

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ДЕТСТВО»

«Утверждаю»
Директор ГБУСО КО
«Центр «Детство»
_____ Мыльникова И.В.

дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мойдодыр»

Разработчик: воспитатель Титова Светлана Людвиговна

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол № 1_от «29_» 08 2016г.

Калининград
2016г

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Возрастные особенности детей 3-7 лет с синдромом Дауна.....	4
3. Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей программы в работе группы «Пчёлки»	7
4. Принципы реализации программы.....	8
4. Требования к организации педагогической работы	8
5. Задачи реализации коррекционно-развивающей программы	9
Требования и формы организации коррекционной работы.....	12
6. Содержание программы	12
7. Комплексный учебно-тематический план.....	14
8. Расписание НОД.....	38
9. Критерии эффективности коррекционно-развивающей программы...38	
10. Материально-техническое обеспечение.....	44
Список литературы.....	46

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ

Целью социально-бытовой подготовки детей синдромом Дауна является формирование у каждого ребёнка необходимого запаса знаний, умений, навыков, которые позволят ему уверенно адаптироваться в жизни и интегрироваться в социум.

Ребёнок должен учиться обслуживать себя сам или с помощью взрослого в условиях домашней обстановки, а это предполагает владение знаниями и умениями в следующих областях: личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода.

В дошкольном возрасте труд является одним из немногих видов деятельности дошкольника, в котором ребёнок достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития. Именно дошкольный возраст сензитивен для трудового воспитания ребёнка, для формирования положительных качеств его личности. При правильном подходе ребёнок с синдромом Дауна приучается наводить порядок, следить за чистотой. Соответствующие умения следует развивать, закреплять и расширять, поскольку они необходимы ребёнку в дальнейшей жизни.

Занятия направлены на воспитание у детей желание трудиться, выполнять поручения взрослых, уметь увидеть беспорядок и устранить его. Важно сформировать у детей установку, что они с помощью взрослого могут навести порядок в своих вещах, в игровом уголке.

В процессе занятий дети овладевают практическими действиями. Они начинают понимать связь между свойствами орудий и свойствами предметов. В целом, занятия трудом воспитывают взаимопомощь и отзывчивость, формируют личностные и социальные качества характера дошкольников, позитивное поведение, формирует у детей желание помогать окружающим.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.

Каждый ребенок с синдромом Дауна индивидуален в своем развитии. Некоторые дети в определенных сферах развиваются теми же темпами, как и обычные дети, другие сильно отстают почти во всех сферах. Но можно выделить ряд особенностей в развитии детей с синдромом Дауна:

1. Развитие крупной и мелкой моторики у них происходит медленнее. Это ограничивает ранний опыт и задерживает когнитивное развитие детей.

2. Познавательная деятельность требует дополнительной стимуляции. Внимание нестойкое, рассеянное, темп мышления детей с синдромом Дауна более медленный, чем у большинства детей.
 3. Речь развивается позже, чем у остальных детей. Значительно отстает появление фразовой речи. Временной интервал между первыми словами и фразовой речью более длительный, чем у обычных детей. В процессе формирования речи дети с синдромом Дауна развиваются по-разному: одни - от однословных фраз к предложениям, а другие - от лепета и звукоподражаний к отдельным словам.
 4. Формирование игровой деятельности у детей с синдромом Дауна нуждается в дополнительном стимулировании, так как: дети могут не проявлять активность в самостоятельном манипулировании предметами. Обычно у детей с синдромом Дауна сюжетно-ролевая игра развивается к возрасту 7-9 лет, но предпосылки формируются гораздо раньше. Игры с правилами могут не сразу вызвать интерес ребенка, только с появлением игрового опыта.
 5. Ребенок с синдромом Дауна часто имеет возраст развития более ранний, чем календарный возраст. Проводя занятия с детьми, педагог должен ориентироваться на возраст развития ребенка.
1. Программа развития детей с синдромом Дауна рассчитаны на возраст от 3 до 7 лет, при условии, что ребенок растет в семье. Педагоги и специалисты, которые работают с детьми с синдромом Дауна, знают, что у этих детей есть свои, специфические особенности и поэтому ощущают острую потребность в хорошо организованных и учитывающих эти особенности программах коррекции, социальной реабилитации, воспитания и обучения. С целью координации действий педагогов по оказанию эффективной помощи в социальной реабилитации детей с синдромом Дауна была разработана данная программа

2. Особенности развития и обучения детей с синдромом Дауна.

