домашний адрес. Правила поведения на улице.
4	«Городской транспорт»	1 (ноябрь)	Наземный и подземный транспорт, транспорт экстренных служб. Профессии:

			шофёр, контролёр, билетный кассир. Уход за транспортом. Зачем нужны гаражи? Правила для пешеходов. Светофор.
5	«Мебель»	1 (<i>февраль</i>)	Мебель дома и в детском учреждении. Назначение мебели. Из чего делают мебель.
6	«Профессии»	1 (<i>февраль</i>)	Кто где работает? Какие инструменты помогают людям. Кем ты хочешь стать? Профессии родителей, ближайших родственников. Значение труда в жизни человека.
7	«Бытовая техника»	1 (<i>март</i>)	Виды и назначение бытовой техники. Правила обращения с техникой. Правила безопасности в доме.
8	«Сельскохозяйственный транспорт и машины - помощники»	1 (<i>март</i>)	Виды сельскохозяйственного транспорта. Значение сельскохозяйственного транспорта для человека. Машины, которые помогают людям.
«Природа вокруг нас»			
1	«Время года - Осень»	1 (<i>октябрь</i>)	Характерные признаки осени. Осенние явления природы. Цвета осени. Сезонная одежда. Жизнь в осеннем лесу. Труд людей осенью.
2	«Время года - Зима»	1 (<i>декабрь</i>)	Характерные признаки зимы. Явления природы зимой. Сезонная одежда. Зимние забавы. Зимние праздники. Жизнь в зимнем лесу. Труд людей зимой.
5	«Мой день»	1 (<i>декабрь</i>)	Время суток (утро, вечер, день, ночь). Что покажут нам часы? Мой режим дня. Основы личной гигиены.

6	«Календарь»	1 (январь)	Понятия: год, месяц, неделя, день. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра.
3	«Время года - Весна»	1 (март)	Характерные признаки весны. Весенние праздники. Явления природы весной. Жизнь в весеннем лесу. Труд людей весной. Сезонная одежда.
4	«Время года - Лето». Итоговое занятие - викторина	1 (май)	Характерные признаки лета. Явления природы летом. Летняя одежда. Летние забавы, игры и развлечения. Игры с объектами неживой природы. Труд людей летом.
7	«Живая и неживая природа»	1 (май)	Что такое живая и неживая природа. Объекты живой и неживой природы. Игры с объектами неживой природы.
«Многообразие животного и растительного мира»			
1	«Дары осени – овощи и фрукты»	1 (сентябрь)	Что где растёт? Покупка овощей и фруктов в магазине. Что такое витамины? Как собирают урожай? Что из чего готовят? Что какого цвета, формы, вкуса?
2	«Грибы и ягоды»	1 (сентябрь)	Съедобное и несъедобное. Разнообразие грибов и ягод. Правила поведения в лесу. Кто питается грибами? Внешнее строение гриба.
3	«Мир растений осенью»	1 (сентябрь)	Деревья и кустарники. Внешнее строение дерева, кустарника. Форма кроны. Виды деревьев, их плоды, осенняя окраска листьев. Листопад.
4	«Сельскохозяйственные животные»	1 (октябрь)	Виды сельскохозяйственных животных. Уход за животными. Название детёнышей. Кто что ест? Значение сельскохозяйственных

			животных для человека. Что делают из шерсти, из молока?
5	«Птицы зимующие и перелётные»	1 (ноябрь)	Кто такие птицы? Дикие и домашние птицы. Как птицы говорят? Что птицы едят? Понятия «гнездо», «птенцы», «скворечник». Птицы и их детёныши.
6	«Зимний лес»	1 (декабрь)	Лиственные и хвойные деревья. Внешнее строение дерева. Форма кроны деревьев. Виды хвойных деревьев, плоды деревьев. Деревья как дом и пища для животных.
7	«Зимовье зверей»	1 (январь)	Дикие и домашние животные. Сезонные явления в жизни животных. Кто что ест? Кто как кричит? Кто как готовится к зиме? Кто где живёт? Звери и их детёныши.
8	«Водные обитатели»	1 (февраль)	Жители глубин: рыбы, млекопитающие, моллюски. Кто чем питается? Кто живёт в озере, в реке, в море, в океане? Внешнее строение морских обитателей.
9	«В саду и в огороде»	1 (апрель)	Что где растёт? Как сажают растения? Как ухаживают за растениями?
10	«На весеннем лугу»	1 (апрель)	Цветы и травы. Внешнее строение цветка. Многообразие цветов и трав. Культурные и дикорастущие растения.
11	«Животные жарких стран»	1 (апрель)	Кто живёт в других странах? Как называются их детёныши? Кто чем питается? Сходства и различия с животными нашей страны.
12	«Насекомые, пресмыкающиеся,	1 (май)	Кто такие насекомые? Вредные и полезные насекомые? Что

