

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ДЕТСТВО»

«Согласовано»
Зам. директора ГБУСО КО
«Центр «Детство»
по социально-реабилитационной работе
Т.А.Вахрушева
« ____ » _____ 2017год

«Утверждаю»
Директор ГБУСО КО
«Центр «Детство»
И. В. Мыльникова
«31» августа 2017 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«XXI ВЕК»**

Разработчик: учитель-дефектолог
Зотова Ольга Алексеевна

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» 08 2017 года

Калининград 2017 год

Содержание

Раздел I

Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель, задачи программы, методы работы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Характеристика контингента воспитанников	7
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей 4-7(8) лет	8
1.5. Оценка индивидуального развития детей 4-7(8) лет	13

Раздел II

2.1.1. Содержание коррекционной работы	13
2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	14
2.1.3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей.....	14
2.1.4. Направления и программное содержание коррекционной работы учителя–дефектолог в реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями.....	15
2.1.5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Обучение игре	18
2.1.6. Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.....	19
2.1.7. Образовательная область «Познавательное развитие» Математическое развитие (формирование элементарных математических представлений)	20
2.1.8. Образовательная область «Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературой.....	21
2.1.9. Обучение грамоте	23
2.2.1. Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	23
2.2.2. Формирование мышления	24
2.2.3. Развитие сенсорного восприятия.....	25
2.2.4. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	26
2.2.5. Планируемые результаты освоения программы	27
2.2.6. Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы	28
2.2.7. Тематическое планирование 2016-2017 учебный год	29
2.2.8. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы учителя-дефектолога	30
2.2.9. Условия реализации рабочей Программы	33
2.3.1. Организация совместной деятельности учителя – дефектолога с родителями воспитанников.....	34
2.3.2. Организация совместной деятельности учителя – дефектолога и воспитателей	34

Раздел III

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	35
3.2. Материально-техническое оборудование	36
3.3. Информационные ресурсы.....	39
3.4. Список литературы	39

Приложения

Приложение 1	41
Приложение 2	42
Приложение 3	44
Приложение 4	45
Приложение 5	48
Приложение 6	51
Приложение 7	56
Приложение 8	56

Раздел I

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности учителя-дефектолога включает в себя две части:

-инвариативная часть (основана на образовательной программе):

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003

2. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта.

Шипицына Л. М. Коррекция и развитие- СПб.: "Образование", 1996г.

3. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.

Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева

4. Программе коррекционной направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С. Г. Шевченко. – М.: «Школьная Пресса»

5. Учебно-методический комплект пособий О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет».

-вариативная часть включает в себя совместную деятельность учителя-дефектолога и детей по формированию знаний об окружающем мире, развитие речи, формирование математических представлений всестороннее развитие психических процессов.

Программа учителя-дефектолога является локальным актом ГБУСО КО центр «Детство» в соответствии: с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

- Уставом Государственного Бюджетного Учреждения Социального Обслуживания Калининградской области Центр «Детство» города Калининграда.

В настоящее время актуальной проблемой является рост числа детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. Настоящая Программа составлена в соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» вступившим в силу 1 сентября 2013 году. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта». Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Москва, Просвещение 2005г. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников. При разработке Программы учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.), «Особый ребёнок в детском саду» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.), «Диагностика–развитие–коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова).

Методической основой коррекционно-развивающего обучения и воспитания является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и воспитательной работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы. Принцип здоровьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания является ведущим принципом при организации обучения и при построении всей системы коррекционно-педагогической работы. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей также является стратегической задачей обучения. Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 4 до 7 (8) лет. На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

1.1. Цель, задачи Программы

Цель: оказание комплексной коррекционно–психолого–педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Ведущие цели Программы:

- контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах
- построение системы взаимодействия образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми 4 – 7(8) лет, имеющими особые образовательные потребности
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- формирование основ базовой культуры личности
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе
- развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка
- определение способов постановки перед ребёнком воспитательно- образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности
- всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов дошкольников
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов
- развитие коммуникативных компетенций форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи образовательной деятельности:

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность
- преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а так же развитие у детей компенсаторных механизмов
- повышение уровня психофизического развития ребенка: физического, интеллектуального, эмоционального, социального
- сенсорное развитие: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных)
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие коммуникативных навыков
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, дидактической игры), а на их основе формирование элементов учебной деятельности

Методы работы:

- методика психолого–педагогического обследования по Е. А. Стребелевой
- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия)
- метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения)
- метод развития ручной моторики
- методы работы на развитие зрительного восприятия
- методы работы на развитие слухового внимания
- методы работы на развитие моторно–двигательного внимания
- с целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры. Артикуляционная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- инезеологические упражнения

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учителя-дефектолога строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса)
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка
- сотрудничество с семьями воспитанников
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с направленностью и режимом группы
- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения
- открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»: «организуемые моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»
- интеграция детской деятельности.
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка
- принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка
- принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов центра, детей и родителей
- принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи)
- принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы

1.3. Характеристика контингента воспитанников

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в образовательном пространстве. Органическое поражение центральной нервной системы иногда приводит к возникновению сложных дефектов, представляющих собой сочетание двух и более нарушений развития. К данной категории относятся дети, у которых имеется сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с сенсорными или интеллектуальными расстройствами. При этом сложный дефект представляет собой не просто механическое сочетание различных дефектов, а качественно особое состояние человеческого организма. Комбинированный

дефект искажает психическое развитие в наибольшей степени. На основании индивидуальных особенностей детей учителем-дефектологом на каждого ребенка составлена индивидуальная программа психолого-педагогической коррекции.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей 4-7(8) лет

Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях реабилитационного центра. Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира. Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются: недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими; отгороженность от внешнего мира; слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада); неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными; недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; приверженность к сохранению неизменности окружающего; неаутистические (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь; однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; разнообразны речевые нарушения при РДА; у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения, чаще – это умственная отсталость.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства больных детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Двигательные расстройства у детей с ДЦП сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы. Очень часто отмечаются речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Потому эти дети, помимо лечебной и социальной помощи, нуждаются также в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Остальные, как правило, не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Но все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни. Понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребёнка. Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, при родовом, а так же раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения. Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная

неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Контингент детей разнообразен по физическому и умственному развитию. Возраст детей от 4 до 7(8) лет.

У детей 4-7(8) лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализ объектов отличается у детей 4-7(8) лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 4-7(8) лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Немного детей 4-7(8) лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 4-7(8) лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней. Дети с особыми образовательными потребностями нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение речевого развития детей 4-7(8) лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам.

Например: *шоссе, тропинку, мостовую* обозначают одним словом «*дорога*», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 4-7(8) лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 4-7(8) летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугах», в неправильном управлении «Дед тащит репка»).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 4-7(8) лет период словотворчества наступает позже (в некоторых случаях не наступает) и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 4-7(8) лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 4-7(8) летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

У детей с особыми образовательными потребностями наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. На этапе начала систематического обучения у детей с ограниченными возможностями выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Внимание дошкольников 4-7(8) лет с особыми потребностями в обучении характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с

задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 3-8 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок

В качестве наиболее характерных для детей, с ограниченными возможностями здоровья, особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Среди нарушений кратковременной памяти —повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции (взаимовлияние различных мнемических следов друг на друга); быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с особыми образовательными потребностями выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым. Ещё у детей с ограниченными возможностями снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. У дошкольников с ограниченными возможностями здоровья выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости. Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а, следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе. В становлении речи детей с ограниченными возможностями, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Для умственно отсталых детей дошкольного возраста характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность; крикливость, раздражительность, расторможенность; позднее формирование предпосылок к речи и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия; расстройства речи и др.

Память: замедленность запоминания; быстрота забывания; неточность воспроизведения; эпизодическая забывчивость; плохая переработка воспринимаемого материала.

Внимание: низкий уровень развития внимания; колебания психической активности; быстрая психическая истощаемость и др. произвольно. Оно характеризуется небольшим объёмом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости, отвлекаемостью, импульсивностью, быстрым переключением внимания с одного объекта на другой, т.е. наблюдается "полевое поведение". "Полевое поведение" - особый вид активности ребенка, при котором внешние стимулы среды управляют его поведением, внутренняя мотивация деятельности фактически отсутствует. Невнимательность детей с недоразвитием интеллекта в определённой мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать, не отвлекаясь. Большое значение имеет также несформированность интересов умственно отсталых детей. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, например, кошку и белку, круг и овал. Не узнают изображения предметов в усложнённых условиях восприятия, например, перевёрнутыми. Нарушение пространственной ориентировки - один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости. Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления - речи. Из-за этого он плохо понимает мысли разговоров членов семьи, содержание сказок. Плохо удаётся взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют связно высказывать свои предложения или просьбы. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

У многих детей 4-7(8) лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 4-7(8) лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» - «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 4-7(8) лет с ограниченными возможностями здоровья (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с особыми образовательными потребностями с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с ограниченными возможностями также имеет свои особенности.

1.5. Оценка индивидуального развития детей 4-7(8) лет

Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности, а также от ее характера, особенностей развития детей ГБУСО КО центр «Детство», реализующей дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (пункт 4.3 раздел 4 ФГОС ДО). При реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей 4-7(8) лет по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; для изучения динамики. «Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой и методическим рекомендациям к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», Забрамной С. Д. В рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Раздел II

2.1.1. Содержание коррекционной работы

Программа учителя-дефектолога предусматривает организацию следующих *условий*:

- создание ребенку с особыми образовательными потребностями возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка
- коррекция негативных тенденций развития
- стимулирование и обогащение развития во всех видах в условиях интеграции образовательных областей
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии детей

- четкая организация пребывания детей в реабилитационном центре, рациональное распределение нагрузки в течение дня с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей

координация и преемственность в организации работы дефектолога и воспитателей.

