

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ДЕТСТВО»

«Утверждаю»
Директор ГБУСО КО
«Центр «Детство»
Мыльникова И.В.
Приказ № 45-а от «25» 08 2015г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мир вокруг меня»

Разработчик: учитель-дефектолог _____ С.Г.Кукушкина

Учитель - дефектолог _____ О.А.Ким

Рассмотрена на

педагогическом совете

Протокол № 1 от «24» 08 2015 г.

г. Калининград
2015г.

Содержание

<i>1. Пояснительная записка</i>	2
<i>2. Цели, задачи, принципы и методы коррекционного обучения.</i>	7
2.1 Основная цель рабочей	7
2.2 Задачи:	7
2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе	7
<i>3. Требования к уровню освоения содержания программы</i>	8
<i>4. Объём программы и виды образовательной работы</i>	9
<i>5. Содержание программы</i>	10
5.1. Разделы, темы и виды НОД .	
Учебно - тематический план	10
5.2. Содержание разделов образовательной программы	11
МОДУЛЬ 1	
ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (средняя группа 8-10 лет)	11
МОДУЛЬ 2	
ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (подростковый возраст- 11-13 лет)	23
МОДУЛЬ 3	
ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (старшая группа 14- 18 лет)	37
<i>6. Методическое обеспечение программы</i>	55
6.1. Рекомендуемая литература	55
6.1.1. Основная литература	55
6.2.1. Аудио- и видео- пособия	56
6.2.2. Наглядный материал	57
<i>7. Материально-техническое обеспечение</i>	57
7.2. Основное учебное оборудование	57
<i>8 Приложение</i>	57

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми от 8 до 18 лет, проходящих реабилитацию в центре для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- санитарно-гигиенических требований СанПиН 22.4.2.1178-02;
- письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Постановления Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6). «Положением ГБУСО КО «Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Детство» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Показаниями для направления детей и проведения реабилитационных мероприятий в Центре являются двигательные нарушения, вызванные психоневрологическими заболеваниями: все формы ДЦП, нейромышечные заболевания, последствия нарушения мозгового кровообращения, последствия травм черепно-мозговых и спинного мозга, последствия полиомелита, артрогипоз, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, врожденные аномалии и интеллектуальные нарушения.

Дети с глубоким снижением интеллекта отличаются значительным нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия.

В качестве основных организационных *принципов работы* учителя-дефектолога следует выделить следующие:

- 1) Использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции.

2) Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. Мозаичность поражения центральной нервной системы при нарушениях опорно-двигательной системы приводит к значительной неоднородности нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности ребенка, к выраженной неравномерности формирования разных ее сторон и определяет необходимость дифференцированного подхода в работе специального педагога.

3) Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Содержание индивидуальных занятий строится в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста. Коррекционно-развивающие упражнения подбираются таким образом, чтобы, с одной стороны, они были бы доступны для выполнения, а с другой – уровень их сложности позволял бы активизировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях должны широко использоваться различные виды помощи – от минимальной до максимальной.

4) Осуществление междисциплинарного взаимодействия специалистов, характер которого определяется структурой нарушения и первоочередными задачами коррекционного воздействия. В процессе комплексной диагностики (психолога, дефектолога, логопеда, врача) выявляются дети, нуждающиеся в помощи специалистов, в том числе учителя-дефектолога.

5) Организация динамического наблюдения за развитием ребенка, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития дошкольника.

Содержание деятельности специального педагога обеспечивает решение следующих *задач*:

- выявление неблагоприятных вариантов развития ребенка;
- составление индивидуальных комплексных программ развития ребенка
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

– проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в повседневную деятельность дошкольника

– консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей ОВЗ, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для реализации задач «Программы» важно учитывать особенности интеллектуальной сферы учащихся: «резкое понижение психического тонуса», негативизм, «ускользание» от внешних раздражителей, невнимательность, психическую пассивность

Решение поставленных задач реализуется в следующих *направлениях работы* учителя-дефектолога: *диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое*. Помимо традиционных направлений дополнительно выделено *аналитическое*, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корригировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями дошкольников.

Коррекционно-педагогическая работа по овладению способами мыслительной деятельности *проводится в процессе:*

— специальных игр и упражнений, направленных на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;

— специальных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения);

— игр и упражнений по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;

— игр и упражнений, направленных на обучение замещению и моделированию как основы познавательных способностей;

— игр и упражнений на запоминание с использованием знаково-символических средств;

— сюжетно-ролевой, театрализованной игры

— изобразительной деятельности путем организации обследования объектов в целях формирования пригодных для изображения представлений в рисовании и лепке по словесному заданию и собственному замыслу;

— конструирования по образцу (наглядно-действенное мышление), по представлению, замыслу, условиям (наглядно-образное мышление), при ориентировке по простейшей схеме-плану с использованием символических средств;

— работы по развитию элементарных математических представлений (при решении простых арифметических задач, ориентировке в пространстве и времени);

— ознакомления с окружающим миром: у детей формируют представления о себе, окружающих людях, растительном и животном мире, о деятельности людей в природе (на основе экологических принципов воспитания);

— работы по развитию речи и коммуникативного поведения, в ходе ознакомления с художественной литературой с использованием знаков и символов;

— занятий по остальным разделам программы и в повседневной жизни, в ходе подготовки к праздничным утренникам, проведения досугов;

— комплексных занятий, где используются сразу вербальный, графический и образно-двигательный знак для выражения одного содержания.

Основной базой рабочей программы являются:

Л.Б. Баряева «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»

Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта.

Дополнительная литература:

Л.Б.Баряева «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта- М, 2013

«Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Под ред. И.М.Бгажноковой, М, 2010

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с интеллектуальной недостаточностью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: *наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.*

Словесные: *рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы.*

Практические: *обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.*

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется 2 раза в неделю в течение года. Программа включает в себя три модуля, три этапа развития: средняя группа 8-10 лет, подростковая группа 11-13 лет, старшая группа 14-18 лет. Следует отметить, что внутри группы будут наблюдаться значительные отличия в психической деятельности, не совпадающие с возрастными показателями

2. Цели, задачи, принципы и методы коррекционного обучения.

2.1 Основная цель рабочей программы – развитие познавательных процессов.

2.2 Задачи:

- Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы.

Содержание программного материала предполагает реализацию принципа линейности и концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема 1 остается,

а в содержании раскрывается сначала главным образом предметная, затем функциональная и смысловая стороны, а затем сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, существуют межпредметные связи между содержанием обучения по различным предметам. В одних случаях это связи тематические, в других — общность педагогического замысла. Таким образом, повторность в обучении учащихся позволяет формировать у них максимально доступные элементарные навыки и умения, прежде всего, социально-бытового плана.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В итоге коррекционной работы у детей должны быть сформированы:

- навыки взаимодействия «ребенок- взрослый», «ребенок- ребенок»
- интерес к окружающему миру.
- социально-личностные представления.
- внимание к речи окружающих пассивный и активный словарь, навык диалогической речи.
- учебные навыки
- простейшие формы коммуникации.
- игровая деятельность.
- выразительные имитационные движения.
- элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и не вербальном уровнях.
- первоначальные экологические представления, представления о сезонных изменениях в природе.
- элементы элементарного планирования и выполнение действий с помощью взрослого и самостоятельно.
- положение предметов в пространстве, их динамические свойства.
- способность выражать свое настроение и потребности с помощью вербальных и невербальных средств.
- операционно-техническая деятельность, система «взгляд-рука»
- сенсорно-перцептивное восприятие
- элементарные представления о времени.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Программа и включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;

- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём **узнают** дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений за объектами природы. При этом используется наглядность и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что **осваивают** дети в форме поисковой, опытно-экспериментальной и художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых и трудовых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит **итоги** освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

№ п/п	Наименование и № разделов	Количество занятий		
		Неделя	Месяц	Год
1	Раздел 1 Развитие речи и окружающий мир	1	4	30
2	Раздел 2 Математические представления и конструирование	1	4	29
3	Раздел 3 Сенсорное развитие (Входит в Раздел 1 и в Раздел 2)			
4	Раздел 4 Диагностика		1	9
	Итого:	2	9	68

МОДУЛЬ 1

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (средняя группа 8-10 лет)

Таблица 1

Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности (подгрупповой)	Общий объём программы (час., мин.)	НОД (часы, минуты)		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
13 тем	59 ч	20	39	9 ч

5. Содержание программы

5.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Таблица 2

*Учебно- тематический план
дополнительной общеобразовательной программы социально- педагогической
направленности
«Мир вокруг меня»*

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 1 год

Итоговое количество часов- 68

Календарный учебный график: 2 раза в неделю, в первой половине дня

Возраст детей: 8- 18 лет

Длительность одного занятия- 30 мин

1 этап

№ темы	К-во занятий	К- во часов		Тема занятий
		Теория	Практика	
1 тема	4	1	3	«Я и моя семья»
2 тема	4	2	2	«Игрушки»
3 тема	4	1	3	«Явления природы»
4 тема	4	1	3	«Мой дом»
5 тема	4	1	3	«Овощи и фрукты»
6 тема	4	1	3	«Грибы и ягоды»
7 тема	4	1	3	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
8 тема	4	2	2	«Профессии»
9 тема	4	2	2	«Мир животных»
10 тема	5	2	3	«Птицы»
11 тема	5	1	4	«Мир растений»
12 тема	5	2	3	«Транспорт»
13 тема	5	2	3	«Природные материалы»
	1	-	1	Итоговое занятие
Итого:	59	20	39	
	9			Диагностика
	68			Полный курс обучения