Одна из примет нашего времени – удивительный прогресс в разработке и практическом применении новых методов обучения детей с отставанием умственного развития. Родители и педагоги стали осознавать потребность таких детей в любви, внимании, поощрении; они убедились в том, что эти дети могут, так же как и другие, с пользой для себя учиться в школе, активно отдыхать и участвовать в жизни общества. Одно из следствий такого прогресса в цивилизованных странах то, что все дети с синдромом Дауна воспитываются в семьях, а не в специальных учреждениях вне дома. Многие из них посещают обычные детские сады и школы, где учатся читать и писать,

находясь среди типично развитых сверстников, особый ребенок получает примеры нормального, соответствующего возрасту поведения. В нашей стране тоже создаются центры, ранней пед. помощи и начинаются попытки интегрированного образования таких детей. На сегодняшний день известны случаи психолого-педагогической реабилитации детей с синдромом Дауна, когда в результате огромных усилий психологов и дефектологов они становились полноценными людьми, обучались в обычных школах и даже могли получить высшее образование. Это говорит о том, что работа с такими детьми – дело не безнадежное, но требующее специальных знаний и больших душевных и физических затрат.

4. Во всем мире людей с синдромом Дауна называют «солнечными» - настолько они добры, дружелюбны, открыты и незащищены. Они просто не способны кого-либо обидеть, поскольку напрочь лишены агрессии. Они не умеют обижаться и злиться. И, как все дети, они любят играть, танцевать, читать, шалить, узнавать что-то новое. Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои таланты дети с синдромом Дауна способны лишь в атмосфере любви. Им нужно чуть больше помощи, внимания и понимания - как со стороны семьи, так и всего общества. Достаточно большая практика в воспитании детей в специальных учреждениях и условиях семья показала, что многие из них способны к жизненно-практическому и элементарному трудовому обучению. Некоторые осваивают элементы грамоты и конкретного счета.

Эти дети при правильном обучении и воспитании могут приспособиться к жизни в семье и обществе.

Поведение детей с болезнью Дауна в основном характеризуется послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, ласковостью. В эмоциях преобладает положительный тонус – это хорошая основа для воспитательной работы.

Ребенок, как правило, не сопротивляется указаниям взрослого и выполняет их в меру своих возможностей. Детям с болезнью Дауна доступны некоторые виды элементарной ручной деятельности. У них сохранено восприятие пространственных отношений и цветоразличия. Многие из них соотносят предметы по форме и величине. Все это может служить основой для обучения детей с синдромом Дауна простейшим видам игровой и учебной деятельности. Существует достаточно большое количество методик, позволяющих эффективно обучать и развивать детей с синдромом Дауна. Но этот процесс более труден и занимает больше времени, чем усвоение аналогичных умений и знаний обычным ребенком. Основным дидактическим принципом в обучении таких детей является задействование разных каналов восприятия, то есть

разных органов чувств. В первую очередь необходимо обеспечить наглядность обучения, а для улучшения результата подключить осязание, слух и кинестетические ощущения.

Процесс усвоения новых знаний должен идти мелкими шагами, более целесообразно разбивать одно задание на несколько частей. Для решения вопроса о степени интеллектуального развития ребенка с синдромом Дауна и разработки плана коррекционных мероприятий необходимо помнить об особенностях психического развития этих детей. Постоянно соотнося их с возрастными нормативами. Для достижения максимально возможных успехов в развитии познавательных способностей, обучении и социальной адаптации детей с болезнью Дауна родителям необходимо ежедневно делать с ними различные упражнения по развитию слуха и зрения. Однако надо помнить, что главным недостатком этих детей является нарушение обобщенности восприятия. Им требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.д. Дети – Дауны не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать.