2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.1.3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Образовательная деятельность учителя-дефектолога с детьми проводится согласно годового плана работы учителя-дефектолога на учебный год, составленного расписания, расписаны организационные формы работы учителя-дефектолога. Рассчитано время реализации образовательных областей в течение года. Основной принцип Программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных качеств. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации

других областей Программы. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка). Для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

2.1.4. Направления и программное содержание коррекционной работы учителя–дефектолога в реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями

Обязательная часть. Федеральный компонент

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Развитие связной речи

Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- коррекция нарушений психомоторного и речевого развития
- развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями
- социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в коллективе детей для наилучшей адаптации при обучении в разных видах школ
- развитие коммуникативных навыков детей
- развитие игровой деятельности
- развитие познавательной активности

Программное содержание коррекционной работы с детьми

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Задачи, основное содержание деятельности	
	1 подгруппа 4-5 лет 1-11 этап	2 подгруппа 6-7(8) лет 111 этап
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	<p>формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; формировать ориентировочные действия по образцу и по словесной инструкции (покажи форму, величину и т.д.); знакомство с цифрой 1 и соотнесение с количеством пальцев и предметов; формирование временных представлений.</p>	<p>продолжать знакомить детей с цифрами в пределах 5-ти, закреплять элементарные счетные действия; учить ориентироваться во времени, в пространстве, на листе бумаги, в тетради.</p>
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	<p>развивать познавательный интерес к окружающему миру, формирование пространственных и временных представлений; знакомство с праздниками.</p>	<p>развивать познавательный интерес к социальному, предметному и природному миру, развивать наблюдательность; углублять представления о предметах быта, о макросоциальном окружении, о явлениях природы, праздниках; знакомить с функциональными свойствами предметов; знакомить с художественными промыслами.</p>
Формирование сенсорных представлений	<p>развивать перцептивно-познавательные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p>	<p>продолжать развивать перцептивно-познавательные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p>

Конструирование	учимся узнавать, называть, различать элементы строительных наборов; строить по образцу правильно располагая все элементы; обыгрывать постройку.	закреплять полученные умения конструировать из строительных наборов, плоскостного конструктора и палочек; закреплять название элементов конструктора, учить анализировать объемные и графические образцы, располагать детали в пространстве; продолжаем обыгрывать постройку, оречевлять процесс и результат деятельности.
Речевое развитие		
Развитие речи	формировать речевую активность и потребность в общении, развивать коммуникативную функцию речи; обогащать словарь;	развивать коммуникативную функцию речи на занятиях, в игре, в бытовых ситуациях; обогащать словарь; развивать умение задавать вопросы; обогащать опыт диалогической речи;
	привлекать внимание к эмоциональному состоянию людей, развивать способность выражать свое настроение и потребности.	учить детей элементарному планированию выполнения каких-либо действий.
Чтение художественной литературы	знакомить с доступными рассказами, сказками; развивать интерес к чтению, развивать понимание прочитанного, знакомить с главными героями.	продолжать знакомить с доступными рассказами, сказками; развивать интерес к чтению, развивать понимание прочитанного, знакомить с героями произведений; разучивать стихотворения;

Игровая деятельность	развивать интерес к сюжетным играм, обогащать игровой опыт с куклой и другими игрушками, учить воссоздавать цепочку игровых действий, учить пользоваться атрибутами для игры, формировать потребность в общении, использовать речевые и неречевые средства общения.	развивать интерес к сюжетным играм, обогащать игровой опыт с куклой и другими игрушками, учить воссоздавать цепочку игровых действий, учить пользоваться атрибутами для игры, учить детей играть вместе, развивать способность брать на себя роль, использовать в игре натуральные предметы, предметы-заместители.
----------------------	---	--

2.1.5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Обучение игре

В ходе дальнейшего обучения эти представления обогащаются знаниями детей о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества. Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу. В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.
- Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.
- Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.
- Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.
- Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.
- Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
- Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности. Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
- Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- Закрепить у детей умение называть своё имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников. Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, посёлок).
- Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий и игр, игрушек, предметов быта.
- Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку» (машинку).
- Продолжать формировать у детей коммуникативные умения приветливо здороваться и прощаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

-Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

-Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

2.1.6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа». Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят занятия по направлениям «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим». Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании таких занятий должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению.

Задачи обучения и воспитания

-Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).

-Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.

-Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.

-Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.

-Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.

-Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.

-Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).

-Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

2.1.7. Образовательная область «Познавательное развитие»

Математическое развитие (формирование элементарных математических представлений)

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
- познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
- развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с детьми по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом году обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Далее, со второго года обучения детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Начиная с третьего года обучения у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу пребывания в специальном детском саду дети должны уметь считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи, знать цифры в пределах пяти, составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

Задачи обучения и воспитания

- Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.
- Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).
- Продолжать формировать мыслительную деятельность. - Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
- Развивать наглядно-образное мышление.
- Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.
- Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки).
- Формировать планирующую функцию речи.
- Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

2.1.8. Образовательная область «Речевое развитие»

Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление дошкольников с ограниченными возможностями с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, вызывает в нем интерес к взаимоотношениям героев, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи. Развитие связной речи детей осуществляется прежде всего при обучении рассказыванию, которое начинается с пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и рассказываемому сюжету, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для детей тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогом стоит задача — формировать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умения слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в реабилитационном центре проводится работа над простым текстом параллельно с фольклорным материалом. Педагог учит детей сосредоточивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с малоразвернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагог раскрывает детям смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагог показывает детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча детей правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

-Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

-рассказывание текста детям;

-обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;

-повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;

-пересказ текста детьми по вопросам педагога;

-пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;

-пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;

-беседа педагога по тексту и закрепление в сознании детей (на основе произведенных выводов) нравственных принципов, утверждаемых данным художественным произведением.

Постепенно, по мере того как дети овладевают навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии, является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями, происходящими в ближайшем окружении детей, в жизни семьи и группы.

Составление и обсуждение таких историй способствуют пониманию детьми причинно-следственных связей в жизненных ситуациях, насыщают содержание текста реальными событиями, сплачивают детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое влияние оказывает та игра-драматизация, в которой участвуют сами дети. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации дети овладевают особенностями родного языка, его звучанием, словесными формами — вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок оказывается в различных условиях: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого

лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи детей Программа предполагает обязательное разучивание наизусть стихов, потешек, поговорок и загадок, поскольку с умственно отсталыми детьми в отличие от нормально развивающихся детей над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогом;
- работа над пониманием текста; - повторение текста детьми одновременно с педагогом;
- повторение текста ребенком с подсказками педагога (в ситуации визуально- тактильного контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно. Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса», «Ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, быть связанными с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы — рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в реабилитационной группе учреждения, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье.

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.
- Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.
- Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.
- Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).
- Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.
- Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.
- Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.
- Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.
- Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
- Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.
- Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Основное содержание работы

- Создавать условия для обучения детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, считалки, загадки
- Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений, используя различные приемы: чтение, рассказывание, просмотр видеоматериалов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписи
- Учить детей пересказывать содержание небольших знакомых текстов
- Продолжать разучивать с детьми наизусть небольшие стихотворения
- Формировать интерес и потребность к участию в коллективной драматизации известных литературных произведений (сказок, рассказов)

- Продолжать учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей)
- Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации и игрушки
- Учить детей подбирать иллюстрацию к сюжету услышанной истории или сказки.
- Учить детей иллюстрировать фрагменты знакомых сказок индивидуально каждым ребенком и всей группой детей
- Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа
- Учить детей подпевать знакомые песенки в исполнении любимых героев известных детям произведений
- Выявлять у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений
- Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование
- Учить детей коллективно участвовать в рассказывании наизусть отдельных стихотворных произведений, участвовать в монтажах, постановках.
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно выбирать и просить повторно послушать любимую книгу, рассматривать иллюстрации
- Формировать у детей бережное отношение к книге.

Рекомендуемые произведения

Считалки: «Гори-гори ясно...», «Аты-баты...», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Мы делили апельсин...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...».

Сказки, стихи, рассказы: «Волк и семеро козлят», «Пых»; В. Сутеев. «Под грибом», «Елка», «Цыпленок и утенок»; М. Клоков. «Мой конь», «Белые гуси»; Г. Ладонщиков. «Я под краном руки мыла...»; С. Маршак. «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; И. Токмакова. «На машине ехали»; Л. Толстой. «У Миши были сани»; Е. Чарушин. «Курочка» и др.; Н. Калинина. «Помощники», «Снежный колобок»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Айболит»; С. Маршак. «Кто колечко найдет», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Благинина. «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; Б. Житков. «Храбрый утенок»; А. Барто. «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Самолет», «Кораблик»; П. Воронько. «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; И. Токмакова. «Как на горке снег...».

2.1.9. Обучение грамоте

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики, на четвертом году обучения готовят детей к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

2.2.1. Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от

подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки.

Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно-умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие.

Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
- Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
- Учить детей обводить по контуру простые предметы.
- Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

2.2.2. Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления. На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к

самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценки.

Задачи обучения и воспитания

- Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно- практических задач.
- Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех). Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

2.2.3. Развитие сенсорного восприятия

Сенсорное восприятие в развитии внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания.

- Сенсорное восприятие является с одной стороны, основой для формирования у ребёнка всех психических процессов - внимания, памяти, сферы образов – представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, трудовой.
- Сенсорное восприятие в своей основе направленно на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий– действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а так же способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.
- Другой важной стороной сенсорного восприятия является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребёнка со словом. Соединение того, что ребёнок воспринимает, со словом, обозначающие воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более чёткими, систематизированными и обобщёнными. Развитие восприятия во всех случаях идёт от различения предметов и их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и фиксация образа в слове, т. е. к появлению образа – представления.

Важно помнить, что с дошкольниками с особыми образовательными потребностями, надо работать, не теряя с ними визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребёнка. Занятия по сенсорному восприятию направлены на:

- развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;
- на развитие слухового внимания и восприятия;
- на развитие тактильно – двигательного восприятия;
- на развитие вкусового восприятия.

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам - Формировать у детей целостный образ предметов; учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырёх частей с разной конфигурацией разреза.
- Учить детей соотносить плоскостную и объёмную форму; выбирать объёмные формы по плоскостному образцу.
- Развивать у детей восприятие и памяти: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету, величине с использованием образца (отсрочка по времени 10).
- Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.

- Учить детей вычленять цвет, форму, предмет как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: - низкий, выше – ниже; близко – далеко, ближе – дальше.
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки составление целого из частей в представлении.
- Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно – тактильно – ощупывать, зрительно – двигательно – обводить по контуру.
- Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно – тактильного обследования. -Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок, шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины, шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, шум водопада, шум дождя.)
- Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представление о разнообразных вкусовых качествах.