2 этап

№ темы	К-во занятий	К- во часов		Тема занятий
		Теория	Практика	
1 тема	4	1	3	«Я и моя семья»
2 тема	4	2	2	«Игрушки»
3 тема	4	1	3	«Явления природы»
4 тема	4	1	3	«Мой дом»
5 тема	4	1	3	«Овощи и фрукты»
6 тема	4	1	3	«Грибы и ягоды»
7 тема	4	1	3	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
8 тема	4	2	2	«Профессии»
9 тема	4	2	2	«Мир животных»
10 тема	5	2	3	«Птицы»
11 тема	5	1	4	«Мир растений»
12 тема	5	2	3	«Транспорт»
13 тема	5	2	3	«Природные материалы»
	1	-	1	Итоговое занятие
Итого:	59	20	39	
	9			Диагностика

	68			Полный курс обучения
--	----	--	--	----------------------

3 этап

№ темы	К-во занятий	К- во часов		Тема занятий
		Теория	Практика	
1 тема	4	1	3	«Я и моя семья»
2 тема	4	2	2	«Игрушки»
3 тема	4	1	3	«Явления природы»
4 тема	4	1	3	«Мой дом»
5 тема	4	1	3	«Овощи и фрукты»
6 тема	4	1	3	«Грибы и ягоды»
7 тема	4	1	3	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
8 тема	4	2	2	«Профессии»
9 тема	4	2	2	«Мир животных»
10 тема	5	2	3	«Птицы»
11 тема	5	1	4	«Мир растений»
12 тема	5	2	3	«Транспорт»
13 тема	5	2	3	«Природные материалы»
	1	-	1	Итоговое занятие

Итого:	59	20	39	
	9			Диагностика
	68			Полный курс обучения

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1 Развитие речи и окружающий мир

Тема 1. «Я и моя семья» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). Соотношение изображения со словесным обозначен. Упр.«Покажи» Рассматривание фотографии членов семьи. По просьбе педагогов показывать названных членов семьи. Развитие мелкой моторики Упр.«Собери бусы для мамы» . Я — ребенок. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем – дефектологом (с использованием невербальных и вербальных средств общения).

Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица Дидактической куклы. Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка). При этом учитель показывает части тела на кукле и на мягкой игрушке, кратко поясняет, чем отличаются части тела куклы (аналога человека) и животных.

Тема 2. «Мои игрушки» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д.) Обучение вниманию к вопросу «Покажи где?» Формирование умения вслушиваться в речь. Изучение свойств игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).

Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).

Задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию дефектолога. Побуждение детей к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.* Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пиктограммы.

Совместные с детьми игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

Специально созданные игровые ситуации, позволяющие детям с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выразить радость от достижения своих целей.

Тема 3 «Явления природы» (60 мин.: 20 мин. - т, 30 мин. - п, 10 - д). обучение пониманию речи, умению вслушиваться в обращенную речь педагога. Составление простых предложений, расширение представления детей об окружающей природе; закрепление впечатлений от наблюдений явлений в природе: желтеющая листва, листопад, снег, таяние снега(в зависимости от времени года), развитие зрительного восприятия и внимания. Совместное с ребенком наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение его к называнию погодных явлений.

Обучение детей в процессе игровых упражнений по подражанию учителю-дефектологу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

Тема 4 «Мой дом» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). Игры и игровые упражнения, в которых ребенок знакомится с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Игровые ситуации, в которых ребенок узнают о целевом назначении предметов быта (посуда, мебель), показ предметов и их изображений по словесной просьбе учителя- дефектолога, называние с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Тема 5 «Овощи и фрукты» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, прилагательных и глаголов по теме. Уточнение понимания, введение в активный словарь действий: поливать, сажать, собирать, рыхлить, копать. Уточнение понимания признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый). Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, овощи). Расширение представлений об овощах, местах их произрастания, цвете, форме, размере.

Тема 6 «Грибы и ягоды» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). Имена существительные единственного и множественного числа (гриб- грибы) . Беседа с ребенком о том, что в лесу растут ягоды и грибы. Работа с сюжетными картинками. Научить четко произносить названия и узнавать на картинках. Описание ягоды и гриба.

Тема 7 « Одежда. Обувь. Головные уборы»(30 мин.: 10 мин. – т,15 мин. – п, 5мин-д) . Формировать представление о видах одежды в соответствии с временем

года(зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Учить ребенка отвечать на вопросы. Игра: «Разложи правильно», «Назови ласково», «Что забыл нарисовать художник?»

Тема 8. «Профессии» (30 мин.: 10 мин. – т,15 мин. – п, 5мин-д). средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы.

Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры, в которых ребенок знакомится с профессиями врача, шофера. Побуждение ребенка к ситуативному общению друг с другом. Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (*Это врач? Это шофер?*); указательное местоимение + именительный падеж существительного (*Вот врач. Это шофер.*).

Тема 9. «Мир животных» (60 мин.: 20 мин. – т,30 мин. – п, 10мин-д) Беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей,

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка».

Имитационные игры, игры на звукоподражание (*му, гав-гав* и т. п.), игры, отражающие жизнь домашних животных, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения.

Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и прибауток например, «Зайка, попляши...».

Игровые упражнения на узнавание животных по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Стимулирование желания ребенка повторять за учителем- дефектологом фразы о животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам.

Тема 10. «Птицы» (60 мин.: 20 мин. – т,30 мин. – п, 10мин-д). Совместные с детьми наблюдения за птицами (воробей, ворона) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о птицах (потешки, стихи, короткие рассказы).

Имитационные игры, игры на звукоподражание (*чик-чирик, гу-кар*, и т. п.), игры, отражающие жизнь птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения. (

Игровые упражнения на узнавание птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Стимулирование желания ребенка повторять за учителем-дефектологом фразы о птицах (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам

Тема 11 «Мир растений» (30 мин.: 10 мин. – т, 15 мин. – п, 5 мин-д) Наблюдения, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, в ходе которых ребенок знакомится с растениями. Формирование у ребенка представлений о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Совместные с ребенком наблюдения за ростом растений, которые находятся в кабинете (детском доме-интернате), на улице.

Наблюдения и элементарные беседы с ребенком о труде взрослых в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Совместное рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Знакомство с пиктограммами: «дерево», «елка», «цветок» и т. п.

Игры-имитации по словесной инструкции учителя-дефектолога, отражающие состояние растений (цветочек поник, цветок расцветает, на дереве появились листики и т. п.)

Тема 12 «Транспорт» (30 мин.: 10 мин. – т, 15 мин. – п, 5 мин-д). Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Совместное с детьми рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы.

Тема 13. «Природные материалы» (30 мин.: 10 мин. – т, 15 мин. – п, 5 мин д). Расширение и уточнение представлений учащихся о воде, песке и других сыпучих материалах. Объяснение и показ учащимся, как можно взаимодействовать с ними в помещении (специально оборудованная среда) и на улице, какие предметы и орудия можно использовать.

Совместные с ребенком практические действия с песком в столе-ванне
Упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы от ладоней, рисование геометрических фигур. Называние и показ изображений и способов их выполнения.

Раздел 2. Математические представления и конструирование

Тема 1. «Я и моя семья» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д).

Знакомство ребенка с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем-дефектологом (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем-дефектологом простой постройки из двух-трех деталей: ребенок наблюдает, затем могут привлекаться к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию.

Рассматривание вместе с ребенком постройки из строительного материала, которую выполняет учитель-дефектолог, прибегая к помощи ребенка (*дай куб, дай еще фигуру*), побуждая называть (показывать) конструкцию. Показ ребенком действий со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

Признаки и свойства предметов. Понятия «один-много-ни одного»

Тема 2. «Мои игрушки» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д.) Демонстрация ребенку действий счета объектов в любом порядке (ребенок наблюдает, учитель-дефектолог активно стимулирует его к действию с помощью жестовой инструкции).

Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем — подготовка к последовательному пересчету количества предметов). Обучение складыванию шариков (мелких игрушек, плодов: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекалывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

Фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Сравнение групп предметов по количественному признаку (методы наложения и приложения)

Тема 3 «Явления природы» (60 мин.: 20 мин. - т, 30 мин. - п, 10 – д) Совместные с ребенком наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Знакомство с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх с ребенком. Объяснение значений слов *сегодня, завтра*, используя конкретные примеры из жизни.

Тема 4 «Мой дом» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д Игровые упражнения на формирование у ребенка представлений о составе числа (в пределах двух).

Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1» и «2» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Тема 5 «Овощи и фрукты» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). Совместные с ребенком упражнения по сопоставлению двух объектов по величине {*большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида*). Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко.*

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель – дефектолог учит детей «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы*).

Тема 6 «Грибы и ягоды» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). Совместное перемещение ребенка и учителя- дефектолога (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве кабинета. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания ребенка выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу).

В процессе называния и показа пространственных отношений учитель- дефектолог стимулирует ребенка использовать вербальные и невербальные средства (*большой — разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, маленький — имитируется захват маленького предмета*).

Тема 7 «Одежда. Обувь. Головные уборы» (30 мин.: 10 мин. – т, 15 мин. – п, 5 мин-д). Игровые упражнения на выделение количества предметов (*один, два, много*) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один, два, много предметов*.

Тема 8. «Профессии» (30 мин.: 10 мин. – т, 15 мин. – п, 5 мин-д).

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.

Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой — не такой*.