	земноводные»		едят насекомые. Лягушка, жаба, змея и ящерица – где живут, чем питаются.
	Диагностика	9	
	Полный курс обучения	36	

3 этап (возраст 7-8 лет)

№ п/п	Название темы	Всего часов	Содержание темы
«То, что нас окружает»			
1	«Водный и воздушный транспорт»	1 <i>(сентябрь)</i>	Виды водного и воздушного транспорта. Краткая история изобретения корабля, самолёта. Военный транспорт. Профессии: лётчик, стюардесса капитан, моряк.
2	«Я и моя семья»	1 <i>(октябрь)</i>	Внешнее строение человека. Родственные связи. Роль и обязанности людей в семье. Растения и животные дома.
3	«Земля – наш общий дом»	1 <i>(ноябрь)</i>	Понятие о планете Земля. Страна Россия. Государственный флаг России. Город, улица. Важные объекты в городе (больница, поликлиника, магазины, парикмахерская, почта и т.п.). Домашний адрес. Правила поведения на улице.
4	«Городской транспорт»	1 <i>(ноябрь)</i>	Транспорт для перевозки пассажиров, наземный и подземный транспорт, транспорт экстренных служб, машины-помощники. Краткая история изобретения автомобиля. Профессии: шофёр, контролёр, билетный кассир. Уход за транспортом. Зачем нужны гаражи? Правила для пешеходов. Светофор.

5	«Мебель»	1 (<i>февраль</i>)	Виды и назначение мебели. Сравнение мебели. Уход за мебелью.
6	«Профессии»	1 (<i>февраль</i>)	Кто где работает? Какие инструменты помогают людям. Кем ты хочешь стать? Профессии родителей, ближайших родственников. Значение труда в жизни человека.
7	«Бытовая техника»	1 (<i>март</i>)	Виды и назначение бытовой техники. Правила обращения с техникой. Правила безопасности в доме.
8	«Сельскохозяйственный транспорт и машины - помощники»	1 (<i>март</i>)	Виды сельскохозяйственного транспорта. Значение сельскохозяйственного транспорта для человека. Машины, которые помогают людям.
«Природа вокруг нас»			
1	«Время года - Осень»	1 (<i>октябрь</i>)	Характерные признаки осени. Осенние явления природы. Цвета осени. Сезонная одежда. Жизнь в осеннем лесу. Труд людей осенью.
2	«Время года - Зима»	1 (<i>декабрь</i>)	Характерные признаки зимы. Явления природы зимой. Что такое снег и лёд? Опыты со льдом и водой. Сезонная одежда. Зимние забавы. Зимние праздники. Жизнь в зимнем лесу. Труд людей зимой.
5	«Мой день»	1 (<i>декабрь</i>)	Время суток (утро, вечер, день, ночь). Небесные светила. Что покажут нам часы? Мой режим дня. Основы личной гигиены.
6	«Календарь»	1 (<i>январь</i>)	Понятия: год, месяц, неделя, день. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

3	«Время года - Весна»	1 (март)	Характерные признаки весны. Весенние праздники. Явления природы весной. Жизнь в весеннем лесу. Труд людей весной. Сезонная одежда.
4	«Время года - Лето» Итоговое занятие - викторина	1 (май)	Характерные признаки лета. Явления природы летом. Летняя одежда. Летние забавы, игры и развлечения. Игры с объектами неживой природы. Труд людей летом.
7	«Живая и неживая природа»	1 (май)	Что такое живая и неживая природа. Объекты живой и неживой природы. Игры с объектами неживой природы.
«Многообразие животного и растительного мира»			
1	«Дары осени – овощи и фрукты»	1 (сентябрь)	Что где растёт? Покупка овощей и фруктов в магазине. Что такое витамины? Как собирают урожай? Что из чего готовят? Что какого цвета, формы, вкуса? Экзотические овощи и фрукты.
2	«Грибы и ягоды»	1 (сентябрь)	Съедобное и несъедобное. Разнообразие грибов и ягод. Способы употребления грибов в пищу. Правила поведения в лесу. Кто питается грибами? Внешнее строение гриба.
3	«Мир растений осенью»	1 (сентябрь)	Деревья и кустарники. Внешнее строение дерева, кустарника. Форма кроны. Виды деревьев, их плоды, осенняя окраска листьев. Листопад.
4	«Сельскохозяйственные животные»	1 (октябрь)	Виды сельскохозяйственных животных. Уход за животными. Название детёнышей. Кто что ест? Значение сельскохозяйственных животных для человека. Что