2.2.4. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются. Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников. - Начать формировать у детей процессы словообразования.

- Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- Учить детей строить фразы из трех-четырёх слов по картинке, употребляя глаголы.
- Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно. -Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- Учить детей понимать и отгадывать загадки. - Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

2.2.5 Планируемые результаты освоения программы

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Планируемые результаты освоения программы	
	1 подгруппа 4-5 лет 1-11 этап	2 подгруппа 6-7(8) лет 111 этап
Физическое развитие		
Развитие ручной моторики	способен выполнять доступные дифференцированные движения двумя руками	способен выполнять доступные дифференцированные движения двумя руками
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	Знать «больше-меньше», «пустой-целый», «один-много». Научить ориентировке в пространстве ориентировке в группе и на территории Ориентировка в схеме тела: на себе и на кукле.	Считать до 5, уметь ответить на вопросы: «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах, определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении; определять времена года;
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Называть разные предметы, которые окружают ребенка, называть диких, домашних животных, называть праздники.	Называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение; называть диких, домашних животных и птиц; различать и называть некоторые растения, дикие, домашние животные и птицы ближайшего окружения; должны называть обобщающие понятия
Формирование сенсорных представлений	Различать свойства и качества предметов: цвет, форму, величину («маленький-средний-большой», «сладкий-горький-солёный»).	Сравнивать предметы по величине на основе их приложения или наложения; различать и называть геометрические фигуры; называть цвета, производить

		сравнение и классификацию предметов по их признакам
Конструирование	Конструировать по образцу, называть детали конструктора. Складывать разрезную предметную картинку из трёх частей	Конструировать по образцу и по словесной инструкции. Складывать разрезную предметную картинку из четырех- пяти частей.
Речевое развитие		
Развитие речи	Использовать речь и не речевые формы взаимодействия в общении со взрослыми и сверстниками, способен понимать и выполнять инструкции в пределах бытовой ситуации	Использовать речь в общении со взрослыми и сверстниками: вступать в диалог и поддерживать его, способен понимать и выполнять инструкции с помощью предлогов
Чтение художественной литературы	отвечать на вопросы (понимание прочитанного), называть главных героев	отвечать на вопросы (понимание прочитанного), называть героев произведения и давать оценку их поступков
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность	Выполнять предметно- игровым действиям с куклой, и другими игрушками, бережно относиться к игрушкам, убирать их на место	Выполнять цепочку игровых действиям с куклой, и другими игрушками, играть вместе с детьми, бережно относиться к игрушкам, убирать их на место

2.2.6. Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы

Учитель-дефектолог проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого реабилитационного курса проведение комплексного-психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	2 раза за реабилитационный курс
Развитие сенсорного восприятия	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С. Д. Забрамная, О. И. Боровик «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина	
	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е. А. Стребелева	

Формирование мышления	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С. Д. Забражная, О. И. Боровик «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина	
Обучение игре и театрализованная деятельность	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина	
Развитие речи	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичева «Альбом для логопеда» О. Б. Иншакова	
Математика	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина	
Подготовка к обучению грамоте и развитие ручной моторики	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина	

2.2.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2016-2017 учебный год

месяц	1 подгруппа 4-5 лет 1-11 этап	2 подгруппа 6-7(8)лет 111 этап
Октябрь	Детский сад. Игрушки Овощи Фрукты	Детский сад, игры с конструктором. Овощи Фрукты
Ноябрь	Осень Мое тело. Одежда, обувь	Осень Мое тело Осенняя одежда и обувь
Декабрь	Семья, праздники в семье Новогодний праздник	Семья, праздники в семье. Дом, домашний адрес Новогодний праздник
Январь	Время года - зима	Время года - зима.
Февраль	Зимняя одежда, обувь Профессии	Зимняя одежда, обувь Профессии
Март	Время года – весна Дикие животные Домашние животные	Время года – весна Явления природы Дикие, домашние животные
Апрель	Явления природы весной Транспорт	Мой город Транспорт Космос (земля, луна, небо)
Май	Мебель. Посуда	Птицы и насекомые Растения весной Мебель. Посуда
Июнь	Повторение	Повторение

2.2.8 Годовое тематическое планирование индивидуальной работы учителя-дефектолога

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
	1 неделя	адаптация	
Сентябрь	2- 3 неделя Диагностика	Один и много. Сравнение множеств, установление соответствия между ними, большой-маленький. Круг.	Домино-вкладыши. Цвет, формы. Соотнесение. Мелкая моторика.

	4 неделя Наш центр «Детство»	Сравнение чисел 3-4. счёт по образцу.	Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.
Октябрь	1 неделя «Игрушки»	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой-маленький-поменьше. Квадрат.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «Овощи»	Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя «Фрукты» «Лес. Деревья»	Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Осень»	Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	5 неделя (повторение)	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Ноябрь	1 неделя «Осень»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «Человек. Наше тело»	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Части суток	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя «Одежда»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Широкий-узкий. Прямоугольник	Домино-вкладыши. Мелкая моторика
	4 неделя «Обувь»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.

декабрь	1 неделя «Семья»	Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький.	Мелкая моторика.
	2 неделя «Семейные праздники»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево-вправо.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя «Дом, домашний адрес»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	4 неделя «Новогодний праздник»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.

Январь	1-2 недели – каникулы 3 неделя – диагностика	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	3 неделя «Время года - зима»	Цифра 5. сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Зимующие птицы»	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Установление последовательности событий. Мелкая моторика.
	5 неделя повторение	Порядковые числительные. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.

Февраль	1 неделя «Зимняя одежда, обувь»	Независимость числа от величины предметов. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	Установление последовательности событий(части суток). Мелкая моторика.
	2 неделя «Профессии»	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя «День защитника Отечества»	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Профессии» повторение	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Март	1 неделя «Время года- весна»	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «8 Марта»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя - «Домашние	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и

	животные»	предметов по отношению к себе.	формы. Мелкая моторика.
	4 неделя – «Дикие животные»	Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение количества предметов с цифрой.	

Апрель	1 неделя «Сезонная одежда. Обувь»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	Домино-вкладыши.
	2 неделя «Космос»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	«Чудесный мешочек»
	3 неделя «Продукты»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	«4лишний»
	4 неделя «Транспорт»	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика
Май	1. неделя «Насекомые»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	2 неделя «День Победы»	Повторение.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	3 неделя «Дом. Мебель»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	«4лишний»
	4 неделя «Посуда»	Части суток	«Чудесный мешочек»

2.2.9. Условия реализации рабочей Программы

Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья представлена в форме индивидуальной работы.

Выбор формы проведения организованной деятельности зависит от вида и содержания коррекционного занятия и индивидуальных возможностей детей.

Индивидуальная работа проводится с детьми, имеющими низкий уровень развития, с детьми, имеющими личностные особенности.

Так же индивидуальная работа проводится с воспитанниками группы при реализации вариативной части рабочей программы по развитию графических навыков.

В ходе коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями *перед учителем-дефектологом стоят следующие задачи:*

Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с Программным содержанием.

Адаптация общеобразовательных программ и комплексных коррекционно-развивающих программных материалов с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Успешная социализация дошкольников в общество сверстников.

2.3.1. Организация совместной деятельности учителя – дефектолога и родителей воспитанников

Одно из наиболее важных направлений коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, это работа с родителями, так как большую часть времени дети находятся в семье. Несмотря на то, что дети, посещающие коррекционные дошкольные учреждения, получают всестороннюю помощь специалистов, с ними проводятся занятия, оздоровительные процедуры, но зачастую этого оказывается мало, так как малыши болеют или находятся на санаторно-курортном лечении, а по возвращении в детский сад очень часто с ребенком приходится начинать работу с начала. Поэтому важна совместная работа родителями. То, что ребенок видит, слышит и узнает в детском саду, обязательно должно закрепляться дома.

Цель: создание специальной коррекционно-развивающей среды для формирования социально-педагогической компетентности родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с указанной целью поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Изучить сурдопедагогическую, психологическую коррекционную литературу по обозначенной проблеме с целью дальнейшего применения на практике;
2. Обучить родителей способам коммуникации и взаимодействию с ребенком в семье, приемам игровой и учебной деятельности;
3. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в осознании потенциальных возможностей собственного ребенка, в организации для него специальной коррекционно-развивающей среды, через организацию совместной досуговой деятельности. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

2.3.2. Организация совместной деятельности учителя – дефектолога и воспитателей

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преимущественностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Среди них:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление умений звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;

-обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений. Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе для детей с трудностями в обучении, можно воспользоваться примерным планом построения игрового комплекса:

Обязательными его компонентами являются:

1. Артикуляционная гимнастика. Она может быть проведена в форме игры-сказки «Прогулка Язычка», в сопровождении стихов и загадок, картинок-символов и театра пальчиков и языка.
2. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте – 2-3 игры.
3. Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений – 2-3 игры.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Использование видов работ, способствующих развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
2. пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
3. рисование по шаблону;
4. нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;
5. волшебные палочки (раскладывание картинок по образцу и по памяти);
6. разрезные картинки;
7. мозаика;
8. «Сложи картинку из геометрических фигурок»;
9. игры со шнурами и камешками;
10. "Золушка" – раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.
11. пальчиковый театр, теневой театр;
12. застегивание и расстегивание пуговиц.

У детей с общим недоразвитием речи в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются:

-упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов;

-собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.);

-память (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.);

-логическое мышление (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинно-следственные связи).

Количество этих компонентов может меняться по усмотрению педагогов.

Игры и игровые задания могут быть:

-индивидуальными;

-подгрупповыми;

-групповыми.

Игровой комплекс на каждый день выстраивается так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Игровой комплекс проводится с учетом индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития». В процессе игр формируются и закрепляются не только знания, умения и навыки, но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность.

Раздел III

3.1. Организация предметно – пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

-реализацию образовательной Программы и учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе водой и песком);
-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность использования различных составляющих предметной среды, наличие в группе предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую смену игрового материала, появление 25 новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно- педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др. (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева).

Организация воспитания и обучения дошкольников со сложными нарушениями предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

3.2. Материально-техническое оборудование

1. Цветные счётные палочки.
2. Демонстративный материал «Кто, как устроен?».
3. Настольная игра «Подбери по цвету и форме».
4. Развивающая игра «С какого дерева плод?»