Тема 9. «Мир животных» (60 мин.: 20 мин. – т,30 мин. – п, 10мин-д) Практические упражнения на выделение количества: *много, мало, пусто, один, два* (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).. Совместные с игры со сборно-разборными игрушками. Складывание разрезных картинок из двух-трех частей по образцу, иллюстрированных кубиков из четырех частей. Закрепление сформированных у ребенка представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).

Тема 10. «Птицы» (60 мин.: 20 мин. – т,30 мин. – п, 10мин-д). Совместные игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {*большой — маленький, длинный — короткий*), используя приемы наложения и приложения.

Знакомство с величинными представлениями: *толстый — тонкий*. Пиктограммы «толстый», «тонкий». (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Тема 11 «Мир растений» (30 мин.: 10 мин. – т,15 мин. – п, 5мин-д) Количественные представления. Совместные с ребенком действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.

Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель).

Формирование у ребенка представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Игровые упражнения, включающие счет объектов в любом порядке.

Знакомство с количеством в пределах трех. Цифра «3». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Тема 12 «Транспорт» (30 мин.: 10 мин. – т, 15 мин. – п, 5 мин-д)

Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием.

Тема 13. «Природные материалы» (30 мин.: 10 мин. – т, 15 мин. – п, 5 мин д).

Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно количество (*много, мало, нет — пусто*).

Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно- величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера: *большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.)*.

Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»): *много, мало бабочек*, выбор по цвету и количеству — *мало (один) желтых грибов, много красных* и т. п.

Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо* и т. п.

Количество *один* и показ пальца — *один*.

Игры с пальчиками на соотнесение количества: *много, один пальчик*.

Раздел 3 Сенсорное развитие

Тема 1. «Я и моя семья» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п). Развитие слухового восприятия: различение звуков окружающей действительности:

стук, звон, шорох, бульканье, треск и т. д.; звук, производимый сыпучими телами; неречевые звуки (звучащие игрушки, звукоподражания). Развитие речевого слуха:

- а) восприятие и воспроизведение простого и сложного ритма;
- б) различение звуков и звукосочетаний;
- в) ритмическая речь.

Тема 2. «Мои игрушки» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.).

Выделение из группы одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами: а) по цвету и форме; б) по назначению.

Знания, умения, навыки: Выявить первичные знания о названии цвета и форме предмета. Знать названия учебников, игрушек. Знать назначение предметов.

Словарь: белый, черный, красный, синий, желтый, зеленый, каждый, все, кроме, остальные. Игры, наглядность: натуральные предметы, игрушки.

Тема 3 «Явления природы» (50 мин: 20 мин-т. 30 мин- п) Сравнение предметов по размерам . Больше, меньше, одинаковой величины.

- Длиннее, короче, одинаковой длины.
- Шире, уже, одинаковой ширины.
- Выше, ниже, одинаковой высоты.
- Глубже, мельче, одинаковой глубины.
- Толще, тоньше, одинаковой толщины.

Дифференциация понятий при сравнении предметов по размерам.

Словарь: большой, маленький, больше, меньше, одинаковой величины, длинный, короткий, длинее, короче,, одинаковой длины, тонкий, тоньше, толстый, толще, широкий, узкий, шире, уже, одинаковой ширины, высокий, низкий, выше, ниже, одинаковой высоты, глубокий, мелкий, глубже, мельче, одинаковой глубины.

Игры, наглядность: «Матрешки» («В какую коробку»), «Сломанная лестница», проталкивание предметов в отверстия по величине. Палочки в ряд по убывающей длине, «Сложи дощечки по ширине», нанизывание колец на цилиндрическую и коническую основу. Решетки (доски Сегена), размещение вкладышей, упражнения с брусками, изменяющихся размеров.

Тема 4 «Мой дом» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.).Сравнение предметов по массе

Знания, умения, навыки: уметь сравнивать предметы на ладони по их тяжести.

Словарь: тяжелее, легче, такой же тяжести, вес, гири, весы.

Игры, наглядность: тяжелые и легкие предметы. Коробочки с песком, мелом, ватой и др. материалами.

Тема 5 «Овощи и фрукты» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.). Развитие и совершенствование движений пальцев рук

Знания, умения, навыки: застегивание, зашнуровывание, штриховка, раскрашивание, перебирание крупы. Нанизывание бус и пуговиц.

Словарь: застегнуть, зашнуровать, заштриховать нанизать.

Игры, наглядность: пособия для шнуровки, застегивания. Образцы круп. Пуговицы, бусинки, мозаика

Тема 6 «Грибы и ягоды» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.).

Сравнение предметов по форме. Знакомство учащихся с геометрическими телами. Знания, умения, навыки: уметь производить конструктивные действия: построение объектов одного цвета с чередованием в определенной последовательности тел разного цвета по образцу и словесной инструкции. Умение различать геометрические тела.

Словарь: геометрическое тело, куб, шар, брус.

Игры, наглядность: шар, куб, бруски. Проталкивание геометрических тел в отверстие крышки, коробки. Построение башен лесенок и т. п. Предметы, похожие на брус, куб, шар. Игра «чудесный мешочек» (найти на ощупь).

Тема 7 «Одежда. Обувь. Головные уборы» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.). Сравнение предметов по форме

- Геометрические фигуры круг и овал.
- Геометрическая фигура треугольник.
- Геометрические фигуры квадрат и прямоугольник.

Дифференциация понятий «геометрическое тело» и «геометрическая фигура».

Знания, умения, навыки: знать геометрические фигуры, различать их по форме, распознавать каждую. Формировать умение расчленять сложную форму предмета на ряд элементов, состоящих из геометрических фигур и составлять предмет из отдельных геометрических фигур. Уметь наощупь и глазами отличить плоскую фигуру от объемного тела.

Словарь: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, геометрическая фигура, геометрическое тело.

Игры, наглядность: набор геометрических фигур, геометрическое лото, геометрическое домино, мозаика, доски Сегена (решетки).

Игры типа: выложи предмет (домик, человечка, вагончик, типу, паровоз).

Тема 8. «Профессии» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.). Уточнение знаний учащихся о цвете

- Цвета спектра.
- Оттенки цветов: светло-красный, темно-красный и т. п. Определенные цвета: лимонный, морковный, кофейный, морской волны, салатный и т. п.
- Цвета белый, черный и промежуточный серьга.
- Дифференциация цвета предметов.
- Работа с цветными полосками, различение их по цвету.
- Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях.

Знания, умения, навыки: учить последовательному расположению цветов в спектре. Учить обводить по шаблону фигуры и предметы и закрашивать их определенным цветом. Учить различать предметы по цвету при предъявлении предметов разной окраски, Учить выкладывать из мозаики панно на разные сюжеты. Закрепить у учащихся умение группировать однородные предметы по цвету.

Упражнения в составлении комбинаций из полосок, расположение их в определенной последовательности и направлении (по образцу, по памяти, по словесной инструкции). Слуховой и геометрический диктанты, зрительный диктант. Словарь: цвета радуги, мозаика, предметы разного цвета, комбинации из полосок. Игры, наглядность: шаблоны, трафареты. Геометрические фигуры, полоски, столики с отверстиями и грибками разного цвета. Мозаика. (Выложить на цветном поле картинку на темы: «Развесить воздушные шары», «Улетающие шары», «Красивый букет»). Палочки, полоски, геометрические фигуры, тела разного цвета.. Цветные полоски. Букварь.

Тема 9. «Мир животных» (50 мин.: 20 мин. – т,30 мин. – п)

Различение геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник

Знания, умения навыки: составление комбинаций из полосок, расположение их в определенной последовательности и направлении (по образцу, по памяти, по словесной инструкции). Слуховой и геометрический диктанты, зрительный диктант.

Словарь; комбинация из геометрических фигур, бордюр, орнамент.

Игры, наглядность: геометрические фигуры, цветные карандаши, цветные полоски.

Игра «Магнитные фигурки».

Тема 10. «Птицы» (50 мин.: 20 мин. – т,30 мин. – п,)

Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Обогащение сенсорного опыта. Развитие мелкой моторики, зрительного внимания. Построй из кубиков», «Построй из палочек», массажные мячики, игры с шишками, желудями, рисование песком, игры с крупой, игры с зубочисткой, дыроколом, «Волшебный мешочек»

Тема 11 «Мир растений» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.).Активизация зрительного восприятия, формирование фиксации взора, развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Пальчиковая игра «Подарок маме»

Упражнение «Узор для мамы»

Выкладывание цветов из мозаики, фасоли, макаронных изделий.

Игры с пуговицами.

«Собери бусы»

Тема 12«Транспорт» ((25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.).Развитие визуального канала, тактильных ощущений. «Волшебный мешочек». Игры с мелкими фигурами животных. Шнуровки. Разрезные картинки.

Выкладывание фигур из палочек.

Работа со строительным материалом, обыгрывание построек.

Штриховки, обводки

Тема 13. «Природные материалы» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.).Развитие зрительной памяти, мелкой моторики. Обогащение сенсорного опыта. Разрезные картинки, пазлы.

Выкладывание узоров из природного материала. Игры с пуговицами.

Выкладывание по размеру, цвету, форме из готовых фигур. Игры с песком и водой

МОДУЛЬ 2

ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (подростковый возраст- 11-13 лет)

5. Содержание программы

5.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Таблица 2

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1 Развитие речи и окружающий мир

Тема 1. «Я и моя семья» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). Соотношение изображения со словесным обозначен. Упр.«Покажи» Рассматривание фотографии членов семьи. По просьбе педагогов показывать названных членов семьи. Развитие мелкой моторики Упр.«Собери бусы для мамы» . Я — ребенок. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем- дефектологом (с использованием невербальных и вербальных средств общения).