			делают из шерсти, из молока?
5	«Птицы зимующие и перелётные»	1 (ноябрь)	Кто такие птицы? Дикие и домашние птицы? Как птицы говорят? Что птицы едят? Понятия «гнездо», «птенцы», «скворечник». Птицы и их детёныши.
6	«Зимний лес»	1 (декабрь)	Лиственные и хвойные деревья. Внешнее строение дерева. Форма кроны деревьев. Виды хвойных деревьев, плоды деревьев. Деревья как дом и пища для животных.
7	«Зимовье зверей»	1 (январь)	Дикие и домашние животные. Сезонные явления в жизни животных. Кто что ест? Кто как кричит? Кто как готовится к зиме? Кто где живёт? Звери и их детёныши.
8	«Водные обитатели»	1 (февраль)	Жители глубин: рыбы, млекопитающие, моллюски. Кто чем питается? Кто живёт в озере, в реке, в море, в океане? Внешнее строение морских обитателей.
9	«В саду и в огороде»	1 (апрель)	Что где растёт? Какие бывают семена? Как сажают растения? Что такое витамины? Как ухаживают за растениями?
10	«На весеннем лугу»	1 (апрель)	Цветы и травы. Внешнее строение цветка. Многообразие цветов и трав. Культурные и дикорастущие растения.
11	«Животные жарких стран»	1 (апрель)	Кто живёт в других странах? Как называются их детёныши? Кто чем питается? Сходства и различия с животными нашей страны.
12	«Насекомые, пресмыкающиеся,	1 (май)	Кто такие насекомые? Вредные и полезные насекомые?

	земноводные»		Жизненный цикл насекомых. Что едят насекомые. Кто такие пресмыкающиеся и земноводные, места обитания, сходства и отличия.
	Диагностика	9	
	Полный курс обучения	36	

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Критерии оценки уровня развития:

0 баллов – полное отсутствие развития компонентов

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий уровень

Возраст 3-4 года. Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

2. Рассматривает игрушки, сюжетные картинки

3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.

5. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

6. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Возраст 3-4 года. Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов.
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы.
6. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, над – под; понятия времени суток: утро – вечер – день – ночь.
7. Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал).
8. Ориентируется в помещениях.
9. Называет свой город (поселок).
10. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
11. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
12. Проявляет бережное отношение к природе.

Возраст 4-5 лет. Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
2. Основную массу звуков произносит без нарушений.
3. Понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук в слове.
4. Рассказывает о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого составляет описательные рассказы.
5. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки, стихи.
6. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

7. Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Возраст 4-5 лет. Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

2. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»

3. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (до 5) путем штучного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

4. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже...) на основе приложения или наложения.

5. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия.

6. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди-сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.

7. Определяет части суток.

8. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество.

9. Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку.

10. Называет времена года в правильной последовательности.

11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Возраст 5-6 лет. Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать своё мнение.

2. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

3. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин.

4. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом).

5. Знает 2–3 небольших стихотворения, 2–3 считалки, 2–3 загадки.

6. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения

Возраст 5-6 лет. Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Умеет работать коллективно.

2. Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «который?»

3. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление).

4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

5. Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

6. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур.

7. Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

8. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту. Называет некоторые орудия труда.

9. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

10. Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу.

11. Называет времена года, их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Возраст 6-8 лет. Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

2. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам.

3. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения.

4. Знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, загадки.

5. Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Возраст 6-8 лет. Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями.

2. Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов.

3. Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнение.

4. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа).

5. Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года.

6. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

7. Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.

8. Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

9. Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных/северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Под ред. И.М. Бгажноковой, М, 2010
2. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», Баряева Л. Б., Гаврилушкин О. П. и др.
3. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2005
4. «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР), И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва – М.: Издательство Мозаика – Синтез, 2006.
5. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», программа С.Г. Шевченко -М.: Школьная Пресса, 2004.
6. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Баряева Л. Б., Гаврилушкин О. П. и др.

6.2. Наглядный материал

- Набор картинок по лексическим темам: «Еда и напитки», «Животные», «Транспорт», «Овощи». «Фрукты», «Цветы и деревья», «Режим дня», «Мебель», «Одежда», «Времена года», «Бытовая техника», «Профессии».
- Муляжи овощей, фруктов, грибов, хлебобулочных изделий.
- Миниатюры животных.
- Образцы кукольной одежды на разные сезоны.
- Диорамы и фланелеграфы

6.3. Литература для чтения детям

Бианки В. «Чей нос лучше?», «Хвосты», «Наши птицы»;
Маршак С. «Радуга-дуга», «Кошкин дом», «Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Круглый год»;

Гайнезер Г. «На лугу»;
Дмитриев Ю. «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт», «Рассказы моей полянки»; Махлин М. «О тех, кого не любят»;
Осипов Н. «В воде и у воды»;
Павлов Н. «Бабочки»;
Серова Е. «Наши цветы»;
Скребицкий Г. «Четыре художника»;
Снегирёв Г. «Кто сажает лес»;
Чаплина В. «В зоопарке»;
Катаев В. «Цветик-семицветик», «Грибы»;
Тайц Я. «Про ягоды»;
Дж. Родари «Какого цвета ремёсла?», «Чем пахнут ремёсла?»;
Маяковский В. «Кем быть?»;
Михалков С. «А что у вас?», «Моя улица»;
Баруздин С. «Страна, где мы живём»;
Габе Д. «Моя семья»;
Чуковский К. «Федорино горе».

6.4. Пальчиковые игры

На занятиях используется материал «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Карточка пальчиковых игр». – СПб.: КАРО, 2010. – 160 с.: ил.

- Самомассаж пальцев рук, тыльной стороны рук, ладоней
- Упражнения для развития кинестетической основы движений рук
- Развитие кинестетической основы движений рук
- Имитационные упражнения для кистей
- Упражнения на плоскости
- Пальчиковая гимнастика по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Грибы», «Одежда», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Зима», «Новый год. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Инструменты», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Весна. Мамин праздник», «Перелётные птицы», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Мой город», «День Победы», «Лето. Насекомые».
- Развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Основное учебное оборудование

Сенсорный материал:

Башни по типу «форма-цвет»

Пирамидки

Матрёшки

Кубики для конструирования («Строим городок», «Строим дом»)

Бусы, шнуровки

Массажные шарики

Погремушки

Природный материал (камни, шишки, жёлуди, сухие листья, раковины моллюсков)

Геометрические фигуры (плоские и объёмные)

Мозаики

«Радужное лукошко»

Сортёр

Вкладки («В квартире», «Сельское хозяйство», «Игровая площадка»,

Материал для сюжетно-ролевых игр:

Наборы:

«Доктор»

«Парикмахер»

«Рабочий»

«Посуда»

«Продукты питания»

«Железная дорога»

«Строительный набор Лего»

Игровые уголки:

«Кухня»

«Касса»

Игры:

«Разрезные картинки»

«Цвета и формы»

«Где чей домик?»

«Свойства предметов»

«Одень куклу»

«Парные картинки»

«Мама, папа и малыш»

Пазлы обучающие («Одежда», «Время года», «Транспорт», «Овощи и фрукты»)

Лото «Цветные фоны»

Лото «Картинки»

Домино «Ягоды»

Материалы для интеграции с образовательной областью

«Изобразительное искусство»:

Пластилин разных видов

Тесто натуральное, «тесто» для лепки

Глина голубая, глина красная

Гипс, формы для гипса

Масса для лепки застывающая

Краски акварель, гуашь, акрил

Цветная бумага матовая, мелованная, бархатная, гофрированная

Альбомные листы, картон цветной, картон белый

Ножницы, кисти, клей

Предметы для работы с тестом, пластилином

Карандаши грифельные и восковые, фломастеры

Различный бросовый материал

Образцы планирования занятий

Тема «Грибы и ягоды»

Цель: познакомить детей с многообразием грибов и ягод

Задачи:

- заложить основы экологического воспитания;
- активизировать наблюдательность;
- дать понятия «съедобный – несъедобный»
- расширить словарный запас
- развивать зрительное внимание
- совершенствовать общую и мелкую моторику
- учить выполнять работы по аппликации, конструировать из природного материала;
- развивать логическое мышление — умение находить связь между названием гриба и его внешними признаками или местом произрастания.