Для детей с болезнью Дауна характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Часто не различают правую и левую стороны, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года. Трудности в освоении речи у детей с синдромом Дауна связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии.

Кроме того, у детей с синдромом Дауна маленькие и узкие ушные каналы. Все это отрицательно влияет на слуховое восприятие и умение слушать, то есть слышать последовательные звуки окружающей среды, концентрировать на них внимание и узнавать их. Дети с синдромом Дауна не умеют и не могут интегрировать свои ощущения – одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать и, следовательно, не имеют возможности в отдельно взятый момент времени обработать сигналы более чем от одного раздражителя. Детям с синдромом Дауна свойственны трудности в освоении грамматического строя речи, а так же семантики, то есть значений слов. Они долго не дифференцируют звуки окружающей речи, плохо усваивают новые слова и словосочетания.

2. В результате вышеизложенного, можно определить особенности речи больных с синдромом Дауна, подлежащим коррекции:

3. дети с синдромом Дауна часто говорят быстро или отдельными последовательностями слов, без пауз между ними, так, что слова набегают друг на друга;
4. медленный темп усвоения речи окружающих, слабое развитие фонематического слуха;
5. замедленный темп артикулирования;
6. дизартрия.
7. Дети, которым присуща дизартрия со всеми движениями рта и лиц. Им сложно не только произносить звуки, но жевать, глотать, управлять голосом, обеспечивать нужные резонансные характеристики и плавность речи; словарный запас очень мал, пассивный словарь превышает активный.
8. Таким образом, глубокие ограничения возможностей, естественно, сопровождаются значительным снижением качества жизни. Тяжелые заболевания ребенка отражаются на общении со сверстниками, обучении, трудовой деятельности, способности к самообслуживанию. Все вышеперечисленное определяет значимость проблемы, социальной адаптации и коррекции соответствующих контингентов детей. Цель коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна – их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и , учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей. Коррекционное обучение детей с синдромом Дауна может привести к значительным сдвигам в развитии ребенка, что должно повлиять на качество его жизни и его дальнейшую судьбу. С такими детьми нужно постоянно, упорно заниматься, изо дня в день повторять, закреплять изученный материал. Но усилия не пропадут даром. Нужен только толчок, опытный педагог и родные люди со своей безграничной любовью и преданность!
9. При таких условиях обязательно вырастет ребенок, который не будет отставать в развитии от сверстников. Даунят можно научить практически всему, главное – заниматься ими, верить в них, искренне радоваться их успехам. Главное правило реабилитации детей с синдромом Дауна – не лечение или коррекция в специальных учреждениях, а вовлеченность в « обычную « жизнь – общение с близкими и сверстниками, учеба и занятия в кружках необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую

работу, повысить качество их жизни.

3.Цели, задачи и принципы коррекционно- развивающей программы

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: Дети с синдромом Дауна в возрасте от 3-х до 7-ти лет

ЦЕЛЬ коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна в условиях «Центра» «Детство» - их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни.

8.Формировать общение «взрослый-ребенок», стимулировать у детей потребность в общении.

9.Формировать средства общения, доступные детям с синдромом Дауна (использование для коммуникации жесты, жесты - слова, слова-слова).

10.Включить каждого ребенка в разные виды деятельности с учётом его имеющихся возможностей и состояния здоровья

Дети с синдромом Дауна могут научиться многому. Но процесс их обучения, как правило, занимает больше времени и более труден, чем усвоение аналогичных знаний и умений обычным ребенком.

3.2 Задачи реализации коррекционно-развивающей программы

: 1.Создать условия для адаптации, социального развития ребенка.

2.Способствовать обогащению эмоциональной сферы.

3.Развивать познавательную сферу (мышление, память, внимание, восприятия, воображение).

4.Развивать общую и мелкую моторику.