5. Развивающая игра « Предметы и контуры».
6. Лото « Времена года». 7. Развивающая игра « Животные и птицы».
8. Многоцветная рабочая тетрадь « Подготовка руки к письму».
9. Демонстративный материал « Математика 4 – 7 лет».
10. «Развивающая игра «Найди такой же предмет»
11. «Азбука развития».
12. Развивающая игра « Изучаем своё тело».
13. Развивающая игра « Чудесная коробочка».
14. Развивающая игра « А у нас во дворе».
15. Развивающая игра « Чудо – коробочка».
16. Кубики - «Транспорт», « Посуда», « Животные».
17. Математическое домино. 18. «Геометрические тела».
18. Развивающая игра «Найди сходство и отличия»
19. Развивающая игра «Кубики для всех».
20. Домино « Мой садик».
21. Логическое домино «Ассоциации».
22. Мини игры « Контрасты».
23. Развивающая настольная игра « Половинки».
24. Развивающая настольная игра « Игрушки ».
25. Развивающая игра « Путаница».
26. Лото « Дары природы».
27. Развивающая игра « Весёлые фигуры».
28. Развивающий материал « Четвёртый лишний».
29. Подбери картинку « Предметы окружающего мира».
30. Домино « Чувство».
31. Игра ассоциации « Чей малыш?», « Найди животное».
32. Развиваем память «Запоминайка».
33. Развивающая игра шнуровка « Пуговица».
34. Матрёшки.
35. Развивающая игра «Шарики на палочке».
36. Развивающая игра «Лабиринт».
37. Развивающая игра «Геометрический паровозик».

Оборудование и материалы

1. Компьютерные презентации для индивидуальных занятий.
2. Фланелеграф с набором дидактического материала.
3. Валики, маты, сухой бассейн, вертикализатор, ортопедическая парта.
4. Аудиомагнитофон с подборкой детских песен.
5. DVD - проигрыватель с подборкой детских мультфильмов по программе.
6. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию
 - Математических представлений
 - Восприятия и внимания
 - Развитию речи
 - Ознакомлению с окружающим
 - Ручной и мелкой моторики
7. Картинный материал по лексическим темам.
8. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
9. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
10. Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
11. Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
12. Игровые приспособления для шнуровки.

13. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

14. Монтессори – материалы.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

1. Дидактические игры и упражнения по развитию речи:
 - Развитие речевого общения
 - Обогащение пассивного и активного словарного запаса
 - Формирование грамматически правильной речи
 - Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)
 - Формирование навыков фразовой и связной речи
2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:
 - Развитие представлений и живой и неживой природе
 - Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)
3. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:
 - Развитие зрительного восприятия
 - Развитие слухового восприятия
 - Развитие тактильно-двигательного восприятия
5. Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).
6. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.
7. Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.
8. Дидактические игры по формированию зрительного, слухового внимания.
 - **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
 - **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
 - **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
 - **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Лычки здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
 - **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.

- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинку”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

3.3. Информационные ресурсы:

Созданы условия для широкого доступа родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности.

-сайт учреждения ГБУСО КО центр «Детство»

3.4. Список литературы

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
2. Особый ребёнок в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. Верещагина Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
3. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
4. Артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов. С. В. Ихсанова - Ростов-н-Д: Феникс, 2013.
5. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов. С. В. Ихсанова. – Ростов-н-Д: Феникс, 2013.
6. Дидактические игры, упражнения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ознакомление с окружающим и развитие речи. И. В. Бурцева. ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА», 2013.
7. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала» Выпуск 13 СМИ зарегистрировано МПТР РФ, Авторы: С. Г. Шевченко, канд. пед. наук; Р.Д. Тригер, канд. психол. наук; педагоги-дефектологи И.Н.Волкова, Р.В. Былич, И.Л. Лузнецова, И.К. Белова, Г.Н. Максимова П441 Тематическое планирование занятий. Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Вторая часть пособия содержит примерное тематическое планирование занятий с детьми 5-6 по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений, а также дидактические и сюжетно-ролевые игры Шевченко С.Г. и др., 2004 © Издательство «Школьная Пресса», 2004.
8. Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991. Венгер Л.Л. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М., 1989.
9. Максаков Л.И., Тумакова Г.Л. Учите играть. — М., 1983.
10. Мелик-Пашаев А.Л., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. — М., 1987.
11. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.
12. Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — М., 1995.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994. 14. Скажи по-другому./ Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 1994. Тумакова Г.Л.
14. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М., 1991.
15. Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л. Помоги принцу найти Золушку. — М., 1994. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1988.
16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
17. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.
18. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова методические материалы для работы педагогов-дефектологов в специальных (коррекционных) группах ДОУ компенсирующего и комбинированного вида.
19. Шевченко С.Г. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

20. Маркова Л. С. Организация коррекционно-развивающего восприятия дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).
21. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007.
22. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
23. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие. Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.
24. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
25. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5–6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения. Под ред. А.В. Можейко. Тамбов, 2007
26. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Титова О.В. – М: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004.
27. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутистичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.
28. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей. Перевод Н.Л. Колмагоровой

Приложения

Приложение 1

Примеры заданий, игр, упражнений для обследования: моторики; зрительно-моторной координации; высших психических функций; пространственной ориентировки; речи.

Общая моторика:

Бросить мяч педагогу и поймать его в обратном броске.

Руки вперед, вверх, в стороны, на пояс.

Прыгать на двух ногах и на каждой.

Впрыгнуть двумя ногами в лежащий на полу обруч и выпрыгнуть из него.

Изменить вид движения, согласуясь с сигналом (ходьба на носочках под тихие удары в бубен, переход на ходьбу на полной ступне с увеличением громкости ударов, при прекращении звучания бубна — остановка движения).

Стоять с открытыми, потом с закрытыми глазами на одной, затем на другой ноге, руки вытянуты вперед.

Пройти по одной линии, приставляя носок к пятке.

Мелкая моторика:

Рисовать в воздухе (на доске, на бумаге) обеими руками в одну сторону вертикальные линии, горизонтальные, наклонные, параллельные, фигуры (формы).

Последовательно выполнить пробы: кулак—ребро—ладонь, делая это правой рукой, затем левой, двумя руками, на плоскости и без опоры на нее.

«Кольцо» соединить указательный и большой пальцы ведущей; другой руки.

То же, соединяя поочередно большой палец с остальными.

«Заяц», «Коза», «Три богатыря», «Солдатики».

«Чудесный мешочек»: узнай на ощупь; чего не стало.

«Поймать рыбку в пруду» (удочками).

Зрительно моторная координация:

Ребенок рассматривает лабиринт. Педагог предлагает ребенку привести Колобка (бусинку) к домику, прокатывая его палочкой.

Ребенок прослеживает путь. В конце пути в пустой квадрат кладет нужную геометрическую фигуру.

Выкладывает путь пуговицами одного цвета (чередую по цвету; одного размера и т. д.).

ребенок прикрепляет силуэт к ковровину, «обводит» его веревочкой по внешнему контуру.

прикрутить пробки так же, как показано на образце (пробки отличаются по цвету, оттенку и т.д.).

Высшие психические функции.

1) восприятие:

Дорисовать фигуры.

Собрать разрезную картинку.

Найти спрятанные предметы.

«Что перепутал художник».

«Чего не хватает на картинке?»

2) память:

«Узнай фигуры» (Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку).

«Запомни картинки» (нужно запомнить предлагаемые картинки, а затем узнать их на другой карточке, где нужные картинки перемешаны с другими).

3) внимание:

«Какой картинке не стало?»

«Что изменилось?»

4) мышление:

«Что произошло» (предлагаются картинки со скрытым смыслом: «Разбитая чашка», «Разбитое окно»).

«Нелепицы».

Задания на нахождение предметов, объединенных одним признаком (обобщения).

«Четвертый лишний».

Пространственная ориентировка:

«Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова), внизу (ноги), справа и слева (руки)».

«Покажи переднюю (заднюю), верхнюю (нижнюю), правую (левую) стороны игрушки».

«Узнай, где звучит игрушка».

«Расположи игрушки в названном направлении (справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу)».

«Покажи верхнюю (нижнюю), правую (левую) стороны фланелеграфа».

«Поставь игрушку в шкаф (как отмечено на схеме шкафа)».

«Какая это рука (нога)?»

«В какую сторону едет машина?»

Речь:

Выявление умения отвечать на вопрос полным распространенным предложением. «Ответ на вопрос полным предложением» (сюжетная картинка).

Составление рассказа-описания предмета по плану. Например: «Составь рассказ о... (домашнем животном)».

Название животного.

Внешний вид.

Повадки.

Чем питается.

Какую пользу приносит.

Составление рассказа по серии сюжетных картин. «Разложи картинки по порядку, придумай рассказ».

Выявление умения образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов «Назови ласково».

Согласование числительного с существительным. Например: «Посчитай письма (от 1 до 5)».

Приложение 2

Используемые диагностические методики

по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

1. По разделу программы: «Родная природа»

1. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Материал: четыре сигнальные карточки, на которых изображены времена года с яркими характерными признаками; предметные или сюжетные картинки, соответствующие временам года. Ребёнок должен их подложить к сигнальным карточкам.

♣ Ребёнок самостоятельно раскладывает все картинки к сигнальным карточкам, комментирует свой выбор, называет время года.

♣ Ребёнок раскладывает карточки, называет времена года, но при этом допускает ошибки, исправляет их с помощью воспитателя.

♣ Ребёнок частично справляется с заданием.

2. По разделу программы: «Животные»

1. Предложить ребёнку найти (назвать) картинку с изображением животных разных классов (животных, птиц, насекомых).

♣ Ребёнок правильно показывает и называет животных.

♣ Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

♣ Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

2. Предложить ребёнку назвать части тела животных. Что это?

♣ Ребёнок называет все части тела.

♣ Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

♣ Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого .

3. Предложить картинки с изображением собаки, кошки, зайца, воробья, рыбы. Далее предложить дидактическую игру «Кому что?». Ребёнок должен составить пару: животное и соответствующий корм (собака - кость, кошка – молоко, рыбка -червячок, заяц - морковка, воробей - крошки).

♣ Ребёнок справляется с заданием.