Стимулирование ребенка к составлению двухсловных предложений в виде сообщений от собственного имени («Я...», «Мы...»), второго лица («Ты...», «Вы...»), от третьего лица («Он...», «Они...»), при этом наличие адресата обязательно. Использование для этого «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.

Привлечение внимания ребенка к своему внешнему виду: формирование умения смотреть в зеркало на себя, друг на друга, на учителя, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме и т. п.).

Дидактические упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь осенью, зимой», «Посуда для меня и для других людей».

Тема 2. «Мои игрушки» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д.) Обучающие игры с использованием предметов-заместителей .

Совместные игры в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.

Составление совместно с ребенком простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления). Выделение учителем- дефектологом (многократным повторением) основных частей рассказа об игре.

Совместное с ребенком изготовление поделок из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде. Составление двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и называние поделок (с помощью учителя).

Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.

Тема 3 «Явления природы» (60 мин.: 20 мин. - т, 30 мин. - п, 10 - д). Совместные с ребенком наблюдения за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий).

Вместе с ребенком рассматривание земли на территории центра. Совместное с ребенком наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны.

Расширение представлений о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Показ этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разное время года и их называние.

Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение и разучивание с ними стихотворений (двух- четырехстрочных), сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

Тема 4 «Мой дом» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). Образовательные ситуации и игры, в которых уточняются правила безопасного поведения дома. В ролевых играх проясняются следующие моменты: как нужно ухаживать за жилищем, чем занимаются люди дома, правила безопасного использования бытовых электроприборов в доме.

В играх и игровых упражнениях расширение представлений о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении. —

Вместе с ребенком рассматривание картинок, просматривание фрагментов видеофильмов о поведении детей и взрослых в подъезде, в лифте, на игровой площадке у дома. Беседы по ним.

Тема 5 «Овощи и фрукты» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, прилагательных и глаголов по теме. Уточнение понимания, введение в активный словарь званий действий: поливать, сажать, собирать, рыхлить, копать. Уточнение понимания признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый). Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, овощи). Расширение представлений об овощах, местах их произрастания, цвете, форме, размере.

Тема 6 «Грибы и ягоды» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). Имена существительные единственного и множественного числа (гриб- грибы). Беседа с ребенком о том, что в лесу растут ягоды и грибы. Работа с сюжетными картинками. Научить четко произносить названия и узнавать на картинках. Описание ягоды и

гриба. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (грибы, ягоды, съедобные, несъедобные).

Тема 7 « Одежда. Обувь. Головные уборы»(30 мин.: 10 мин. – т,15 мин. – п, 5мин-д) . Формировать представление о видах одежды в соответствии с временем года(зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Учить ребенка отвечать на вопросы. Игра: «Разложи правильно», «Назови ласково», «Что забыл нарисовать художник?»
Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в именительном падеже,

Тема 8. «Профессии» (30 мин.: 10 мин. – т,15 мин. – п, 5мин-д). средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы.

Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры, в которых ребенок знакомится с профессиями врача, шофера. Побуждение ребенка к ситуативному общению друг с другом. Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (*Это врач? Это шофер?*); указательное местоимение + именительный падеж существительного (*Вот врач. Это шофер.*).Проведение ролевых и дидактических игр («В магазине», «Прием у врача», «В парикмахерской», «В автобусе» и др.), в которых закрепляются полученные ребенком представления

Тема 9. «Мир животных» (60 мин.: 20 мин. – т,30 мин. – п, 10 мин-д)
Совместные с детьми наблюдения за домашними животными, (воробей, ворона) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей,

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка».

Имитационные игры, игры на звукоподражание (*му, гав-гав* и т. п.), игры, отражающие жизнь домашних животных, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения.

Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и прибауток например, «Зайка, попляши...»

Игровые упражнения на узнавание животных по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Стимулирование желания ребенка повторять за учителем- дефектологом фразы о животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам

Тема 10. «Птицы» (60 мин.: 20 мин. – т,30 мин. – п, 10мин-д). Совместные с детьми наблюдения за птицами (воробей, ворона) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о птицах (потешки, стихи, короткие рассказы).

Имитационные игры, игры на звукоподражание (*чик-чирик, гу-кар,* и т. п.), игры, отражающие жизнь птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения. (

Игровые упражнения на узнавание птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Стимулирование желания ребенка повторять за учителем- дефектологом фразы о птицах (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам

Тема 11 «Мир растений» (30 мин.: 10 мин. – т,15 мин. – п, 5мин-д)

Знакомство с миром насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматривание муляжей и картинок, изображающих насекомых. Называние их, используя речевые и неречевые средства общения.

Театрализованные игры с простым сюжетом о животных и птицах.

Настольно-печатные игры: лото о животных и птицах. В ходе совместных действий показ и называние (звукоподражание) картинок, нахождение пары и т. п.

Знакомство с пиктограммами «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк».

Стимулирование желания ребенка повторять за учителем фразы о повадках животных, птиц, насекомых (с помощью вербальных и невербальных средств), подражать их голосам.

Воспитание заботливого отношения ребенка к животным и птицам, насекомым, безопасного поведения в процессе взаимодействия с ними.

Тема 12«Транспорт» (30 мин.: 10 мин. – т,15 мин. – п, 5мин-д). Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. . Совместное с детьми рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы. Моделирование ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория» и т. п. Рассматривание игрушек, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др. Обучающие игры и

игровые упражнения, в процессе которых учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения, трудом водителей транспортных средств.

Тема 13. «Природные материалы» (30 мин.: 10 мин. – т, 15 мин. – п, 5 мин д).
Расширение и уточнение представлений учащихся о воде, песке и других сыпучих материалах. Объяснение и показ учащимся, как можно взаимодействовать с ними в помещении (специально оборудованная среда) и на улице, какие предметы и орудия можно использовать.

Совместные практические действия с песком в столе-ванне (см. второй класс).

Упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы от ладоней, рисование геометрических фигур. Называние и показ изображений и способов их выполнения.

Раздел 2. Математические представления и конструирование

Тема 1. «Я и моя семья» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д).

Знакомство ребенка с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем- дефектологом (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем- дефектологом простой постройки из двух-трех деталей: ребенок наблюдает, затем могут привлекаться к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию.

Рассматривание вместе с учащимися постройки из строительного материала, которую выполняет учитель- дефектолог, прибегая к помощи ребенка (*дай куб, дай еще фигуру*), побуждая называть (показывать) конструкцию. Показ ребенком действий со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

Признаки и свойства предметов. Понятия «один- много- ни одного»

Тема 2. «Мои игрушки» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). Демонстрация ребенку действий счета объектов в любом порядке (учащиеся наблюдают, учитель активно стимулирует их к действию с помощью жестовой инструкции).

Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем — подготовка к последовательному пересчету количества предметов). Обучение учащихся складыванию шариков (мелких игрушек, плодов: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекалывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость. Обучение учащихся практическим

действиям присчитывания: к каждому объекту может быть присоединен только один объект.

Фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Сравнение групп предметов по количественному признаку (методы наложения и приложения)

Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша.

Тема 3 «Явления природы» (60 мин.: 20 мин. - т, 30 мин. - п, 10 – д) Совместные с ребенком наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Знакомство с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх с ребенком. Объяснение значений слов *сегодня*, *завтра*, используя конкретные примеры из жизни.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Театрализованные игры на темы времен года. Игры-этюды на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами «*кап-кап*» и т. п.

Тема 4 «Мой дом» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 – д) Игровые упражнения на формирование у ребенка представлений о составе числа (в пределах двух).

Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Упражнения в узнавании цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр. Рисование цифр от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек).

Тема 5 «Овощи и фрукты» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). Сравнение величины путем сопоставления двух объектов {*большой* — *маленький*, *длинный* — *короткий*, *широкий* — *узкий*, *высокий* — *низкий*). Использование приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно). Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины.

Тема 6 «Грибы и ягоды» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д) Перемещение учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (знак «Направляющая стрелка» и др.), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе показа и называния пространственных отношений: речи или пантомимических движений {*большой* — руки разводятся широко; *длинный* — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).

Тема 7 «Одежда. Обувь. Головные уборы.» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 мин.-д.). Игровые упражнения на выделение количества предметов (*один, два, много*) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один, два, много предметов*. Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (4-, - =).

Тема 8. «Профессии» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 мин.-д.)

Рассматривание треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради. Конструирование фигур из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера) по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка). Игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целостного образа).

Соотнесение частей конструкции с частями игрушки или конструкции-образца в процессе конструктивных и дидактических игр.

Строительство двух-трех объектов на основе их предварительного анализа: гаражей для машинок, домиков для роботов. Создание знакомых построек из нового строительного материала.

Тема 9. «Мир животных» (60 мин.: 20 мин. – т, 30 мин. – п, 10 мин.- д) Упражнения с разрезными картинками со смысловыми разрезами, с тематическими сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы. Складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные). Узнавание целого предмета по фрагментам и называние его. Дидактические игры, развивающие восприятие отношений объектов на основе величины и формирующие представления о ее относительности (с использованием одноименных конструкторов, но разных размеров, изготовленных из разных материалов, например, настольные пазлы- картинка из картона и полифункциональный модульный набор «Напольные пазлы», деревянная пирамидка из пяти частей и напольный модуль «Пирамида»).