5.Улучшить качество имеющихся движений и предупредить возможные нарушения.

6.Стимулировать речевую активность.

7.Развивать личностные качества ребенка.

8.Формировать общение «взрослый-ребенок», стимулировать у детей потребность в общении.

9.Формировать средства общения, доступные детям с синдромом Дауна (использование для коммуникации жесты, жесты - слова, слова-слова).

10. Включить каждого ребенка в разные виды деятельности с учётом его имеющихся возможностей и состояния здоровья.

По отношению к детям:

- умения работать по правилу и образцу,
- вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания,
- оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать её способы,
- проявлять инициативность во всех видах детской деятельности,
- проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;

По отношению к педагогам:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности воспитанников;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности;

По отношению к родителям:

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

4. Принципы реализации программы

- **принцип индивидуализации** - при подборе содержания занятий учитываются не только возрастные возможности, но и личный опыт каждого ребёнка, а главное – его интересы;
- **принцип доступности** - ведущая роль в обучении принадлежит игре-занятию;

- **принцип приоритетности работы с родителями** - деятельность и общение взрослых с детьми многофункциональны, направлены на решение сразу нескольких дидактических задач, задач развития;

- **принцип максимального использования имеющихся материально-технических ресурсов;**

- **принцип лично — ориентированной модели** взаимодействия педагога с детьми, обеспечивающий психологический комфорт и способствующий их развитию, является основой педагогического процесса;

- **принцип – не навреди!**

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

Исходя из особенностей развития детей с синдромом Дауна, к педагогическому коллективу, работающему с детьми специализированной группе, предъявляются особые требования:

- Речь воспитателя должна быть не громкой, внятной, доступной пониманию детей, поведение лишено суетливости. В противном случае это является раздражающим фактором для детей, у которых процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.

-Воспитатель должен уметь организовать разнообразную, интересную детям деятельность – игру, занятия, продуктивные виды деятельности, труд, познавательную и т.п.

-Воспитатель должен не только заинтересовать детей совместной деятельностью, но и создать условия для самостоятельной деятельности детей;

-Воспитатель должен помнить о том, что дети с синдромом Дауна не в состоянии позаботиться о собственной безопасности (как в стенах дома, так и за его пределами) и потому особенно внимательно относиться к созданию условий для безопасной жизнедеятельности детей.

-Для детей с синдромом Дауна очень важно соблюдать последовательность и системность во всех видах жизнедеятельности. Поэтому крайне важно начинать день, проживать и заканчивать его следует, руководствуясь режимом дня, определенным ритуалом подъема после сна, выполнения санитарно-гигиенических процедур и т.д. Любое несоответствие привычному ритму жизни может оказаться психотравмирующим фактором. Любое изменение в распорядке жизни детей следует предварять специальной подготовкой, настраиванием на новые положительные эмоции.

-Участие детей во всех доступных им мероприятиях, праздниках, выезд детей в общественные места позволяют детям наиболее эффективно интегрироваться в социум и в жизнь. Но для того, чтобы дети не испытали остракизма со стороны окружающих, воспитатель должен быть в состоянии контролировать поведение детей, предвидеть какие события могут стать возбуждающим, не допускать возникновения аффекта и т.п. негативных поведенческих реакций.

6.Содержание разделов образовательной программы

6.1. Модуль 1. Первый период обучения (ориентировочно младший дошкольный возраст)

1 период. Задачи обучения культурно- гигиеническим навыкам:

-совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания,

Формирование привычки следить за своим внешним видом; умение пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, шею; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и салфеткой.

Формирование элементарных навыков поведения за столом; правильно пользоваться ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом.