Оснащение:

рисунки «Несъедобные и съедобные грибы» (белый гриб, подберезовик, подосиновик, масленок, моховик, сыроежка, рыжик, мухомор, бледная поганка); муляжи грибов; заготовки для конструирования из природного материала и аппликаций; рисунки «Лесные ягоды» (земляника, черника, брусника, клюква, малина); сказочный персонаж Лесовичок (игрушка-гриб); вырезанные из картона и раскрашенные фигурки грибов; корзина с шишками, желудями, листьями, муляжами грибов.

Предварительная работа.

Показать детям картинки «Съедобные грибы»: белый гриб, подберезовик, подосиновик, сыроежку, масленок, моховик, лисичку. Рассказать детям, почему грибы получили такие названия. Например, подосиновик так называли, потому что он обычно растет под осиной, а подберезовик — потому что он растет под... (березой). У белого гриба белая ножка, к тому же, когда его готовят, он, в отличие от других грибов, не темнеет, всегда оставаясь белым. Гриб лисичка похож по цвету на лису и такой же изящный и нарядный. Масленок блестящий и липкий, как будто намазан маслом. Спросите у детей, как они думают, почему гриб рыжик так назван (за рыжий цвет), а гриб моховик (растет во мху).

Проведите с детьми занятие по аппликации на тему «Грибы». Предложите самим наклеить грибы, используя для этого разные по цвету и величине шляпки. Шляпки грибов должны быть коричневого, оранжевого, красного, того цвета и двух размеров—большие и маленькие. Ножки предлагаются, серые — тонкие и толстые, высокие и низкие.

Дети по собственному желанию подбирают шляпки к ножкам. Каждый ребёнок может наклеить на лист бумаги зеленого цвета (изображающей траву) один или несколько грибов. Затем работы рассматриваются и взрослый дает название всем грибам по принципу:

белая ножка, коричневая шляпка — белый гриб;

белая ножка, желтая или красная шляпка — сыроежка;

серая ножка, коричневая шляпка — подберезовик;

серая ножка, оранжевая шляпка — подосиновик.

Обсудить с детьми цвет, высоту и толщину ножек, величину и цвет шляпок; которые они только что наклеили.

Показать детям картинки «Несъедобные грибы»: мухомор и бледную поганку. Попросить подумать, почему у них такие названия. Предупредить детей, что эти грибы опасные, ядовитые. Такие грибы люди никогда не собирают.

Предложить отгадать загадки о грибах.

Возле леса на опушке,

Украшая темный бор,

Вырос яркий,

как Петрушка,

Ядовитый... (мухомор)

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.

Меня узнаешь за версту,

Зовусь я... (подосиновик).

Словно желтенькие кнопки

В мох воткнулись возле тропки.

Эти дружные сестрички

Называются... (лисички).

Посмотрите-ка, ребятки,

Тут лисички, там опятки.

Ну, а это — на полянке

Ядовитые... (поганки)

Показать детям ягоды на картинках: землянику, чернику, бруснику, клюкву, малину. Обратить внимание детей на их цвет, форму и величину. Предложить слепить разные ягоды из пластилина и положить их на блюдечки, а затем угостить кукол. Показать детям, как надо отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки и скатывать из них шарики круговыми движениями ладоней. Предложить отгадать загадки о ягодах.

Была зеленой, маленькой,
Потом я стала аленькой,
На солнце почернела я,
И вот теперь я спелая.

(Черника)

На припеке у пеньков
Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелек
Держит алый огонек.
Разгибаем стебельки —
Собираем огоньки.

(Земляника)

Что за бусинка во мху
На стебле повисла?
Глянешь — слюнки потекут,
Сразу станет кисло.

(Клюква)

Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Положи в корзинку
Ягодку... (малинку).