Обучение конструированию по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе. Конструирование из палочек (например, счетных, палочек Кюинзенера) по образцу.

Тема 10. «Птицы» (60 мин.: 20 мин. – т, 30 мин. – п, 10 мин.- д.). Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {*большой — маленький, длинный — короткий*), используя приемы наложения и приложения.

Знакомство учащихся с величинными представлениями: *толстый — тонкий*. Пиктограммы «толстый», «тонкий».

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Знакомство учащихся с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п.

Тема 11 «Мир растений». (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 мин.- д.) Количественные представления. Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.

Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель).

Формирование у ребенка представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Игровые упражнения, включающие счет объектов в любом порядке.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах шести) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой в соответствии с заданным количеством, ориентируясь на слово, названное учителем.

Выделение одного-шести предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Тема 12 «Транспорт» ((30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 мин.-д.)

Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Выполнение практических действий по ориентировке учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двумерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). «Письмо» стрелок от одной картинке к другой. Работа с пиктограммами: «Выбери картинку и проведи к ней стрелку».

Тема 13. «Природные материалы» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 мин.-д.)

Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно количество (*много, мало, нет — пусто*).

Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно- величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера: *большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.)*.

Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»): *много, мало бабочек*, выбор по цвету и количеству — *мало (один) желтых грибов, много красных* и т. п.

Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо* и т. п.

Количество *один* и показ пальца — *один*.

Игры с пальчиками на соотнесение количества: *много, один пальчик*

Раздел 3 Сенсорное развитие

Тема 1. «Я и моя семья» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.). Развитие слухового восприятия: различение звуков окружающей действительности:

стук, звон, шорох, бульканье, треск и т. д.; звук, производимый сыпучими телами; неречевые звуки (звучащие игрушки, звукоподражания). Развитие речевого слуха:

- а) восприятие и воспроизведение простого и сложного ритма;
- б) различение звуков и звукосочетаний;
- в) ритмическая речь.

Тема 2. «Мои игрушки» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.).

Выделение из группы одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами: а) по цвету и форме; б) по назначению.

Знания, умения, навыки: Выявить первичные знания о названии цвета и форме предмета. Знать названия учебников, игрушек. Знать назначение предметов.

Словарь: белый, черный, красный, синий, желтый, зеленый, каждый, все, кроме, остальные. Игры, наглядность: натуральные предметы, игрушки.

Тема 3 «Явления природы» (50 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.). Сравнение предметов по размерам . Больше, меньше, одинаковой величины.

- Длиннее, короче, одинаковой длины.
- Шире, уже, одинаковой ширины.
- Выше, ниже, одинаковой высоты.
- Глубже, мельче, одинаковой глубины.
- Толще, тоньше, одинаковой толщины.

Дифференциация понятий при сравнении предметов по размерам.

Словарь: большой, маленький, больше, меньше, одинаковой величины, длинный, короткий, длинее, короче,, одинаковой длины, тонкий, тоньше, толстый, толще, широкий, узкий, шире, уже, одинаковой ширины, высокий, низкий, выше, ниже, одинаковой высоты, глубокий, мелкий, глубже, мельче, одинаковой глубины.

Игры, наглядность: «Матрешки» («В какую коробку»), «Сломанная лестница», проталкивание предметов в отверстия по величине. Палочки в ряд по убывающей длине, «Сложи дощечки по ширине», нанизывание колец на цилиндрическую и коническую основу. Решетки (доски Сегена), размещение вкладышей, упражнения с брусками, изменяющихся размеров.

Тема 4 «Мой дом» С(25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.).равнение предметов по массе

Знания, умения, навыки: уметь сравнивать предметы на ладони по их тяжести.

Словарь: тяжелее, легче, такой же тяжести, вес, гири, весы.

Игры, наглядность: тяжелые и легкие предметы. Коробочки с песком, мелом, ватой и др. материалами.

Тема 5 «Овощи и фрукты» ((25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п,.)). Развитие и совершенствование движений пальцев рук

Знания, умения, навыки: застегивание, зашнуровывание, штриховка, раскрашивание, перебирание крупы. Нанизывание бус и пуговиц.

Словарь: застегнуть, зашнуровать, заштриховать нанизать.

Игры, наглядность: пособия для шнуровки, застегивания. Образцы круп. Пуговицы, бусинки, мозаика

Тема 6 «Грибы и ягоды» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п,).

Сравнение предметов по форме. Знакомство учащихся с геометрическими телами

Знания, умения, навыки: уметь производить конструктивные действия: построение объектов одного цвета с чередованием в определенной последовательности тел разного цвета по образцу и словесной инструкции. Умение различать геометрические тела.

Словарь: геометрическое тело, куб, шар, брус.

Игры, наглядность: шар, куб, бруски. Проталкивание геометрических тел в отверстие крышки, коробки. Построение башен лесенок и т. п. Предметы, похожие на брус, куб, шар. Игра «чудесный мешочек» (найти на ощупь).

Тема 7 «Одежда. Обувь. Головные уборы». (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п,).Сравнение предметов по форме

- Геометрические фигуры круг и овал.
- Геометрическая фигура треугольник.
- Геометрические фигуры квадрат и прямоугольник.

Дифференциация понятий «геометрическое тело» и «геометрическая фигура ».

Знания, умения, навыки: знать геометрические фигуры, различать их по форме, распознавать каждую. Формировать умение расчленять сложную форму предмета на ряд элементов, состоящих из геометрических фигур и составлять предмет из отдельных геометрических фигур. Уметь наощупь и глазами отличить плоскую фигуру от объемного тела.

Словарь: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, геометрическая фигура, геометрическое тело.

Игры, наглядность: набор геометрических фигур, геометрическое лото, геометрическое домино, мозаика, доски Сегена (решетки).

Игры типа: выложи предмет (домик, человечка, вагончик, типу, паровоз).

Тема 8. «Профессии» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п).. Уточнение знаний учащихся о цвете

1. Цвета спектра.
2. Оттенки цветов: светло-красный, темно-красный и т. п. Определенные цвета: лимонный, морковный, кофейный, морской волны, салатный и т. п.
3. Цвета белый, черный и промежуточный серьга.
4. Дифференциация цвета предметов.
5. Работа с цветными полосками, различение их по цвету.
6. Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях.

Знания, умения, навыки: учить последовательному расположению цветов в спектре.

Учить обводить по шаблону фигуры и предметы и закрашивать их определенным цветом. Учить различать предметы по цвету при предъявлении предметов разной окраски, Учить выкладывать из мозаики панно на разные сюжеты. Закрепить у учащихся умение группировать однородные предметы по цвету.

Упражнения в составлении комбинаций из полосок, расположение их в определенной последовательности и направлении (по образцу, по памяти, по словесной инструкции). Слуховой и геометрический диктанты, зрительный диктант.

Словарь: цвета радуги, мозаика, предметы разного цвета, комбинации из полосок.

Игры, наглядность: шаблоны, трафареты. Геометрические фигуры, полоски, столики с отверстиями и грибочками разного цвета. Мозаика. (Выложить на цветном поле картинки на темы: «Развесить воздушные шары», «Улетающие шары», «Красивый букет»). Палочки, полоски, геометрические фигуры, тела разного цвета.. Цветные полоски. Букварь.

Тема 9. «Мир животных» (50 мин.: 20 мин. – т, 30 мин. – п.)

Различение геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Знания, умения навыки: составление комбинаций из полосок, расположение их в определенной последовательности и направлении (по образцу, по памяти, по словесной инструкции). Слуховой и геометрический диктанты, зрительный диктант.

Словарь; комбинация из геометрических фигур, бордюр, орнамент.

Игры, наглядность: геометрические фигуры, цветные карандаши, цветные полоски.
Игра «Магнитные фигурки».

Тема 10. «Птицы» (50 мин.: 20 мин. – т, 30 мин. – п,)

Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Обогащение сенсорного опыта. Развитие мелкой моторики, зрительного внимания. Построй из кубиков», «Построй из палочек», массажные мячики, игры с шишками, желудями, рисование песком, игры с крупой, игры с зубочисткой, дыроколом, «Волшебный мешочек»

Тема 11 «Мир растений» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.).Активизация зрительного восприятия, формирование фиксации взора, развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Пальчиковая игра «Подарок маме»

Упражнение «Узор для мамы»

Выкладывание цветов из мозаики, фасоли, макаронных изделий.

Игры с пуговицами.

«Собери бусы»

Тема 12«Транспорт» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.).Развитие визуального канала, тактильных ощущений. «Волшебный мешочек». Игры с мелкими фигурами животных. Шнуровки. Разрезные картинки.

Выкладывание фигур из палочек.

Работа со строительным материалом, обыгрывание построек.

Штриховки, обводки

Тема 13. «Природные материалы» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.).Развитие зрительной памяти, мелкой моторики. Обогащение сенсорного опыта. Разрезные картинки, пазлы.

Выкладывание узоров из природного материала. Игры с пуговицами.

Выкладывание по размеру, цвету, форме из готовых фигур. Игры с песком и водой

МОДУЛЬ 3

ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (старшая группа 14- 18 лет)

5. Содержание программы

5.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1 Развитие речи и окружающий мир

Тема 1. «Я и моя семья» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). Соотношение изображения со словесным обозначен. Упр.«Покажи» Рассматривание фотографии членов семьи. По просьбе педагогов показывать названных членов семьи. Развитие мелкой моторики Упр.«Собери бусы для мамы» . Я — ребенок. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем- дефектологом (с использованием невербальных и вербальных средств общения).