7.Учебно-тематический план

дополнительной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности « Мойдодыр»

Форма обучения : очная

Нормативный срок освоения :1 год (с 01.09. по 31.05)

Итоговое количество часов: 34

Календарный учебный график: 1 раз в неделю, в первой половине дня

Возраст детей: 3-8 лет

Длительность одного занятия - до 15-20 мин. мин

1 период (3-4 года)

№ темы	Кол-во занятий	Количество часов		Тема занятия
		теория	практика	
1	1	1	-	«Дом, в котором я живу» Показать картинку с домом, объяснить, где окна, двери
2	1	-	1	Центр «Детство» Знакомство с помещением группы: полки с игрушками

3	1	-	1	«В гостях у куклы Маши» Учимся удерживать внимание и показывать по просьбе взрослого на игрушки: куклы, машинки
4	1	-	1	«Кукла Маша на прогулке» Рассматривание предметов одежды на картинке, на куклах.
5	1	1	-	Прогулка Рассматривание картинки «Дети на прогулке». Виды верхней одежды по сезону.
6	1	-	1	«Оденем куклу Машу» Учить детей завязывать шарф на кукле с помощью взрослых.
7	1	-	1	«Туалетная комната» Знакомство с туалетной комнатой, её назначением.
8	1	1	-	Знакомство с музыкальными инструментами на картинках
9	1	1	-	Мебель Рассматривание картинок с предметами мебели: стол, стул, кровать
10	1	-	1	Столовая Моё место за столом в помещении столовой
11	1	-	1	Сервировка стола Учимся раскладывать салфетки за обеденным столом для каждого ребёнка
12	1	1	-	Приветствие Учимся здороваться друг с другом и взрослыми за руку. Слушаем песенку о дружбе
13	1	1	-	Наша обувь Рассматривание карточек с различной обувью. Учимся выделять обувь из других предметов одежды.
14	1	-	1	Украшение одежды На готовых шаблонах с помощью взрослых раскрашиваем цветок
15	1	1	-	Этикет за столом Научить себя правильно вести за столом: сидеть тихо, не мешать другим
16	1	-	1	Сервировка стола Накрываем стол для куклы Маши. Раскладываем салфетки, ложки
17	1	1	-	Здравствуйте Учимся умению общаться друг с другом
18	1	-	1	Помощники Учимся протирать игрушки сухой салфеткой
19	1	-	1	Помогай-ка Учимся убирать разбросанные игрушки по своим местам

20	1	-	1	Помоги воспитателю Помощь воспитателю в уборке разбросанных игрушек
21	1	-	1	Украшение шапочки Учимся по шаблону раскрашивать узоры в круге
22	1	1	-	Знакомство с продуктами Рассматривание картинки с изображением продуктов: хлеб, картофель, молоко,
23	1	1	-	Магазин Рассматривание картинки «Магазин». Закрепляем, изученные продукты
24	1	1	-	Посуда Знакомство с игрушечной посудой для чаепития: чашки, блюдца, чайник
25	1	1	1	Комнатные цветы Знакомство с комнатными цветами на картинке
Итого :	25	12	22	
	9			Диагностика
	34	12	22	Полный курс обучения

1 период. Показатели формирования КГН

(культурно- гигиенические навыки). Ожидаемый результат

Научить засучить рукава, подставлять руки под воду и мыть под контролем взрослых по мере загрязнения и перед едой;

-находить своё полотенце по картинке, насухо вытирать полотенцем лицо и руки;

-с помощью взрослого пользоваться салфеткой, расчёской;

С помощью взрослого пользоваться ложкой во время еды;

-находить своё место в столовой;

-не мешать во время еды и групповых занятий другим детям;

-понимать инструкции взрослого; откликаться на своё имя;

-с помощью взрослого снимать одежду и обувь (застёгивать липучки);

-откликаться на своё имя;

-подражать действиям взрослого;

-проявлять интерес к игрушкам, играм, индивидуальным и групповым занятиям;

-убирать разбросанные игрушки по своим местам;

-находить называемые предметы среди группы других предметов;

- освоить использовать хватательные движения;

-эмоционально реагировать на музыку и двигаться под неё.