- ♣ Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
- ♣ Ребёнок частично справляется, или не справляется с заданием

3. По разделу программы: «Растения»

1. Предложить ребёнку узнать и назвать на картинках растения (цветы: ромашка, одуванчик; овощи: морковь, огурец, помидор, картофель, лук; фрукты: яблоко, груша, слива).

- ♣ Ребёнок правильно показывает и называет растения.
- ♣ Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
- ♣ Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

4. По разделу программы «Развитие связной речи»

1. Предложить ребёнку картину «Кошка с котятами».

Педагог показывает картину, спрашивает: «Кто это? Какая она?»

1. Как назвать детёныша кошки?

- ♣ Называет правильно (единственное число - котёнок, котик).
- ♣ Вместо единственного называет множественное число (котёнки, котята).
- ♣ Не выполнил задания.

2. Когда много детёнышей, как сказать?

- ♣ Называет множественное число (котятки, много котят).
- ♣ Вместо множественного числа называет единственное число (котёночек, котик).
- ♣ Не выполнил задания.

3. Педагог говорит: "Сравним кошку и котят. Кошка большая, а котята ... (маленькие). У кошки хвост длинный, а у котят ... (короткий). Кошка бежит быстро, а котята ... (медленно). Кошка мама мяукает громко, а котята ... (тихо)

- ♣ Ответил на все задания.
- ♣ Выполнил 2-3 задания.
- ♣ Ответил на одно.

4. Совместное рассказывание

"Это ... (кошка). Она ... (большая). У кошки есть ... (котята). Кошка любит ... (своих котят; играть; лакать молоко).

- ♣ Ребёнок заканчивает все предложения.
- ♣ Заканчивает 2-3 предложения.
- ♣ Называет одно слово.

по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений»

Методика №1 «Величина»

Материал: перед ребенком 2 елочки разной высоты. Инструкция: педагог предлагает ребенку ответить на вопрос одинаковые ли елочки. Как узнать, какая елочка большая, а какая маленькая? (использование приемов приложения и наложения).

Методика №2 «Количество и счет»

1) Инструкция: педагог предлагает ребенку посчитать, как он (ребенок) умеет.

2) Материал: 1 елочка, 6 грибочков. Инструкция: педагог предлагает ребенку показать и назвать, где много предметов, а где один.

3) Материал: карточка с двумя полосками; на верхней полоске нарисована 1 белка, а на нижней — 2 грибка. Инструкция: педагог предлагает ребенку показать, чего «больше», а чего «меньше»

Методика №3 «Пространственные представления»

Инструкция: педагог предлагает ребенку показать правую (левую) руку, поднять 2 руки вверх, опустить вниз, вытянуть их вперед, отвести назад.

Методика №4 «Форма»

Материал: плоскостные изображения геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат). Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать эти геометрические фигуры.

Приложение 3

Методы психологического изучения детей с нарушениями развития

Метод психологического изучения	Характеристика метода
Метод наблюдения	<p>Позволяет изучить естественное поведение ребенка (в классе, на прогулке, с родителями и т.д.). С помощью данного метода выявляют и оценивают составляющие деятельности ребенка: навязчивые или стереотипные действия, явные аффективные и эмоциональные реакции, проявления тревожности. С помощью наблюдения выясняют, насколько развиты у ребенка навыки самообслуживания, опрятности в одежде, его отношение к поручениям, в каком настроении чаще находится, имеющиеся особенности в двигательном развитии. Наблюдение является надежным методом, который не требует специального оборудования и не вызывает психо-эмоциональную нагрузку ребенка. Наблюдение бывает активным (включение наблюдателя в деятельность ребенка) и пассивным (наблюдение со стороны). Значительными недостатками данного метода являются: 1) его длительность; 2) субъективность специалиста; 3) невозможность статистической обработки результатов.</p>
Метод беседы	<p>Позволяет психологу получить информацию об особенностях психического развития ребенка путем обсуждения их с родителями (педагогами). При проведении беседы психолог должен соблюдать следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none">• - беседа должна вызывать интерес у родителей (педагогов);• - важно продумать организационные моменты проведения беседы (место, время и т.д.);• - создать доверительные отношения между участниками беседы;• - психолог не должен открыто критиковать воспитательные действия родителей (педагогов);• - объяснить родителям (педагогам), что мгновенных результатов по окончании беседы не будет;• - желательно участие в беседе обоим родителям;• - сформировать у родителей (педагогов) реальных представлений о психофизических особенностях ребенка и его трудностях;• - во время беседы необходимо спланировать следующие встречи и определить их задачу.
Метод опроса педагогов (родителей)	<p>Проводится с использованием опросников, т.е. методик, которые содержат вопросы, на которые родителям и педагогам предстоит дать ответ в свободной форме (открытый тип опросника) или выбрать из один из вариантов, которые предложены в опроснике (закрытый тип). Используя данный опросник, психолог может оценить степень выраженности у ребенка тех или иных поведенческих нарушений и сделать вывод о соответствии его развития норме.</p>

Метод экспериментального изучения ребенка	Заключается в сборе фактов в специально созданных условиях, которые обеспечивают активное проявление исследуемых явлений. Эксперимент проводится с использованием специально подобранных экспериментальных методик.
---	---

Приложение 4

Экспериментально-психологические методики для обследования детей

Наименование методики	Описание
Складывание пирамидки	<p>Применяется для определения состояния наглядно-действенного мышления.</p> <p><i>Стимульный материал:</i> несколько пирамидок, которые состоят из 4, 6, 8 колец и колпачка (количество колец зависит от возраста ребенка).</p> <p><i>Процедура выполнения:</i> Ребенку показывают пирамидку и просят ее разобрать, при этом показывают соответствующий жест. Если ребенок не начинает работать, экспериментатор самостоятельно разбирает пирамидку и предлагает ребенку собрать ее.</p> <p><i>В протоколе</i> регистрируется количество колец в пирамидке, объяснения и действия экспериментатора, действия ребенка, слова, которые говорил ребенок при выполнении; сразу ли понимает ребенок задание, его первые действия, когда он начинает собирать пирамидку, учитывая размеры колец. Фиксируется способ работы ребенка (надевает кольца не в соответствии с их величиной, не сам исправляет ошибку и т.д.)</p>
Складывание разрезных картинок	<p>Применяется для определения состояния наглядно-образного мышления.</p> <p><i>Стимульный материал:</i> разрезные картинки различной трудности: простые - разделены на 2 части, сложные состоят 4 - 5 - 6 частей различной формы (сложность картинок, которые предлагаются ребенку, зависят от возраста испытуемого).</p> <p><i>Процедура выполнения:</i> Изначально ребенка просят сложить на прямоугольном фоне картинку, состоящую из 3 частей. При этом части картинки расположены в беспорядке перед ребенком на столе и, не произнося наименование предмета, которое изображено на картинке, говорят: "Сложи целую картинку".</p> <p><i>В протоколе</i> регистрируется название и состав картинки, объяснения экспериментатора, действия ребенка и слова, которые произносил ребенок, во время выполнения задания..</p>
"Доски Сегена"	<p>Используется для исследования наглядно-действенного мышления.</p> <p><i>Стимульный материал:</i> доски с пазами различной геометрической формы и соответствующими им вкладками (имеются варианты этих досок различной сложности).</p> <p><i>Ход работы:</i> экспериментатор показывает ребенку доску с уложенными вкладками, затем высыпает их и жестаи предлагает вернуть их на место.</p>
"Сюжетные вкладки"	<p>Применяется для исследования наглядно-действенного мышления.</p> <p><i>Стимульный материал:</i> большая доска, с изображением 10 разных ситуаций с недостающими элементами на месте вырезанных пазов, и вкладки с рисунками, на которых изображены эти или специально элементы, которые не подходят.</p> <p><i>Процедура выполнения:</i> Ребенка просят выбрать из большого количества вкладок ту, которая соответствует по смыслу.</p> <p>При анализе результатов выполненного задания обращается внимание на то, как ребенок осмысляет ситуации, которые изображены на доске целенаправленность и устойчивость его внимание и способ его работы.</p>
"Почтовый ящик"	<p>Используется для исследования наглядно-действенного мышления, позволяет определить способность ребенка к пониманию нового способа действия.</p>

	<p><i>Стимульный материал:</i> коробка со снимающейся крышкой. В крышке имеются прорези различной формы. Фигурки разного цвета (каждая в двух экземплярах), которые своим основанием повторяют форму прорези на крышке коробки.</p> <p><i>Инструкция:</i> словесная ("Перед тобой разные фигурки. Опusti все фигурки в эту коробку") или наглядная (экспериментатор самостоятельно на двух-трех фигурках показывает, что требуется выполнить).</p>
Методика Кооса	<p>Применяется для выявления конструктивного праксиса, способности к пространственной ориентировке, анализу фигуры (по чертежу) и ее последующему синтезу (из кубиков), может применяться как материал для исследования уровня притязаний.</p> <p><i>Стимульный материал:</i> 16 кубиков, имеющих одинаковую раскраску: синюю, красную, желтую, белую, бело-красную и желто-синюю стороны; 18 чертежей с изображением фигур разной сложности.</p> <p><i>Процедура выполнения:</i> Ребенку дают кубики и какой-либо из чертежей и предлагают составить из кубиков изображенную на чертеже фигуру.</p>
Установление последовательности событий	<p>Используется для исследования возможности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи по серии сюжетных картинок.</p> <p><i>Стимульный материал:</i> несколько серий сюжетных картинок, каждая из которых состоит из 3-5 картинок и отображает какое-либо событие простого сюжета.</p> <p><i>Процедура выполнения:</i> Ребенку показывают стопку перемешанных, заранее пронумерованных картинок и просят расположить картинки, чтобы получился рассказ.</p> <p><i>В протоколе</i> отмечаются все действия ребенка.</p>
Классификация предметов	<p>Используется для исследования процессов обобщения и абстрагирования, дает возможность определить особенности внимания, личностных реакций испытуемого на свои успехи и неудачи.</p> <p><i>Стимульный материал:</i> набор из 70 карточек, с изображением различных предметов и живых существ.</p> <p><i>Процедура выполнения:</i> Ребенка просят разложить карточки с изображением предметов по группам в зависимости от их сходства и различия.</p> <p><i>В протоколе</i> записываются номера картинок, вопросы и объяснения экспериментатора, действия ребенка, вопросы и слова, произносимые ребенком во время выполнения задания.</p>
Исключение неподходящего предмета (четвертый лишний)	<p>Используется для исследования умения делать обобщения и давать логическое объяснение их правильности.</p> <p><i>Стимульный материал:</i> набор карточек, расположенных по степени трудности. На каждой карточке изображено по 4 предмета, 3 из которых объединяются одним общим понятием, а четвертый предмет под это понятие не подходит.</p> <p><i>Процедура выполнения:</i> Инструкция дается на примере самой легкой карточки: "Здесь нарисовано 4 предмета. 3 предмета похожи, их можно назвать одним словом. А один предмет к ним не подходит. Найди, какой?".</p> <p><i>В протоколе</i> фиксируется номер карточки, вопросы и замечания экспериментатора, лишний предмет, объяснения испытуемого и обобщающее слово.</p>
"Отыскивание чисел"	<p>Применяется для выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора и определения объема внимания относительно зрительных раздражителей.</p> <p><i>Стимульный материал:</i> 5 таблиц Шульте, которые представляют собой планшеты (60×90 см), с написанными в беспорядке числами от 1 до 25, секундомер и небольшая (30 см) указка.</p> <p><i>Процедура выполнения:</i> Ребенку говорят: "Вот на этой таблице числа от 1 до</p>