Стимулирование ребенка к составлению двухсловных предложений в виде сообщений от собственного имени («Я...», «Мы...»), второго лица («Ты...», «Вы...»), от третьего лица («Он...», «Они...»), при этом наличие адресата обязательно. Использование для этого «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.

Привлечение внимания ребенка к своему внешнему виду: формирование умения смотреть в зеркало на себя, друг на друга, на учителя, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме и т. п.).

Дидактические упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь осенью, зимой», «Посуда для меня и для других людей». Упражнения на развитие слухового восприятия: различение силы звука, темпа и ритма звучания, направленные на формирование тембрального восприятия неречевых и речевых звуков, внимания, чувства ритма, узнавание неречевых звуков, определение местонахождения источника звука, способности подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизведение ритмических структур (от двух до четырех ритмических сигналов).

Тема 2. «Мои игрушки» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д.) Обучающие игры с использованием предметов-заместителей .

Совместные игры в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.

Составление совместно с ребенком простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления). Выделение учителем- дефектологом (многократным повторением) основных частей рассказа об игре.

Совместное с ребенком изготовление поделок из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде. Составление двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и называние поделок (с помощью учителя).

Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым

диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.

Тема 3 «Явления природы» (60 мин.: 20 мин. - т, 30 мин. - п, 10 - д). Совместные с ребенком наблюдения за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий).

Вместе с ребенком рассматривание земли на территории школы (детского дома-интерната).

Совместное с ребенком наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны.

Расширение представлений о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Показ этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разное время года и их называние.

Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение и разучивание с ними стихотворений (двух-четырёхстрочных), сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения двух- и трехступенчатых инструкций, прослушивания и совместного с учителем элементарного обсуждения стихов и сказок

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия, в которых уточняются представления учащихся о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года: осень, зима. Части суток: утро. Практические действия, рассматривание фотографий, иллюстраций и беседы о жизни ученика в утренний период времени.

Тема 4 «Мой дом» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). Образовательные ситуации и игры, в которых уточняются правила безопасного поведения дома. В ролевых играх проясняются следующие моменты: как нужно ухаживать за жилищем, чем занимаются люди дома, правила безопасного использования бытовых электроприборов в доме.

В играх и игровых упражнениях расширение представлений учащихся о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении.

Вместе с ребенком рассматривание картинок, просматривание фрагментов видеофильмов о поведении детей и взрослых в подъезде, в лифте, на игровой площадке у дома. Беседы по ним. Развитие фонематического восприятия в упражнениях на закрепление навыка различения гласных звуков [а, у, о] с опорой на

предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции этих звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при их произнесении. Упражнения на совершенствование произносительных качеств речи: уточнение правильной артикуляции гласных звуков [а, у, о], произношения звукосочетаний гласных [ау], [У*], [оу].

Тема 5 «Овощи и фрукты» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, прилагательных и глаголов по теме. Уточнение понимания, введение в активный словарь званий действий: поливать, сажать, собирать, рыхлить, копать. Уточнение понимания признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый). Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, овощи). Расширение представлений об овощах, местах их произрастания, цвете, форме, размере. Составление вместе с ребенком коротких описательных рассказов о посуде, о ситуациях, в которых используются посуда и бытовые технические приборы для кухни, с применением картинок, пиктограмм и речи. Стимулирование ребенка к выражению эмоционально-оценочного отношения к ситуациям, изображенным на фотографиях, картинках, описанным в произведениях о бытовой жизни человека, используя речевые и неречевые средства общения.

Тема 6 «Грибы и ягоды» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). Знакомство темой «Ягоды: лесные и садовые». Уход за садовыми ягодами. Имена существительные единственного и множественного числа (гриб- грибы) . Беседа с ребенком о том, что в лесу растут ягоды и грибы. Работа с сюжетными картинками. Научить четко произносить названия и узнавать на картинках. Описание ягоды и гриба. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (грибы, ягоды, съедобные, несъедобные).

Тема 7 « Одежда. Обувь. Головные уборы»(30 мин.: 10 мин. – т,15 мин. – п, 5мин-д) . Формировать представление о видах одежды в соответствии с временем года(зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Учить ребенка отвечать на вопросы. Игра: «Разложи правильно», «Назови ласково», «Что забыл нарисовать художник?» Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в именительном падеже,

Тема 8. «Профессии» (30 мин.: 10 мин. – т,15 мин. – п, 5мин-д). Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых ребенок проигрывает знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия продавца отдела «Овощи и фрукты», кассира, поку-

пателя, общаясь друг с другом в ситуациях по теме «Овощи, фрукты и ягоды — изделия из них». Обучающие игры с реальными предметами и предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Где продается варенье из вишни?», «Что делает продавец?», «Какие продукты продаются в этом отделе магазина?», «Какие ягоды собирают в лесу?», «Какие ягоды растут в саду?», «Что можно сварить из черники, вишни, малины?». Отработка алгоритма покупки овощей, фруктов и продуктов из них в магазине, сбора ягод в лесу и в саду. Знакомство со свойствами сахара и его использованием в питании, для приготовления компотов, варенья. Стимулирование ребенка к составлению предложений в виде сообщений от собственного имени («Я покупаю банку компота», «Мы купим клюкву и сахар для того, чтобы сделать клюквенный морс»), от второго и третьего лица («Он...», «Они...»). При этом наличие адресата обязательно. Использование «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор

Тема 9. «Мир животных» (60 мин.: 10 мин. — т, 15 мин. — п, 5 мин-д) Совместные с детьми наблюдения за домашними животными, (воробей, ворона) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей,

Чтение литературных произведений о домашних животных (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка». Имитационные игры, игры на звукоподражание (*му, гав-гав* и т. п.), игры, отражающие жизнь домашних животных, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения. Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и прибауток например, «Зайнышка, попляши...».

Игровые упражнения на узнавание животных по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Стимулирование желания ребенка повторять за учителем- дефектологом фразы о животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах. Беседы о том, как ухаживают за собой животные. Совместные с ребенком занятия с настольно-печатными играми о животных, птицах и насекомых.

Упражнения в соотнесении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о животных типа «Покажи того, кого я назову», «Найди одинаковые картинки»

Стимулирование желания ребенка повторять за учителем- дефектологом фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, самостоятельно называть животных, птиц, насекомых и их действия. Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий с ними.

Тема 10. «Птицы» (60 мин.: 20 мин. – т,30 мин. – п, 10мин-д). Совместные с детьми наблюдения за птицами (воробей, ворона) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о птицах (потешки, стихи, короткие рассказы).

Имитационные игры, игры на звукоподражание (*чик-чирик, гу-кар,* и т. п.), игры, отражающие жизнь птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения.

Игровые упражнения на узнавание птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Стимулирование желания ребенка повторять за учителем- дефектологом фразы о птицах (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам

Тема 11 «Мир растений» (30 мин.: 10 мин. – т,15 мин. – п, 5мин-д)

Знакомство с миром насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматривание муляжей и картинок, изображающих насекомых. Называние их, используя речевые и неречевые средства общения.

Совместные с ребенком наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о растениях. Расширение представлений о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в различных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах). Формирование представления о том, что растения — живые организмы. Рассматривание иллюстраций о заботливом отношении человека к растениям. Воспитание бережного отношения к растениям. Организация элементарного экспериментирования (посадка лука, луковичных растений, укропа). Вместе с ребенком рассматривание мебели, игрушек из дерева. Игры с игрушками из дерева. Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием реальных растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

Тема 12 «Транспорт» (30 мин.: 10 мин. – т,15 мин. – п, 5мин-д). Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. . Совместное с детьми рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства

(автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы. Моделирование ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория» и т. п. Рассматривание игрушек, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др. Обучающие игры и игровые упражнения, в процессе которых ребенок знакомится с правилами дорожного движения, трудом водителей транспортных средств.

Тема 13. «Природные материалы» (30 мин.: 10 мин. – т, 15 мин. – п, 5 мин д).
Расширение и уточнение представлений учащихся о воде, песке и других сыпучих материалах. Объяснение и показ ребенку, как можно взаимодействовать с ними в помещении (специально оборудованная среда) и на улице, какие предметы и орудия можно использовать.

Совместные практические действия с песком в столе-ванне (см. второй класс).

Упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы от ладоней, рисование геометрических фигур. Называние и показ изображений и способов их выполнения

Раздел 2. Математические представления и конструирование

Тема 1. «Я и моя семья» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д).

Знакомство ребенка с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем-дефектологом (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем-дефектологом простой постройки из двух-трех деталей: ребенок наблюдает, затем могут привлекаться к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию.

Рассматривание постройки из строительного материала, которую выполняет учитель-дефектолог, прибегая к помощи ребенка (*дай куб, дай еще фигуру*), побуждая называть (показывать) конструкцию. Показ ребенком действий со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

Признаки и свойства предметов. Понятия «один- много- ни одного» Продолжать обучение ребенка конструированию по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе.

Тема 2. «Мои игрушки» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д.) Демонстрация ребенку действий счета объектов в любом порядке (ребенок наблюдает, учитель-дефектолог активно стимулирует его к действию с помощью жестовой инструкции).

Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем — подготовка к последовательному пересчету количества предметов). Обучение складыванию шариков (мелких игрушек, плодов: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекалывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость. Обучение ребенка практическим действиям присчитывания: к каждому объекту может быть присоединен только один объект.

Фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Сравнение групп предметов по количественному признаку (методы наложения и приложения)

Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша. Конструирование из палочек (например, счетных, палочек Кюинзенера) по образцу. Конструктивные и дидактические игры, основанные на перемещении трех-четырех объемных или плоскостных элементов по отношению друг к другу (развитие наблюдательности, памяти, внимания).

Тема 3 «Явления природы» (60 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 – д) Совместные с ребенком наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Знакомство с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх с ребенком. Объяснение значений слов *сегодня*, *завтра*, используя конкретные примеры из жизни.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Театрализованные игры на темы времен года. Игры-этюды на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами «*кап-кап*» и т. п. Выполнение простейших построек по образцу (после его предварительного анализа) под руководством педагога: выделение основных частей постройки, определение необходимых строительных элементов.

Тема 4 «Мой дом» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д) Игровые упражнения на формирование у ребенка представлений о составе числа (в пределах двух).

Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Упражнения в узнавании цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр. Рисование цифр от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек).

Тема 5 «Овощи и фрукты» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д). . Сравнение величины путем сопоставления двух объектов {*большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*). Использование приемов наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем- дефектологом и самостоятельно).

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений об относительности (транзитивности) величины. Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах шести) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой в соответствии с заданным количеством, ориентируясь на слово, названное учителем.

Выделение одного-шести предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Тема 6 «Грибы и ягоды» (30 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п, 5 - д) Перемещение учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (знак «Направляющая стрелка» и др.), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе показа и называния пространственных отношений: речи или пантомимических движений {*большой — руки разводятся широко; длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность*).

Тема 7 «Одежда. Обувь. Головные уборы» (30 мин.: 10 мин. – т, 15 мин. – п, 5 мин-д). Игровые упражнения на выделение количества предметов (*один, два, много*) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Формирование умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один, два, много предметов*. Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1), формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6). Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (4-, - =).

Тема 8. «Профессии» (30 мин.: 10 мин. – т, 15 мин. – п, 5 мин-д).

Рисование треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради.

Конструирование фигур из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера) по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка).

Игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целостного образа).

Соотнесение частей конструкции с частями игрушки или конструкции-образца в процессе конструктивных и дидактических игр.

Строительство двух-трех объектов на основе их предварительного анализа: гаражей для машинок, домиков для роботов. Создание знакомых построек из нового строительного материала. Рисование цифр от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.).

Тема 9. «Мир животных» (60 мин.: 20 мин. – т, 30 мин. – п, 10 мин-д) Упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с тематическими сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы. Складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные). Узнавание целого предмета по фрагментам и называние его. Дидактические игры, развивающие восприятие отношений объектов на основе величины и формирующие представления о ее относительности (с использованием одноименных конструкторов, но разных размеров, изготовленных из разных материалов, например, настольные

пазлы- картинки из картона и полифункциональный модульный набор «Напольные пазлы», деревянная пирамидка из пяти частей и напольный модуль «Пирамида»).

Обучение конструированию по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе. Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =). Конструирование из палочек (например, счетных, палочек Кюинзенера) по образцу.

Тема 10. «Птицы» (60 мин.: 20 мин. – т, 30 мин. – п, 10 мин-д). Совместные с ребенком игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {*большой — маленький, длинный — короткий*), используя приемы наложения и приложения.

Знакомство с величинными представлениями: *толстый — тонкий*. Пиктограммы «толстый», «тонкий».

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Знакомство с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради.

Тема 11 «Мир растений» (30 мин.: 10 мин. – т, 15 мин. – п, 5 мин-д) Количественные представления. Совместные с ребенком действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.

Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель- дефектолог, а ребенок контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель).

Формирование представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Игровые упражнения, включающие счет объектов в любом порядке.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах шести) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой в соответствии с заданным количеством, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного-шести предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Тема 12 «Транспорт» (30 мин.: 10 мин. – т, 15 мин. – п, 5 мин-д)

Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Выполнение практических действий по ориентировке ребенка в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). «Письмо» стрелок от одной картинке к другой. Работа с пиктограммами: «Выбери картинку и проведи к ней стрелку». По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, прямой, извилистой линий и т. п. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке).

Тема 13. «Природные материалы» (30 мин.: 10 мин. – т, 15 мин. – п, 5 мин д).

Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно количество (*много, мало, нет — пусто*).

Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно- величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера: *большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.)*.

Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»): *много, мало бабочек*, выбор по цвету и количеству — *мало (один) желтых грибов, много красных* и т. п.

Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо* и т. п.

Количество *один* и показ пальца — *один*.

Игры с пальчиками на соотнесение количества: *много, один пальчик*

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу, данному им).

Раздел 3 Сенсорное развитие

Тема 1. «Я и моя семья» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.). Развитие слухового восприятия: различение звуков окружающей действительности:

стук, звон, шорох, бульканье, треск и т. д.; звук, производимый сыпучими телами; неречевые звуки (звучащие игрушки, звукоподражания). Развитие речевого слуха:

- а) восприятие и воспроизведение простого и сложного ритма;
- б) различение звуков и звукосочетаний;
- в) ритмическая речь.

Тема 2. «Мои игрушки» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.).

Выделение из группы одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами: а) по цвету и форме; б) по назначению.

Знания, умения, навыки: Выявить первичные знания о названии цвета и форме предмета. Знать названия учебников, игрушек. Знать назначение предметов.

Словарь: белый, черный, красный, синий, желтый, зеленый, каждый, все, кроме, остальные. Игры, наглядность: натуральные предметы, игрушки.

Тема 3 «Явления природы» (50 мин.: 20 мин. - т, 30 мин. - п,). Сравнение предметов по размерам . Больше, меньше, одинаковой величины.

- Длиннее, короче, одинаковой длины.
- Шире, уже, одинаковой ширины.
- Выше, ниже, одинаковой высоты.
- Глубже, мельче, одинаковой глубины.
- Толще, тоньше, одинаковой толщины.

Дифференциация понятий при сравнении предметов по размерам.

Словарь: большой, маленький, больше, меньше, одинаковой величины, длинный, короткий, длинее, короче,, одинаковой длины, тонкий, тоньше, толстый, толще, широкий, узкий, шире, уже, одинаковой ширины, высокий, низкий, выше, ниже, одинаковой высоты, глубокий, мелкий, глубже, мельче, одинаковой глубины.

Игры, наглядность: «Матрешки» («В какую коробку»), «Сломанная лестница», проталкивание предметов в отверстия по величине. Палочки в ряд по убывающей длине, «Сложи дощечки по ширине», нанизывание колец на цилиндрическую и коническую основу. Решетки (доски Сегена), размещение вкладышей, упражнения с брусками, изменяющихся размеров.

Тема 4 «Мой дом» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.). Сравнение предметов по массе

Знания, умения, навыки: уметь сравнивать предметы на ладони по их тяжести.

Словарь: тяжелее, легче, такой же тяжести, вес, гири, весы.

Игры, наглядность: тяжелые и легкие предметы. Коробочки с песком, мелом, ватой и др. материалами.

Тема 5 «Овощи и фрукты» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.). Развитие и совершенствование движений пальцев рук

Знания, умения, навыки: застегивание, зашнуровывание, штриховка, раскрашивание, перебирание крупы. Нанизывание бус и пуговиц.

Словарь: застегнуть, зашнуровать, заштриховать нанизать.

Игры, наглядность: пособия для шнуровки, застегивания. Образцы круп. Пуговицы, бусинки, мозаика

Тема 6 «Грибы и ягоды» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.).

Сравнение предметов по форме. Знакомство учащихся с

геометрическими телами Знания, умения, навыки: уметь производить

конструктивные действия: построение объектов одного цвета с

чередованием в определенной последовательности тел разного цвета по

образцу и словесной инструкции. Умение различать геометрические

тела.

Словарь: геометрическое тело, куб, шар, брус.

Игры, наглядность: шар, куб, бруски. Проталкивание геометрических тел в отверстие крышки, коробки. Построение башен лесенок и т. п. Предметы, похожие на брус, куб, шар. Игра «чудесный мешочек» (найти на ощупь).

Тема 7 «Одежда. Обувь. Головные уборы» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.).

Сравнение предметов по форме

- Геометрические фигуры круг и овал.
- Геометрическая фигура треугольник.
- Геометрические фигуры квадрат и прямоугольник.

Дифференциация понятий «геометрическое тело» и «геометрическая фигура».

Знания, умения, навыки: знать геометрические фигуры, различать их по форме, распознавать каждую. Формировать умение расчленять сложную форму предмета на ряд элементов, состоящих из геометрических фигур и составлять предмет из отдельных геометрических фигур. Уметь наощупь и глазами отличить плоскую фигуру от объемного тела.

Словарь: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, геометрическая фигура, геометрическое тело.

Игры, наглядность: набор геометрических фигур, геометрическое лото, геометрическое домино, мозаика, доски Сегена (решетки).

Игры типа: выложи предмет (домик, человечка, вагончик, типу, паровоз).

Тема 8. «Профессии» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п.). Уточнение знаний учащихся о цвете

- Цвета спектра.
- Оттенки цветов: светло-красный, темно-красный и т. п. Определенные цвета: лимонный, морковный, кофейный, морской волны, салатный и т. п.
- Цвета белый, черный и промежуточный серый.
- Дифференциация цвета предметов.
- Работа с цветными полосками, различение их по цвету.
- Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях.

Знания, умения, навыки: учить последовательному расположению цветов в спектре.