6.2 . Модуль 2. (ориентировочно средний дошкольный возраст)

2 период. Задачи обучения культурно- гигиеническим навыкам

2 период (5-6 лет)

Развитие игровой деятельности	Кол-во занятий	Количество часов		Тема занятия
		теория	практика	
1	1	1	-	«Дом, в котором я живу» Показать в групповой комнате окна, двери
2	1	-	1	Центр «Детство» Знакомство с помещением группы: полки с игрушками
3	1	-	1	«В гостях у куклы Маши» Учимся удерживать внимание и показывать по просьбе взрослого на игрушки: куклы, машинки
4	1	-	1	«Кукла Маша на прогулке» Рассматривание предметов одежды на картинке, на куклах.
5	1	1	-	Прогулка Рассматривание картинки «Дети на прогулке». Виды верхней одежды по сезону.
6	1	-	1	«Оденем куклу Машу» Учить детей завязывать шарф на кукле с помощью взрослых.
7	1	-	1	«Туалетная комната» Знакомство с туалетной комнатой, её назначением.
8	1	1	-	В музыкальном зале Посещение музыкального зала. Знакомство с музыкальными инструментами
9	1	1	-	Мебель Знакомство с предметами мебели в группе: стол, стул, кровать
10	1	-	1	Столовая Моё место за столом в помещении столовой
11	1	-	1	Сервировка стола Учимся раскладывать салфетки за обеденным столом для каждого ребёнка
12	1	1	-	Приветствие Учимся здороваться друг с другом и взрослыми за руку.
13	1	1	-	Наша обувь Рассматривание карточек с различной обувью. Учимся выделять обувь из других предметов одежды.
14	1	-	1	Украшение одежды Рисование с помощью взрослых: раскрашиваем красками круглый поднос

15	1	1	-	Этикет за столом Научить себя правильно вести за столом: сидеть тихо, не мешать другим
16	1	-	1	Сервировка стола Накрываем стол для куклы Маши. Раскладываем салфетки, ложки
17	1	1	-	Здравствуйте Учимся умению общаться друг с другом
18	1	-	1	Помощники Учимся протирать игрушки влажной салфеткой
19	1	-	1	Помогай-ка Учимся убирать разбросанные игрушки по своим местам
20	1	-	1	Помоги воспитателю Оказывать посильную помощь воспитателю в уборке разбросанных игрушек
21	1	-	1	Украшение шапочки Учимся по шаблону матрёшки раскрашивать узоры красками
22	1	1	-	Знакомство с продуктами Знакомство с продуктами:., красный перец, огурец, лук, яблоко
23	1	1	-	Магазин Рассматривание картинки «Магазин». Закрепляем, изученные продукты
24	1	1	-	Посуда Знакомство с игрушечной посудой для чаепития: чашки, блюдца, чайник
25	1	1	1	Комнатные цветы Знакомство с комнатными цветами и в помещениях «Центра»
Итого:	25	12	22	
	9			Диагностика
	34	12	22	Полный курс обучения

2 период. Показатели формирования КГН (культурно- гигиенические навыки). Ожидаемый результат

Умеют мыть руки под контролем взрослых по мере загрязнения и перед едой;

-находят своё полотенце по картинке, насухо вытирать полотенцем лицо и руки;

-с помощью взрослого пользуются салфеткой, расчёской;

-пользоваться ложкой во время еды;

-находить своё место в столовой;

-не мешать во время еды и групповых занятий другим детям;

-понимать инструкции взрослого; откликаться на своё имя;

- с помощью взрослого снимать одежду и обувь (застёгивать липучки);
- откликаться на своё имя;
- подражать действиям взрослого;
- проявлять интерес к игрушкам, играм, индивидуальным и групповым занятиям;
- убирать разбросанные игрушки по своим местам;
- находить называемые предметы среди группы других предметов;
- освоить использовать хватательные движения;
- эмоционально реагировать на музыку и двигаться под неё.

6.3. Модуль 3. Третий период обучения (ориентировочно старший дошкольный возраст)

3 период. Показатели формирования КГН (культурно - гигиенические навыки).

Ожидаемый результат:

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми 1 младшей группы:

Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.

Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых) .

пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой) .

Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, пережёвывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.

Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо, уши; насухо вытираются после умывания. Вешают полотенце на место.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

3 период (7-8 лет)

№ темы	Кол-во занятий	Количество часов		Тема занятия
		теория	практика	
1	1	1	-	«Дом, в котором я живу» Показать, объяснить назначение столовой, как место, где принимают пищу
2	1	-	1	Центр «Детство» Знакомство с физкультурным залом, объяснить его назначение
	1	-	1	

3				«В гостях у куклы Маши» Учимся удерживать внимание и показывать по просьбе взрослого на игрушки: куклы, машинки
4	1	-	1	«Кукла Маша на прогулке» Рассматривание предметов одежды на куклах. друг у друга
5	1	1	-	Прогулка «Дети на прогулке». Виды верхней одежды по сезону.
6	1	-	1	«Оденем куклу Машу» Учить детей одеваться с помощью взрослых.
7	1	-	1	«Туалетная комната» Учить детей самостоятельно мыть руки, вытирать полотенцем
8	1	1	-	В музыкальном зале Посещение музыкального зала. Игра на музыкальных инструментах
9	1	1	-	Мебель Умение найти в группе предметы мебели: стол, стул, шкаф
10	1	-	1	Столовая Моё место за столом в помещении столовой
11	1	-	1	Сервировка стола Учимся раскладывать за обеденным столом ложки, салфетки для каждого ребёнка
12	1	1	-	Приветствие Учимся здороваться друг с другом и взрослыми за руку, кивком головы
13	1	1	-	Наша обувь Учимся выделять обувь из других предметов одежды.
14	1	-	1	Украшение одежды На готовых шаблонах с помощью взрослых раскрашиваем платье
15	1	1	-	Этикет за столом Научить себя правильно вести за столом: сидеть тихо, не мешать другим
16	1	-	1	Сервировка стола Накрываем стол для куклы Маши. Расставляем тарелки, ложки, чашки
17	1	1	-	Здравствуйте Учимся умению общаться друг с другом
18	1	-	1	Помощники Учимся в тазике мыть губкой игрушки
19	1	-	1	Помогай-ка Учимся убирать разбросанные игрушки по своим местам
20	1	-	1	Помоги воспитателю Формирование навыков взаимопомощи, не обижать

				друг друга, оказывать посильную помощь воспитателю в уборке разбросанных игрушек
21	1	-	1	Украшение шапочки Учимся по шаблону шапочки раскрашивать орнамент
22	1	1	-	Знакомство с продуктами Умение найти называемые продукты питания
23	1	1	-	Магазин Рассматривание картинки «Магазин». Закрепляем изученные продукты
24	1	1	-	Посуда Знакомство с игрушечной посудой : сковородка, кастрюля, поварёшка
25	1	1	1	Комнатные цветы Учимся поливать комнатные цветы в «Центре»
Итого :	25	12	22	
	9			Диагностика
	34	12	22	Полный курс обучения

3 период. Показатели формирования КГН (культурно- гигиенические навыки).

Ожидаемый результат

Научить мыть руки под контролем взрослых по мере загрязнения и перед едой;

-находить своё полотенце по картинке, насухо вытирать полотенцем лицо и руки;

-с помощью взрослого пользоваться салфеткой, расчёской;

-пользоваться ложкой во время еды;

-находить своё место в столовой;

-не мешать во время еды и групповых занятий другим детям;

-понимать инструкции взрослого; откликаться на своё имя;

-с помощью взрослого снимать одежду и обувь (застёгивать липучки);

-откликаться на своё имя;

-подражать действиям взрослого;

-проявлять интерес к игрушкам, играм, индивидуальным и групповым занятиям;

-убирать разбросанные игрушки по своим местам;

-находить называемые предметы среди группы других предметов;

- освоить использовать хватательные движения;

-эмоционально реагировать на музыку и двигаться под неё.