	<p>25 расположены не по порядку". При этом показав, таблицу убирают. "Ты должен будешь вот этой указкой показывать и называть вслух все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок". Затем экспериментатор ставит таблицу вертикально на расстоянии 70 - 75 см от ребенка, говорит: "Начинай" и одновременно включает секундомер.</p>
<p>Проба на совмещение признаков (по В.М. Когану)</p>	<p>Используется для изучения умственной работоспособности. Стимульный материал: доска из картона размером 40x40 см, разделенная на 64 клетки. В каждой из семи клеток (кроме первой слева) верхнего ряда изображено по одной (неокрашенной) геометрической фигуре (квадрат, треугольник, круг и т.д.). В каждой из семи клеток (кроме верхней) вертикального ряда (слева) сделано по одному яркому цветному мазку (красный, синий, зеленый, коричневый, голубой, оранжевый, желтый). На отдельных карточках (их 49) изображены разные фигурки. Их цвета и формы соответствуют изображенным на доске цветам и формам. Ход работы: Эксперимент состоит из четырех этапов: Инструкция на первом этапе (простой пересчет): "Пересчитай вслух эти карточки, откладывая их по одной на стол". Инструкция на втором этапе (пересчет с сортировкой по признаку цвета): "Теперь ты должен также вслух пересчитать эти карточки и одновременно раскладывать их на группы по цвету". Инструкция на третьем этапе (пересчет с сортировкой по признаку формы): "Эти же карточки пересчитывай вслух и при этом сортируй их уже не по цвету, а по форме". Инструкция на четвертом этапе (пересчет по признаку цвета и формы с раскладыванием карточек по свободным клеточкам): "Ты должен найти место для каждой карточки на этой таблице, учитывая цвет и форму. При этом по-прежнему веди счет - пересчет карточек". В протоколе регистрируется время, затрачиваемое на каждые 10 карточек и на весь пересчет, на каждом этапе эксперимента.</p>
<p>Заучивание 10 слов</p>	<p>Используется для оценки состояния памяти, исследования утомляемости, активности внимания. Стимульный материал: 10 слов. Инструкция: Первое объяснение: "Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке. Порядок роли не играет". Второе: "Сейчас я снова прочту те же слова, а ты должен повторить их - и те, которые уже назвал, и те, которые в первый раз пропустил, - все вместе в любом порядке". Затем опыт снова повторяется 3, 4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: "Еще раз".</p>
<p>Опосредствованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву)</p>	<p>Применяется для анализа характера связи, которую испытуемый установил между словом и изображением на карточке. Стимульный материал: наборы изображений предметов (картинки) и набор слов. Ход эксперимента: Перед ребенком раскладывают рядами все карточки в любом порядке, но так, чтобы они были ему видны. Затем говорят: "Тебе нужно будет запомнить ряд слов. Для того чтобы это было легче делать, нужно каждый раз, когда я буду называть слово, выбирать такую карточку, которая потом поможет припомнить слово". Затем, спустя 40 мин или час ребенку в произвольном порядке показывают по одной карточке и просят припомнить, для запоминания какого слова она была отобрана. При этом обязательно спрашивают, как удалось припомнить</p>
<p>Пиктограмма</p>	<p>Применяется для исследования памяти. Стимульный материал: чистая бумага и карандаши (простой и цветные), наборы слов и словосочетаний.</p>

Ход работы: Ребенок должен, ничего не записывая, нарисовать то, что поможет ему вспомнить заданное слово. Через час ребенку предлагают вспомнить заданные слова вразбивку. Можно назвать слова по рисункам и сделать подписи к ним.

Приложение 5

Обследования в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития

Наименование характеристики	Описание
<i>Изучение устной речи</i>	<p>Для обследования применяют системный анализ, разработанный Р.Е. Левиной. Основой этого анализа являются современные представления о речевой деятельности как сложной, многоуровневой функциональной системе, составные части которой взаимно обуславливают друг друга.</p> <p>В процессе логопедического изучения ставятся определенные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - выявить объем речевых навыков у ребенка; • - сопоставить его с возрастными нормами, а также с уровнем психического развития; • - определить соотношение нарушения и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности. <p>Отмечаются следующие основные моменты речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - время начала гуления, лепета, первых слов, фразовой речи; • - не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине и как восстанавливалась речь); • - характер речевого окружения (особенности речи близких, двуязычие, требования к речи ребенка со стороны взрослых и т.д.); • - отношение ребенка к своему речевому дефекту; • - оказывалась ли логопедическая помощь и каковы ее результаты. <p>Для того, чтобы исключить причину нарушения речи из-за снижения слуха, его проверяю у обследуемого ребенка.</p> <p>Обследование речи предполагает изучение как собственной (экспрессивной) активной речи ребенка, так и понимания им речи окружающих (импрессивной). Часто чередуют приемы, направленные на выявление особенностей как одной, так и другой речи, поскольку речевая функция имеет сложное системное строение и их сложно разделить.</p> <p>Основными видами заданий при обследовании импрессивной речи являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называние предметов, их частей, качеств, действий с ними на предъявленных логопедом картинках (обследование понимания слов);

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение предъявленных на слух инструкций различной сложности (обследование понимания предложений); • выбор предмета или картинки в соответствии с названной логопедом грамматической формой (обследование понимания грамматических форм); • пересказ текста, ответы на вопросы к нему, работа с деформированным текстом и т.п. (обследование понимания текста).
<p><i>Обследование активной (экспрессивной) речи</i></p>	<p>Цель - выявить общий кругозор, владение связным высказыванием у ребенка, по средствам беседы. Обследование включает серию заданий по углубленному изучению развернутого самостоятельного высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • составление рассказа по сюжетной картинке; • составление рассказа по серии сюжетных картинок; • пересказ; • составление рассказа-описания; • составление рассказа по представлению.
<p><i>Критерии оценки связной речи</i></p>	<p>Характерные особенности связной речи при речевом недоразвитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бедность и однообразие синтаксических конструкций; в самостоятельной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; • неумение распространять предложение однородными членами; • ребенок ограничивается перечислением предметов или действий; • нарушение логики рассказа: рассказывая о несущественном, ребенок опускает главное.
<p><i>Критерии оценки словарного запаса</i></p>	<p>При оценке ставятся следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить соответствие или несоответствие словаря возрастной норме; охарактеризовать активный словарь (наличие существительных, глаголов, прилагательных, использование других частей речи); • выяснить точность употребления лексических значений слов. <p>В обследование необходимо включить:</p> <p><i>Предметный словарь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные, обозначающие предмет и его части (чайник, крышка, носик, донышко); • существительные со сходными лексическими значениями (платье - сарафан); • обобщающие слова (овощи, фрукты, посуда, одежда и т.п.); • названия времен года; • названия животных и их детенышей; • названия профессий. <p><i>Глагольный словарь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы, обозначающие действия с предметами;

	<ul style="list-style-type: none"> • глаголы, обозначающие состояния, чувства, явления. <p><i>Словарь признаков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательные, обозначающие: • величину предметов (высокий, низкий, узкий); • цвет (основной и его оттенки); • форму (круглый, овальный, квадратный); • качества (молочный, пушистый, гладкий); • сезонные признаки (летний, осенний, зимний, весенний). <p>В 3-4 года ребенок правильно называет окружающие его предметы и явления, владеет достаточным количеством слов, обозначающих качества предметов, действия.</p> <p>В 4 года - пользуются как видовыми, так и родовыми понятиями, антонимами, синонимами; свободно используют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными.</p> <p>В 5 - 6 лет усвоение детьми навыка словообразования позволяет использовать в речи слова, обозначающие качества предметов, слова разных частей речи, образованные от одного корня.</p>
<p><i>Преобладающие лексические ошибки при речевом недоразвитии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • замена наименования части предмета названием самого предмета в целом (воротник, рукав - рубашка; носик, донышко - чайник); • замена названия предмета названием действия (шнурки - завязывать чтобы); • замена слов другими, близкими по ситуации и внешним признакам (панама, шляпа, берет - шапка; кресло, табурет - стул; подшивает - шьет); • замена видовых понятий родовыми (ромашка, колокольчик, роза - цветок); • замена названий признаков (узкий – не узкий; короткий - маленький; длинный, широкий - большой); • использование обобщающих понятий, в основном бытового характера (игрушки, посуда, одежда, цветы); • неиспользование антонимов, редкое использование синонимов.
<p><i>Критерии оценки грамматического строя речи</i></p>	<p>В 3 - 4 года дети правильно употребляют все простые предлоги (у, в, на, под, с, из, к, за, по, после), свободно пользуются ими в своих высказываниях.</p> <p>В 5 - 6 лет правильно используют в речи сложные предлоги (из-за, из-под и т.п.).</p> <p>Первые словообразовательные навыки формируются в 4 года. Это образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. К 5 годам дети справляются с заданиями на образование прилагательных от существительных по аналогии.</p> <p>В этом же возрасте формируется правильное употребление сочетания прилагательных с существительными и числительными в</p>

<p><i>Специфические ошибки грамматического оформления речи при речевом недоразвитии</i></p>	<p>именительном падеже.</p> <p>Выделяют импрессивный и экспрессивный аграмматизм. Импрессивный аграмматизм проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов при изменении приставки, суффикса и т.д. Экспрессивный аграмматизм характеризуют следующие специфические ошибки грамматического оформления речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушение порядка слов в предложении (инверсия); • неправильное использование падежных форм; • ошибки в употреблении рода существительных; • ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными ; • замена или пропуск предлога; • несформированность навыков словообразования.
<p><i>Ошибки слоговой структуры слова и звуконаполняемости при речевом недоразвитии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • сокращение количества слогов, чаще - при стечении согласных в слове (тол - стол, вок - волк); • добавление лишних звуков и слогов (лимонт - лимон, глазики - глазки); • перестановка звуков и слогов (коловода - сковорода); • замена звуков и слогов (саф - шкаф); • персеверация (застревание) слогов (хокист - хоккеист); • антиципация (предвосхищение) слогов (астобус - автобус).