Ход занятия

Организационный момент: «Сегодня мы с вами отправимся в лес за ягодами и грибами. Давайте возьмём наши корзинки и пойдём в лес». Детям раздать корзинки. Показать детям картинку «Осенний лес» и предложить посмотреть, что мы можем увидеть в лесу. Далее воспитатель достаёт из корзины природный материал, вместе обсуждают, что это. «Ой, а кто это?» - спрашивает воспитатель, вынимая игрушку-гриб, - «Это же старичок Лесовичок! Он пришёл к нам в гости». Дети здороваются с Лесовичком. Лесовичок здоровается с детьми и говорит, что он хочет им что-то показать. Но сначала просит ответить

на его вопросы: «Какое сейчас время года? (Осень.). Что осенью в лесу созревает? (Ягоды, грибы.) Кто из вас уже бывал в лесу и собирал грибы или ягоды (уточните какие)?»

Узнаем и называем ягоды.

Раздать детям картинки с изображением лесных ягод и от имени Лесовичка попросить детей их назвать. Затем спросите детей, любят ли они варенье. Сказать: «Сейчас будем собирать ягоды, а дома сварим из них варенье».

Показать пальчиковую игру:

Поищу в лесочке я,
Где черничка сладкая.
А потом ещё малинку,
Соберу в свою корзинку.

(соединять все пальцы руки по очереди с большим)

Спросить у детей, какие ягоды собрал каждый из них. И сообщите, что из черники варят черничное варенье, из брусники —... (брусничное), из земляники —... (земляничное), из малины —... (малиновое), а из клюквы —... (клюквенное).

Спросить детей, а хотят ли они испечь пироги и ватрушки с лесными ягодами. И, получив утвердительный ответ, предложите им назвать пирог с черникой. Какой? —... (черничный), ватрушка с малиной какая? —... (малиновая) и т. д.

Собираем грибы.

Предложить детям от имени Лесовичка пойти «прогуляться» и поискать на лесной полянке грибы. Дети среди расставленных на столе предметов ищут муляжи и плоские изображения грибов. Спросить каждого ребенка (или рассказать за него, если ребёнок не говорящий) про грибы, которые он нашел: какой он — большой или маленький; какого цвета у него шляпка; какая ножка (цвет, толстая или тонкая, высокая или низкая). Предложить детям съедобные грибы положить в одну корзину, а несъедобные в другую. Далее обыгрывается ситуация, что нужно помочь белочке сделать запасы на зиму, для этого нужно надеть все съедобные грибы (плоскостные изображения) на верёвочку. Детям раздаются шнурочки, на которые они нанизывают грибы. Потом воспитатель хвалит, смотрят, у кого больше всего грибов на шнурке.

Подвести итоги занятия, оценить работу детей. Дать детям задание: во время загородных прогулок с родителями собрать разный природный материал.

Тема «Городской транспорт»

Цель: формирование представлений о транспорте и его назначении.

Задачи:

- дать представление о видах городского транспорта: машинах (легковых и грузовых), а также о пассажирском транспорте (автобусах, трамваях, троллейбусах, метро, такси);
- дать начальные знания о профессиях на транспорте, вводим слова (шофер, водитель);
- познакомить с правилами дорожного движения, используя понятия (пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход);
- расширять словарь за счет имен существительных, обозначающих части, из которых состоят разные виды машин (кабина, кузов, колеса, руль, двери, окна, фары, салон); имен прилагательных (легковой, грузовой, пассажирский; наземный, подземный и др.)
- закреплять в памяти домашний адрес;
- развивать общую и мелкую моторику;
- учить сочетать речь с движениями (общими и мелкими);
- закреплять навыки рисования карандашом;
- вырабатывать умение пользоваться кисточкой и клеем при выполнении аппликаций;
- развивать счетные навыки (количественный и порядковый счет);
- учить ориентироваться в пространстве: определять расположение предметов относительно друг друга, понимать слова «верху», «внизу» и «посередине»;
- развиваем логическое мышление — отгадывать загадки;

Оснащение:

бумага для рисования и цветные карандаши по количеству детей; предметные картинки «Городской транспорт»: легковая машина, грузовая машина, автобус, троллейбус, трамвай, поезд метро; мел или два шнура длиной по 4 метра; картинка «Улица»; пособие «Светофор»; предметные картинки «Чего не хватает?»; заготовки для аппликации «Светофор», кисточки для клея по количеству детей; блюдечки с клеем, подставки для кисточек, салфетки.