8 Критерии эффективности коррекционно-развивающей программы:

Уровни:

1. Низкий
2. Средний
3. Высокий

Критерии эффективности содержания коррекционно – развивающей программы

Для изучения сформированности культурно – гигиенических навыков у детей с синдромом Дауна используется наблюдение во время нахождения в группе. Любая деятельность ребёнка происходит на базе умений и навыков, Поэтому в основе определения критерия эффективности находится методика обследования культурно – гигиенических навыков , которые являются доступными для усвоения детьми дошкольного возраста с синдромом Дауна.

К таковым относятся 3 группы навыков:

-соблюдение правил личной гигиены;

моют руки под контролем взрослых, пользуются салфеткой и расчёской; - навыки приёма пищи;

пользуются ложкой с помощью взрослого, находят своё место в столовой;

- навыки пользования одеждой и обувью;

с помощью взрослого снимают одежду и обувь;

- правила поведения в группе;

понимают инструкции взрослого, откликаются на своё имя, убирают разбросанные игрушки по местам.

Состояние каждого навыка оценивается в баллах, количество баллов варьируется от 0 до 5.

0 баллов – навык отсутствует, все действия выполняются взрослыми.

1 бал – большинство компонентов не развиты, но при этом ребёнок пытается выполнять то или иное умение с помощью взрослого .

2 бала – ребёнок взаимодействует со взрослым «рука в руку» с ребёнком, сопровождая пошаговой инструкцией или комментарием к действию.

3 бала – выполнение навыка при незначительной помощи взрослого

4 бала – навык у ребёнка сформирован, но пользуется им в зависимости от ситуации, т. к. ему нужны постоянные указания, где и как используется определённый навык.

5 баллов – навык сформирован. Самостоятельное выполнение навыка без напоминания в любой ситуации.

10. Материально-техническое обеспечение

- детские музыкальные инструменты
- объемные фигуры
- разноцветные игрушки и картинки
- книжка А. Барто «Игрушки»
- мячи разного цвета
- машинка
- игрушки животных
- цветная бумага
- пирамидка
- разрезные картинки
- фломастеры
- карандаши
- картинки по теме занятия
- аудиозаписи звуков природы, музыкальных инструментов
- муляж овощей и фруктов
- сказка «Колобок», «Репка», «Теремок»
- мешочек
- маленькие игрушки
- текст сказки «Морозко»
- зеркало
- доска форм
- стихотворения «Говорит гусь Коле»
- карточки для игры «Чего не хватает?»
- прищепки
- посуда разного размера
- подвижная музыка
- мягкий конструктор с силуэтами животных
- клубок ниток
- «Домики» (деревянная игрушка)
- счетные палочки
- детали геометрических фигур
- контурные изображения праздничных атрибутов
- куклы

Список используемой литературы:

1. Алехина А.В. Особенности психического развития детей с синдромом Дауна : автореф. дис. канд. психол. наук / Алехина А.В. ; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2000. – 22 с. Шифр РНБ: А2000/3766
2. Алехина А.В. Психологические особенности развития сенсорно-перцептивных действий у детей с синдромом Дауна//Дефектология-1999.-№5.-С 11-18.
3. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002-№3.
4. Аксенова Л.И., Лисеев А.А., Тюрина Н.М. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет. Дефектология, 2002-№5.
5. Айвазян Е.Б., Одиноква Г.Ю., Павлова А.В. «Любовь по правилам и без» или «Особые ли матери у особых детей?!» // Дошкольное воспитание. 2005, №9, с.51-63
6. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и атопсихологии. М, 1994.216 с.
7. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. Ярославль, 1997. 167с.
8. Булкина Т.В. В объятиях ласкового «Дауна»: о детях с синдромом Дауна // Фактор. 1998. №8 С. 69-71.
9. Ворсанова С.Г., Юров Ю.Б., Демидова И.А., Берешева А.К. Хромосомные синдромы, выявляемые в первые годы жизни ребенка; данные клинических, цитогенетических и молекулярно-цитогенетических исследований // Дефектология.- 2001.-№1.-С.9.