Приложение 6

Приемы и материалы для коррекции: слухового, зрительного, тактильного восприятия; произвольного внимания; мнестической деятельности; наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

1. Найди два одинаковых предмета

Цель: развитие мышления, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.

Оборудование: рисунок с изображением пяти предметов и более, из которых два предмета одинаковые; остро заточенные простые карандаши.

Описание. Ребенку предлагается:

а) рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить, в чем схожесть этих двух предметов

б) картинка (карточка) с изображением предметов и образца; необходимо найти предмет, подобный образцу, показать его и объяснить, в чем схожесть;

в) рисунок (карточка) с изображением более пяти предметов; из изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, показать их или соединить линиями, проведенными простым карандашом, и объяснить, в чем схожесть каждой пары.

Инструкция:

а) «Посмотри внимательно на эту карточку и найди среди всех нарисованных предметов два одинаковых. Покажи эти предметы и объясни, в чем их схожесть. Приступай к работе».

б) «Посмотри, на этом рисунке изображены предметы. Каждому из них можно найти пару. Соедини линиями каждую полученную пару (два одинаковых предмета) и объясни, в чем их схожесть. Приступай к выполнению задания»

2. Найди отличия

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Оборудование: карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Описание. Ребенку предлагаются:

а) серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий;

б) карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начиная искать».

3. Смешанный лес

Цель: развитие наблюдательности, формирование умения распределять

Внимание, учить узнавать предметы в условиях затруднённого восприятия (зашумление, заслонённость)

Оборудование: рисунок с изображением замаскированных деревьев.

Описание. Ребенку дается рисунок с изображением замаскированных деревьев, среди которых ему надо отыскать березу (сосну, самую маленькую елочку).

Инструкция: «Посмотри, на этой картинке изображены замаскированные деревья. Среди них нужно как можно быстрее найти березу (сосну, самую маленькую елочку). Начиная искать».

4. Срисовывание по клеточкам

Цель: развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики руки.

Оборудование: чистый лист бумаги в крупную клетку (1x1 см); образец для рисования; остро отточенные карандаши.

Описание. Ребенку предлагают нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом. Задание представляет собой два уровня сложности:

1-й уровень сложности - образец состоит из разомкнутых фигур ;

2-й уровень сложности - образец состоит из замкнутых фигур.

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображена фигура, состоящая из линий.

Нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам на чистом листе. Будь внимателен !»

Примечание. Использовать для рисования ручку или фломастер не

рекомендуется. По желанию ребенок может заштриховать замкнутую фигуру цветным карандашом.

5. Найди тень

Цель: развитие наблюдательности, учить целостно прослеживать контур предметов простой и сложной конфигурации.

Оборудование: рисунок с изображением фигурки и отбрасываемой тени.

Инструкция: «Посмотри на этот рисунок внимательно. На нем изображены какие то предметы и их тени. Необходимо отыскать среди этих теней его настоящую».

6. Что где лежит?

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: бланк с эталонами фигур и предметов, соответствующих этим эталонам, а также стеллаж и вырезанные фигуры для манипулирования.

Описание. Ребенку необходимо распределить предметы относительно предложенных эталонов фигур. Методика может использоваться в двух вариантах.

1. Упрощенный вариант: на отдельном бланке изображен стеллаж с эталонами фигур, а плоские предметы вырезаны и раскладываются ребенком на полки стеллажа относительно предложенных эталонов фигур (происходит сравнение эталонов с предметами).

2. Стеллаж с полками и эталонами фигур, а также предметы изображены на одном бланке. Ребенок

должен выполнить задание, не манипулируя предметами. Показать и объяснить свои действия.
Инструкция: «Посмотри, на этом бланке нарисован стеллаж с полками, на которых обозначены геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, еще один прямоугольник, квадрат, круг, овал. Находящиеся у меня вырезанные предметы тебе необходимо разложить на полки так, чтобы они оказались рядом с той геометрической фигурой, на которую похожи. Объясни свой выбор».

7. Строители

Цель: развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания.

Оборудование: бланк с четырьмя рисунками, один из которых - образец, а три остальные отличаются от образца недостающими деталями; простой карандаш.

Описание. Ребенку предлагают лист с четырьмя рисунками, содержащими элементы башни. Первый рисунок - образец, остальные три отличны между собой и образцом. Надо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти четыре рисунка. На первом из них изображена готовая башня, а на трех остальных детали башни не дорисовали. Тебе необходимо дорисовать недостающие детали к каждой башне так, чтобы все четыре башни стали одинаковыми. Приступай к работе».

8. Найди героев передачи

Цель: развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания, учить дополнять знакомую форму недостающей части, узнавать предмет в неполном предметно - силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов простой и сложной конфигурации.

Оборудование: картинки с изображением героев детской передачи - Хрюши, Степашки, Фили, замаскированных в рисунке; простой карандаш.

Описание. Ребенку необходимо найти и обвести обратной стороной простого карандаша каждую из замаскированных в рисунке фигурок героев.

Инструкция: «Посмотри внимательно на этот рисунок. В нем замаскированы фигурки знакомых героев детской передачи: Хрюши, Степашки, Фили, Каркуши. Необходимо найти и обвести пальцем или обратной стороной карандаша каждого из героев».

9. Найди дорожку

Цель: Развитие произвольного внимания.

Оборудование: бланк с изображением простого лабиринта, карандаш.

Описание. Ребенок должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней пальцем либо обратным концом карандаша.

Инструкция: «Посмотри на этот рисунок, на нем изображен лабиринт.

Необходимо помочь Зайке пройти по этому лабиринту и добраться к морковке (к елочке). Проходить лабиринт необходимо, не выходя за контуры линии, не пропуская петель».

10. Найди двух одинаковых животных

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: рисунок с изображением животных (мышек, петухов, жирафов, слонов)

Описание. Ребенку предлагают отыскать на рисунке двух одинаковых животных.

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены мышки (петухи, жирафы, слоны). Необходимо найти среди всех мышек одинаковых».

11. Воспроизведение геометрических фигур

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мышления.

Оборудование: карандаш, чистый лист бумаги, соответствующий размеру образца (13x10 см).

Описание. Ребенку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти геометрические фигуры и

постарайся запомнить их расположение. Через некоторое время я уберу карточку, и ты на листе бумаги должен будешь по памяти нарисовать эти же геометрические фигуры, расположив и раскрасив их так, как было на образце»

12. Кто внимательнее?

Цель: развитие объема внимания, наблюдательности.

Оборудование: картинки с изображением разного количества звезд.

Описание. Ребенку предлагают на несколько секунд рассмотреть картинку с нарисованными звездами и ответить (не считая), где самое большое (меньшее) количество предметов.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки. Здесь нарисованы звезды. На какой картинке расположено самое меньшее (большее) количество предметов? Объясни свой выбор. Начинай играть».

13. Лото

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: 48 фишек с изображением предметов (животных, птиц) и 6 карт с изображением этих же предметов.

Описание. Карты раздаются всем участникам. Ведущий, вынимая по одной фишке из мешочка, называет предмет (животное, птицу), изображенный на фишке. Играющий, у которого на карте изображен этот предмет, берет фишку и закрывает ею соответствующую клеточку карты. Выигрывает тот, кто первым закроет все клеточки своей карты.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в «Лото». Сядьте за большой общий стол кто где хочет. Каждому из вас я раздам по одной карте, на которой изображены знакомые вам предметы (животные, птицы). Я буду ведущей. Будьте внимательны. Из мешочка я буду вынимать по одной фишке, на которой изображен один из предметов, и называть его. У кого из вас на карте окажется точно такой же предмет, какой изображен на фишке, должен сказать: «У меня есть». В этом случае я отдам ему эту фишку, которой необходимо будет закрыть клеточку на своей карте с таким же изображением. Так мы будем играть до тех пор, пока кто-нибудь из вас не закроет первым все клеточки-картинки своей карты. Он и станет победителем».

Примечание. На первом этапе игры ведущий является взрослый, в дальнейшем роль ведущего сможет занять ребенок.

14. «Что слышно?»

Цель: развитие слухового внимания.

Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.

Описание. Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Что слышно?» и узнаем, кто самый внимательный. Нужно в полной тишине в течение некоторого времени (засекаю его я) внимательно слушать, что происходит за дверью (ширмой). По окончании данного времени (1-2 минуты) необходимо назвать как можно больше услышанных звуков. Чтобы каждому была дана возможность сказать, надо называть услышанные звуки в порядке своей очереди. Повторять звуки при назывании нельзя. Победит тот, кто больше всех назовет таких звуков».

Примечание. Можно играть как с группой детей, так и с одним ребенком.

Очередность в игре может быть установлена с помощью считалки. Предметы, которые могут быть использованы для игры: барабан, свисток, деревянные ложки, металлофон, детское пианино, емкости с водой для ее переливания и создания звуков льющейся воды, стеклянные предметы и молоточек для стука по стеклу и т.д.

15. Слушай звуки!

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: фортепьяно или аудиозапись.

Описание. Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с услышанными звуками: низкий звук - становится в позу «плакучей ивы» (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу), высокий звук - становится в позу

«тополя» (пятки вместе, носки врозь, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокинута назад, смотреть на кончики пальцев рук).