Предварительная работа.

Дать детям задание выучить свой домашний адрес. Провести с ними занятие по рисованию на тему «Дом, в котором я живу». Попросить детей рассказать о своем доме: «Я живу на улице (название), дом (номер), квартира (номер). В моем доме много этажей (или назвать количество этажей). Я живу на... этаже (назвать порядковый номер этажа). В нашем доме есть лифт».

Загадайте детям загадку:

Без шофера, без колес он домой меня привез.

Прокатил меня почти до дверей квартиры.

Чтоб он смог нас вверх поднять, надо кнопочку нажать.

(Лифт)

Спросите у детей, знают ли они, как называются машины, которые ездят по улицам города. Такие машины называются транспортом. Попросите детей перечислить знакомые им виды транспорта, и если нужно, дополните ответы детей.

Расскажите малышам о городском транспорте: «По улицам города ездят грузовые и легковые машины — одни из них возят грузы, а другие людей. Кроме машин, есть еще автобусы, троллейбусы и трамваи, которые могут перевезти сразу много людей—пассажиров. Такой городской транспорт называется пассажирским.

Транспорт, который возит людей по земле, зовется наземным. Есть такой вид городского транспорта, который используется под землей. Он зовется подземным. Он самый быстрый. Поезда ездят от одной станции до другой по туннелям». (Метро.)

Покажите детям предметные картинки с перечисленными видами транспорта. Предложите детям отгадать загадки о знакомых им видах городского транспорта.

Дом на рельсах тут как тут.

Всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай,

Отправляется... (трамвай).

Что за чудо - едет дом!

Пассажиров много в нем,

Носит обувь из резины и питается бензином.(Автобус)

Я в любое время года

и в любую непогоду

очень быстро в час любой

провезу вас под землёй. (Метро).

Вместе с детьми рассмотреть на предметных картинках грузовик и автобус. Показать и назвать их основные части: «У грузового автомобиля есть кабина, где сидит шофер. В кабине всегда бывают двери, окна, сиденье и обязательно руль, с помощью которого шофер управляет машиной. Позади кабины находится кузов, в котором перевозят грузы. У каждой машины есть 4 колеса, покрытых резиновыми шинами, и фары, которые в темноте освещают дорогу. Внутри у машины расположен мотор, который работает на бензине. У автобуса можно найти те же части, что и у машины. Нет лишь кузова. Вместо него большой салон с креслами для пассажиров».

Ход занятия.

«Мы сегодня поиграем в городской пассажирский транспорт.

Есть у транспорта забота — отвезти всех на работу. Он работает с утра, на работу всем пора! Все торопятся по делам — кто-то едет на работу, кто-то торопится в школу, а кто-то в детский сад...»

Спросить детей, кто из них хочет быть водителем автобуса, а кто — водителем трамвая или троллейбуса. Каждый из детей делает выбор, произнося при этом фразу: «Я буду водителем... (троллейбуса, автобуса или трамвая)». Раздать детям соответствующие игрушки или вырезанные из картона фигурки машин. Сказать детям, что сейчас они поедут по улице, и покажите на «дорожку» на столе. (Дорожка может быть нарисована мелом или обозначена с помощью двух положенных параллельно друг от друга шнуров.)

Дать команду: «Троллейбус, в путь!» Ребёнок, у которого в руках троллейбус, должен провести его по дорожке. Дать команду следующему ребёнку: «Трамвай, в путь!» Действия детей повторяются. Следующая команда будет: «Автобус, в путь!». После игры воспитатель отмечает, что автобусы, легковые машины и т.п. ездят на бензине, а трамваи и троллейбусы на электрическом токе. Далее воспитатель показывает иллюстрацию и рассказывает о том, как изобрели автомобиль. Попросить детей вспомнить и назвать, какой еще вид транспорта они видели на улицах города, а какой — под землей.

Правила дорожного движения.

Рассказать детям: «В городе очень много транспорта. Для того чтобы люди и машины не мешали друг другу на улицах, установлены специальные правила дорожного движения. Дорога, или проезжая часть, разделена белой полосой на две половины: по одной из них машины едут направо, а по другой — налево.

Благодаря этому машины не сталкиваются друг с другом, а двигаются каждая в своем направлении. По обеим сторонам дороги есть тротуары, по которым пешком ходят люди: и зовут их поэтому — пешеходами ».