Учить обводить по шаблону фигуры и предметы и закрашивать их определенным цветом. Учить различать предметы по цвету при предъявлении предметов разной окраски, Учить выкладывать из мозаики панно на разные сюжеты. Закрепить у учащихся умение группировать однородные предметы по цвету.

Упражнения в составлении комбинаций из полосок, расположение их в определенной последовательности и направлении (по образцу, по памяти, по словесной инструкции). Слуховой и геометрический диктанты, зрительный диктант.

Словарь: цвета радуги, мозаика, предметы разного цвета, комбинации из полосок.

Игры, наглядность: шаблоны, трафареты. Геометрические фигуры, полоски, столики с отверстиями и грибочками разного цвета. Мозаика. (Выложить на цветном поле картинку на темы: «Развесить воздушные шары», «Улетающие шары», «Красивый букет»). Палочки, полоски, геометрические фигуры, тела разного цвета.. Цветные полоски. Букварь.

Тема 9. «Мир животных» (50 мин.: 20 мин. – т, 30 мин. – п, 10мин-

д) Различение геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Знания, умения навыки: составление комбинаций из полосок, расположение их в определенной последовательности и направлении (по образцу, по памяти, по словесной инструкции). Слуховой и геометрический диктанты, зрительный диктант. Словарь; комбинация из геометрических фигур, бордюр, орнамент.

Игры, наглядность: геометрические фигуры, цветные карандаши, цветные полоски.
Игра «Магнитные фигурки»

Тема 10. «Птицы» (50 мин.: 20 мин. – т,30 мин. – п,)

Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Обогащение сенсорного опыта. Развитие мелкой моторики, зрительного внимания. Построй из кубиков», «Построй из палочек», массажные мячики, игры с шишками, желудями, рисование песком, игры с крупой, игры с зубочисткой, дыроколом, «Волшебный мешочек»

Тема 11 «Мир растений» (50 мин.: 20 мин. – т,30 мин. – п,) Активизация зрительного восприятия, формирование фиксации взора, развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Пальчиковая игра «Подарок маме»

Упражнение «Узор для мамы»

Выкладывание цветов из мозаики, фасоли, макаронных изделий.

Игры с пуговицами.

«Собери бусы

Тема 12«Транспорт» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п,). Развитие визуального канала, тактильных ощущений. «Волшебный мешочек». Игры с мелкими фигурами животных. Шнуровки. Разрезные картинки.

Выкладывание фигур из палочек.

Работа со строительным материалом, обыгрывание построек.

Штриховки, обводки

Тема 13. «Природные материалы» (25 мин.: 10 мин. - т, 15 мин. - п,). Развитие зрительной памяти, мелкой моторики. Обогащение сенсорного опыта. Разрезные картинки, пазлы.

Выкладывание узоров из природного материала. Игры с пуговицами.

Выкладывание по размеру, цвету, форме из готовых фигур. Игры с песком и водой

Раздел 4. Диагностика освоения содержания программы

Социально- педагогическая диагностика проводится с целью установления форм и степени социальной дезадаптации детей, определения их интеллектуального развития.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

Методы диагностических исследований:

- наблюдение

- беседы с родителями, воспитателями
- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- дидактические игры.
- тесты

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, ниже среднего, средний, выше среднего.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает формирование у детей первичных умений в познавательной и практической деятельности.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным, поисковым игровым методами, а также методом выполнения практических заданий.

Методы диагностических исследований:

Метод беседы. Служит средством установления контакта с ребенком. Беседа позволяет судить о личностных качествах и поведении ребенка, помогает вскрыть причины некоторых отклонений в развитии. В ходе беседы выявляются запас сведений и точность представлений. Чтобы выполнять функции метода исследования, беседа должна быть целенаправленной. При установлении умственных способностей ребенка в беседе **следует выявить:**

- 1) точность представлений ребенка о себе, своих родителях, ближайших родственниках, друзьях (имя, отчество, фамилия, возраст) и способность дифференцировать понятия «семья», «соседи», «родственники» и т.д.;
- 2) характер представлений о времени (время по часам, понимание временной протяженности);
- 3) представления о явлениях природы (поры года, явления природы и их признаки);
- 4) умение ориентироваться в пространстве (практическое обладание понятиями «справа -слева», «вверху -внизу», «ближе -дальше» и т.д.);
- 5) запас сведений о своей родине, о выдающихся событиях, понимание прочитанных книг, просмотренных фильмов и т.д.

Вопросы должны быть четкими и понятными, а сама беседа должна носить непринужденный характер. Важно соблюдать педагогический такт. Не рекомендуется начинать беседу, если дети имеют дефекты речи, слуха или трудно вступают в контакт. В этих случаях можно воспользоваться наглядным материалом, который заинтересует ребенка и позволит выявить то, что требуется исследователю.

Метод наблюдения. Является одним из ведущих при изучении детей. Оно начинается с момента появления ребенка в консультации и продолжается на протяжении всего времени обследования. Наблюдение всегда должно вестись целенаправленно. Его материалы необходимо фиксировать.

Особое значение имеет **наблюдение за игровой деятельностью ребенка**. Свободная игра позволяет установить контакт с ребенком, особенно когда он боится обследования. Предоставив ребенку возможность заниматься с игрушками («Возьми какие хочешь игрушки и поиграй, а я с мамой поговорю»), фиксируем новые сведения о нем, характер эмоциональных реакций при виде игрушек (радость, безразличие) способность самостоятельно выбирать игрушки и организовать игру, разумность проводимых с игрушками действий, стойкость интереса к игровой деятельности. Создавая игровые ситуации, ребенок производит анализ, синтез, обобщение и классификацию, отбирая именно те игрушки и предметы, которые нужны для определенного действия (отбирает предметы одежды, чтобы организовать игру с куклой; кубики, чтобы погрузить их на машину, и т.д.). В ходе производимых ребенком манипуляций наблюдаем за координацией движений, состоянием моторики.

Помимо наблюдения за свободной игровой деятельностью ребенка в ряде случаев (если ребенок не учился, явное снижение интеллекта и др.) проводится специальное обследование с помощью игрушек

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

- Баряева Л. Б., «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», - С-Пб, 2011
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М.Бгажноковой, 2010
- Венгер А. А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгард. — М.: Просвещение, 1972.
- Венгер А. А. Восприятие и обучение. М. "Просвещение". 1969.
- Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М. Изд. АПН РСФСР. 1960.
- Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта
- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995.
- С.А.Миронова Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.- М,2007
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы/ Под ред. И.М.Бгажноковой

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2005.
- Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога /. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005
- Е.А. Стребелева Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.-М, 2014
- С.Г.Шевченко Коррекционно- развивающее обучение. Организационно- педагогические процессы- М, 2001
- Шипицына Л. М Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.

6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 5

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио- пособие	
+			+	1. Пальчиковые гимнастики
			+	
			+	
+			+	2. Серия «Звуки природы» (аудиокассеты): «Лесные птицы»

6.2.2. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1.Набор картинок по лексическим темам: «Посуда» «Мебель» «Одежда» «Овощи» «Фрукты» «Домашние животные»		«Колобок» «Курочка ряба» «Усатый-полосатый» «Теремок» «Цыпленок и утенок»

«Дикие животные» «Транспорт» «Времена года»		
---	--	--

7. Материально-техническое обеспечение

7.2. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Сенсорный уголок	Песочница, «Шумелки» «Чудесный мешочек» «Обонятельные мешочки» Кубики Матрешки пирамида Раковина «Бусы» Вкладыши «Найди мышку» «Су- джок» «Массажные шарики» «Природный материал»
2.	Зона песка и воды	Песок, вода, фигурки животных
3.	Компьютерный уголок	Обучающие компьютерные программы, презентации, детские песни, музыкотерапия

8. Приложение

2. Игры

Таблица 10

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Найди пару» Игры на внимание «Разрезные картинки»	«Дочки- матери» «Приготовим чай для кукол»	«Птички в гнездышках» «Лиса и зайцы» «Скорее в круг»

Сюжетные картинки «Цвета и формы» «Много- мало» Матрешка Пирамидка Коробка форм «Чудесный мешочек» «Найди такой же» «Найди по тени» «Четвертый лишний» Игры на развитие памяти	«Построим гараж» «У куклы день рождения»	«Мыши и кот» «Карусель»
---	--	----------------------------

Приложение 2

1. Использование компьютерных игр

Подготовка к школе:

Азбука (составь слово)

Азбука ПРО. (буквы)

Арифметика

В поисках заколдованных букв.

Веселая азбука.

«Учимся и оздоравливаемся». Здоровье сберегающая инновационная программа

А. Сметанкина (ВОЗ)

Кроссворд

Лунтик. Английский язык.

Лунтик. Подготовка к школе.

Лунтик. Познаем мир.

Лунтик. Развиваем память и мышление.

Незнайкина грамота

Страна чисел для малышей

Стюарт Литтл идет в школу.

Умный мышонок

Учим цифры.

Учимся читать.

Большая логопедическая программа по основам грамоты

(Флэш-игры, Учебные навыки - (алфавит, чтение по слогам, счет, сравнение, сложение, вычитание геом. ф, свойства предметов: цвет, форма, величина, развитие слухового внимания, зрительного синтеза).

Логическое мышление, зрительный синтез, зрительное внимание, память, моторно-зрительная координация, счет- нумерация:

Гарфилд – развиваем мышление

Фаргус – развивающие игры для детей

Стюарт Литтл – чемпион (англ.)

Игры от барбариков

2. Интернет- сайты для работы с детьми с ОВЗ

festival.1september.ru

adalin.mopsy.ru

nsportal.ru

mersibo.ru