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Слушай звуки !» и узнаем, кто из вас внимательно умеет слушать звуки фортепьяно. Есть низкие звуки (прослушивание) и высокие звуки по звучанию (прослушивание). Играть будем так: если вы услышите низкие звуки фортепьяно, то должны будете встать в позу (плакучей ивы) (показ с комментариями). Давайте все станем в позу «плакучей ивы». Вот так. Ну а если вы услышите высокие звуки фортепьяно, то должны будете принять позу «тополя» (показ с комментариями). Давайте мы все примем эту позу «тополя». Будьте внимательны ! Начинаем играть». Примечание. Необходимо чередовать звуки, постепенно увеличивая темп.

16. Разведчики

Цель: развитие моторно-слуховой памяти, координации движений.

Оборудование: стулья.

Описание. В комнате расставляются стулья определенным образом. В игре участвуют: разведчики, командир, отряд (остальные дети). Ребенок «разведчик» придумывает маршрут (прохождение между расставленных стульев), а «командир» запомнив дорогу, должен провести отряд.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Один из вас будет разведчиком и придумает маршрут, по которому командир должен провести отряд. Будьте внимательны, старайтесь запомнить маршрут».

Примечание. Для знакомства с игрой взрослый берет роль «разведчика» на себя.

17. Съедобное - несъедобное

Цель: формирование внимания, знакомство со свойствами предметов.

Оборудование: мяч, мел.

Описание. В зависимости от названного предмета съедобен он или нет)

ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду называть предметы (например, яблоко, стул и т.д.). Если названный предмет съедобный, то вы должны поймать мяч и передвинуться вперед на одну клетку, нарисованную мелом. Если названный предмет несъедобный, то вы должны отбить брошенный мяч, а затем передвинуться вперед на одну клетку. Если дан неправильный ответ (мяч не пойман, хотя предмет съедобный, или пойман, хотя предмет несъедобный), то играющий остается в прежнем классе. Тот ребенок, который первым приходит в последний класс, становится ведущим».

Примечание. Если вы играете с двумя-тремя детьми, то классов может быть нарисовано до 10, а если играете с четырьмя-пятью детьми, то нарисовать надо 5-6 классов.

Примеры названий предметов для игры: мяч, апельсин, окно, сыр, кукла, лук, книга, пирожок, котлета, дом, мыло, пирожное, булочка, помидор, огурец, ножницы и т.д.

18. Слушаем тишину

Описание: предлагается всем послушать тишину, а потом определить, кто и что услышал в тишине.

19. Исключение лишнего.

Оборудование: карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных.

Инструкция: Посмотри внимательно на изображенные предметы и найди среди них такой, который отличается от других. Объясни свой выбор.

Примечание: можно использовать «Прозрачный квадрат» Воскобовича, «Геометрические блоки» Дьенеша.

20. Нарисуй круг и треугольник.

Цель: тренировка распределения внимания.

Описание: ребенок должен рисовать одновременно двумя руками на одном листе: круг - одной рукой, треугольник - другой рукой (причем начинать и заканчивать рисовать обе фигуры одновременно).

21. Летает - не летает.

Цель: развитие моторно - двигательного внимания.

Описание: ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Список названия предметов: орел, змея, диван, самолет, крокодил, ласточка, баран, муха, вертолет, чайка, дом, стол, собака, дерево, чайка, воробей, стрекоза, луна и др.

22. Задания типа корректурной пробы

Цель: развитие устойчивости внимания.

Описание: 1. 1 строка, 1 знак; 2 строки, 1 знак.

2. 3 строки, 2 знака; 2 строки, 2 знака, 1 символ.

3. 3 строки, 2 знака, 1 символ; 4 строки, 3 знака, 2 символ и т.д.

Инструкция: Сейчас ты будешь искать, и вычеркивать те знаки, которые я скажу.

Приложение 7

Рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка со зрительным дефектом.

Для детей с отклонениями в развитии особенно важное значение имеет гигиена зрения и общее укрепление здоровья начиная с самого раннего возраста. Родителям следует знать, что любое общее заболевание и в первую очередь детские инфекции (корь, скарлатина и др.) ослабляют детский организм в целом, в том числе и мышечный аппарат глаз, что способствует появлению косоглазия. Вовремя этих заболеваний следует избегать зрительной нагрузки, не разрешать ребенку рассматривать мелкие предметы, смотреть телевизор.

При наличии у ребенка глазной патологии проводится также комплексное медикаментозное лечение, направленное главным образом на улучшение питания сетчатки и стимулирование ее функции.

Для предупреждения тяжелых дефектов зрения, связанных с недоразвитием зрительных центров коры головного мозга, важное значение имеет раннее лечение, включая по показаниям и хирургическое, а также комплекс коррекционно-воспитательных мероприятий, проводимых в семье.

Необходимо четко представлять себе характер зрительного нарушения, степень снижения зрения, состояние интеллекта. Естественно, что психическое развитие ребенка протекает различно в зависимости от того, является ли он слепым или слабовидящим, сочетается ли у него зрительный дефект со снижением интеллекта и в какой степени. Во всех случаях психическое развитие протекает неравномерно. С самого раннего возраста необходимо активизировать функционирование всех сохранных анализаторов, а также постоянно стимулировать остаточное зрение.

Для психического развития ребенка с дефектами зрения решающее значение имеет организация его активной, самостоятельной деятельности, способствующей познанию окружающего мира. Для этого необходимо развитие процессов предметного восприятия на основе двигательных-кинестетических ощущений, речи, памяти, т. е. в основе развития на первом этапе работы лежит комплексный характер восприятия окружающего.

Одной из основных форм общения с маленьким ребенком, имеющим тяжелые дефекты зрения, является тесный физический контакт. Надо чаще брать его на руки, его ручками ощупывать части тела у него самого и у взрослого, тут же называть их, учить его различать отдельные игрушки и предметы обихода на ощупь, одновременно называя их и объясняя их назначение. Важно научить ребенка различать голоса, шаги, прикосновения близких для него людей, развивать у него эмоциональные привязанности.

Особое значение имеет развитие моторики, ручных игровых действий со звучащими игрушками. Слепому и слабовидящему ребенку необходимо специально обучать действиям с предметами и игрушками.

Игрушки подбираются с учетом возможности их использования. В настоящее время разработаны специальные приемы воспитания слепых детей раннего возраста в семье

Приложение 8

Приемы и материалы для коррекции личности и межличностных отношений на коррекционно-развивающих занятиях.

Своеобразие самооценки у детей с нарушением зрения также требует проведения коррекционно-развивающей работы. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста с нарушением зрения требует постановки следующих задач: развивать осознание детьми собственного тела; повышать уверенность в себе; оптимизировать "Я-концепцию" и уровень притязаний; развивать чувство эмпатии, умение выражать свои эмоциональные состояния; развивать групповую сплоченность;

развивать коммуникативные навыки; развивать словарь детей, отражающий качества характера и внешности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в три этапа:

Первый этап является вводным. Его цель – создать благоприятные условия для работы группы, установить позитивный эмоциональный контакт через создание условий раскрепощения детей в группе.

Работа на втором, реконструктивном, этапе проводится на трех уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом, что обуславливается трехкомпонентной структурой самооценки. Основным методом когнитивного уровня являлась беседа. С помощью этого метода у детей формируется осознание своей ценности, положительное отношение к себе и окружающим. Работая на эмоциональном уровне, особое внимание уделяется овладению приемами саморегуляции. Большое значение придается развитию способности к эмоциональной децентрации, формированию позитивного отношения к себе и другим. На этом уровне используются приемы арттерапии и психогимнастики. На поведенческом уровне происходит формирование более адаптивных поведенческих паттернов, преодоление стереотипов. Основным методом поведенческого уровня является игротерапия.

Третий этап – закрепляющий. Его задача – помочь детям прийти к осознанию собственной значимости, сформировать уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам.

Примеры упражнений:

1. *Добрые эльфы.* Воспитатель садится на пол, собирает детей вокруг себя и рассказывает сказку: «Когда-то давным-давно люди не умели спать. Они работали и днем и ночью и, конечно же, очень уставали. И тогда добрые эльфы решили им помочь. Когда наступала ночь, они прилетали к людям, нежно гладили их, успокаивали, ласково убаюкивали, присылали им добрые сны. И люди засыпали. Они не знали, что их сон — дело рук добрых эльфов, ведь эльфы не умели разговаривать на человеческом языке и были невидимы. Неужели вы никогда об этом не слышали? А ведь они прилетают к каждому из вас до сих пор и охраняют ваш сон. Давайте поиграем в добрых эльфов. Пусть те, кто сидит по правую руку от меня, будут людьми, а те, кто по левую — эльфами. А потом мы поменяемся. Готовы? Начали. Наступила ночь, люди ложатся спать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их». Дети-люди лежат на полу и спят, дети-эльфы — подходят к каждому из них, нежно гладят, тихо напевают песенки, треплют волосы и т. д. Потом дети меняются ролям.
2. *Ожившие игрушки.* Собрав детей вокруг себя на полу, взрослый говорит: «Вы наверняка слышали о том, что ваши игрушки, с которыми вы играете днем, просыпаются и оживают ночью, когда вы ложитесь спать. Представьте свою самую любимую игрушку (куклу, машинку, лошадку, робота) и подумайте, что она делает ночью. Готово? Теперь пусть каждый из вас побудет своей любимой игрушкой и, пока хозяин спит, познакомится с остальными игрушками. Только делать все это нужно молча, а то проснется хозяин. После игры мы попробуем угадать, о какой игрушке рассказал каждый из вас». Воспитатель передвигается по комнате, подходит к каждому ребенку, осматривает его с разных сторон, здоровается с ним за руку, подводит детей друг к другу и знакомит их. После окончания игры взрослый вновь собирает детей вокруг себя и предлагает им рассказать, кто кого изображал. Если дети не могут угадать, воспитатель просит ребят по одному еще раз показать свою игрушку, пройдясь по комнате.
3. *Передай слово.* Дети становятся в круг. Взрослый, находясь в общем кругу, придумывает какое-нибудь слово, затем будит своего соседа и произносит шепотом это слово, тот будит следующего и говорит ему, и так — по кругу, пока все дети не проснутся, и не дойдет очередь до последнего. В конце игры, каждый участник называет то слово, которое сказал ему сосед.
(По аналогии с игрой «Испорченный телефон»)