Показать детям картинку «Улица» и попросить их найти, где находится проезжая часть, а где тротуары.

Продолжить рассказ: «Если пешеходу надо перейти дорогу, то переходить ее можно только в специальном месте — по пешеходному переходу. На таком переходе всегда стоит светофор».

Показать детям на картине «Улица» светофор, а затем — пособие «Светофор» .

Прочитать детям стишок:

Хоть имеет он три глаза,

Но не смотрит всеми сразу,

А глядит всегда одним.

Ну, а мы следим за ним.

«Прежде чем перейти дорогу, пешеход должен обязательно посмотреть на светофор, чтобы узнать, какой свет на нем горит». Показать детям на пособии «Светофор» световые сигналы и одновременно произнесите следующие слова:

Красный свет – дороги нет!

Желтый свет - внимание!

А зеленый говорит – проходите, путь открыт!

Попросите детей еще раз повторить эти слова, ориентируясь на световые сигналы светофора.

Светофор.

Предложить детям сказать и/или показать, что они будут делать при разных сигналах светофора. Воспитатель показывает по очереди круги красного, жёлтого и зелёного цвета, а дети должны выбрать из двух картинок («человек стоит», «человек идёт») и показать соответствующую.

После выполнения задания попросить детей еще раз посмотреть на картинку «Улица». Предложить детям сосчитать, сколько всего легковых машин едет по улице, грузовиков, автобусов, троллейбусов и трамваев, а также сколько пешеходов идет по тротуарам. Спросите у детей, есть ли на улице светофор и какой на нем горит свет. Уточнить, можно ли переходить дорогу на этот сигнал светофора.

В гараже.

Спросить у детей, видели ли они когда-нибудь, как ремонтируют машины. Предложите малышам «заглянуть в гараж», где в свободное от работы время отдыхают автомобили. Там же их чинят, моют и готовят к поездкам.

Начать рассказ: «Вот водитель меняет у машины колесо. Он взял молоток и тихонько стучит по колесу: „Тук-тук, тук-тук“. (Произнося звукоподражания, сопровождайте их движениями: стучите правым кулаком по левому.) А вот водитель берет отвертку, откручивает винты на колесе и снимает его. Затем он ставит на место другое колесо, тихонько стучит по нему: „тук-тук-тук“, снова берет отвертку и закручивает на колесе винты: „так-так, так-так“ (одновременно со звукоподражаниями совершайте вращательные движения кулаком правой руки)».

Попросить детей самостоятельно показать и озвучить, как надо стучать молотком, а как закручивать отверткой. Затем дайте детям задание: внимательно послушать, а после этого показать, что делал мастер. С паузами произнести звукоподражания в следующей последовательности: «Так-так, ..., тук-тук, ..., тук-тук, ..., так-так,..., тук-тук, ..., так-так, ..., так-так». В соответствии с услышанными звукоподражаниями дети показывают движения руками. Похвалите детей, скажите, что они помогли мастеру поставить на машину новые колеса.

Продолжить свой рассказ: «А вот другая машина, у нее проколота шина. Надо поставить заплатку. Для этого намажем заплатку клеем (правой ладонью несколько раз, как кисточкой, провести по левой ладони); подуем (сложив губы в легкую улыбку, подуть на ладони), прижмем крепко-крепко (соединить ладони перед грудью).

Все в порядке. Приклеилась заплатка. Теперь можно колесо накачать. Возьмем насос». Покажите детям артикуляционное упражнение «Насос»: широко улыбнитесь — так, чтобы были видны зубы, и несколько раз подряд длительно произнесите звук [с], одновременно поднимая и опуская руки со сжатыми кулаками.

Скажите детям: «Мы накачали колесо. Вот какое большое».

Чего не хватает?

Показать детям картинки «Чего не хватает?» и сказать: «Вот стоят грузовые машины. Они ждут ремонта. У каждой из них чего-то не хватает. Посмотрите внимательно и скажите, чего нет у этой машины. (Эта машина без колес, а эта без кузова, эта—без кабины, эта—без руля, эта—без фары, а эта — без двери.)» Поблагодарите детей за помощь в мастерской и скажите, что все машины будут починены и снова отправятся в путь по дорогам города.

Итоги занятия, оценка работы детей.

