

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ДЕТСТВО»

«Утверждаю»  
Директор ГБУСО КО  
«Центр «Детство»  
\_\_\_\_\_ Мыльникова И.В.

дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Я познаю мир»

Разработчик: педагог-психолог Сташко Елена Леонидовна

Рассмотрена на:  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от « 29 » 08 2016г.

Калининград

2016г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы.	7
1.2. Принципы и подходы к реализации программы.	7
1.3. Актуальность программы.	7
1.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.	8
1.5. Диагностика психического развития детей.	12
2. Цели, задачи, формы и методы коррекционно-развивающего обучения.	14
2.1. Цель программы.	14
2.2. Задачи программы.	14
2.3. Формы работы.	14
2.4. Методы обучения.	
3. Содержание психолого-педагогической работы.	15
3.1. Первый этап обучения.	15
3.2. Второй этап обучения.	16
3.3. Третий этап обучения.	19
3.4. Четвертый этап обучения.	21
4. Организация занятий.	23
4.1. Структура коррекционно-развивающего занятия.	23
4.2. Ожидаемый результат.	24
4.3. Критерии эффективности программы.	25
5. Тематическое планирование.	26
6. Материально-техническое обеспечение программы.	35
7. Работа с родителями.	37
7. Литература.	38
8. Приложение 1.	39
9. Приложение 2.	53
10. Приложение 3.	64

## 1. Пояснительная записка

Программа «Я познаю мир» создана для работы с детьми раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 > лет), имеющих задержку психического развития.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Калининградской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Детство».

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ЗПР и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников с задержкой психического развития имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью, до «педагогической запущенности» или лёгких проявлений социальной дезадаптации. Большую часть детей с ЗПР составляют дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства.

Сложность и полиморфность задержки психического развития у детей обуславливают многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории. **Безусловно, что их образовательные потребности будут в значительной степени определяться степенью недоразвития познавательной деятельности, возрастом ребёнка, глубиной имеющегося нарушения, наличием отягощающих самочувствие ребёнка состояний, социальными условиями его жизни и воспитания.**

### 1.1. Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую

готовность к обучению в школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в четыре этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено проведение первичной, промежуточной, итоговой диагностики с использованием стандартного набора методик для детей раннего и дошкольного возраста.

На **первом этапе** проводится коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста или более старшими детьми, находящимися на этом же уровне психоречевого развития (Первая группа).

Перед началом коррекционно-развивающей работы проводится диагностика уровня развития ребёнка.

Диагностика особенностей развития детей до 3 лет особенно важна для раннего выявления отклонений в развитии различных сфер психики: когнитивной, перцептивной, речевой, эмоционально-волевой. Выявление степени отставания дает возможность уже в раннем возрасте своевременно диагностировать пограничные состояния и патологию. Незначительные отклонения, если ими пренебрегли родители и специалисты, быстро усугубляются и переходят в более выраженные и стойкие отклонения, которые труднее поддаются коррекции и компенсации.

**Второй этап** направлен на работу с детьми младшего дошкольного возраста (ориентировочно  $3 < 3,5 > 4 < 4,5 >$  года) (Вторая группа).

**Третий этап** направлен на работу с детьми среднего дошкольного возраста (ориентировочно 4,5 – 5,5 лет) (Третья группа).

**Четвертый этап** направлен на работу с детьми старшего дошкольного возраста (ориентировочно 5,5 – 6,5 < 7 > лет) (Четвертая группа).

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОГРАММЫ:**

### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе (концентр «Я сам»);

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним (концентр «**Я и другие**»);
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «**Я и окружающий мир**»);
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Указанные блоки («Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир») названы концентрими в связи с тем, что развитие ребенка носит циклический характер и на разных этапах своего жизненного пути ребёнок снова и снова, но уже на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации социального развития, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы. Следуя генезису этого процесса, воспитание также должно быть направлено на все более углубляющуюся проработку ситуации общения и роста, дополняя и обогащая ее новыми задачами, целями и способами деятельности.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума. Освоение детьми общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребёнка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений обеспечивает полноценное включение ребёнка в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

*Сенсорное развитие*, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности каждого ребёнка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности* направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности.

*Формирование элементарных математических представлений* предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться в пространстве.

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности от простого к сложному. Планирование работы ведётся с учётом реальных возможностей дошкольников с ЗПР, что обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Программой предусмотрено проведение первичной, промежуточной, итоговой **диагностики** с использованием стандартного набора методик для детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.2. Принципы и подходы к реализации программы.**

При разработке данной программы учитывались принципы как общей, так и коррекционной дошкольной педагогики.

#### ***Принципы дошкольной педагогики:***

единство воспитательного и образовательного процессов,  
научность содержания обучения,  
учёт возрастных возможностей ребёнка,  
доступность материала,  
повторяемость материала,  
концентричность материала.

#### ***Принципы коррекционной дошкольной педагогики:***

принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития»,

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии,

принцип учёта соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребёнка,

принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями,

принцип коррекции и компенсации, требующий глубокого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребёнка, их структуре и выраженности;

деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребёнка,

принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребёнка, так как важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы должно быть преодоление социальной недостаточности ребёнка. Ещё Л.С. Выготский считал, что «специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию...».

### **1.3. Актуальность программы.**

Увеличение количества детей, имеющих те или иные отклонения в психофизиологическом развитии, приводит к необходимости создания и внедрения и внедрения в практику программ воспитания и развития ребёнка, способствующих как профилактике, так и преодолению наметившихся отклонений в развитии. Эффективность целенаправленного педагогического

воздействия в раннем возрасте определяется активным участием всей семьи в воспитании малыша. Программа «Я познаю мир» предполагает активное обучение родителей апробированным педагогической практикой приемам и методам развития ребёнка. Решение программных задач осуществляется через активное обучение детей в предметной деятельности, учитывающей их возрастные возможности.

К преимуществам программы «Я познаю мир» следует отнести то, что она охватывает не только дошкольный возраст (от 3 лет до школы), но и ранний возраст, что позволяет отнести ее к **программам раннего вмешательства**.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.**

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. По данным разных авторов, в детской популяции выявляется от 6 до 11 % детей с ЗПР различного генеза. Задержка психического развития относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния являются характерными гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий.

Задержка психического развития у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

В этиологии задержки психического развития играют роль конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, длительные неблагоприятные условия воспитания и главным образом органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального, реже – генетического характера.

Исходя из этиологического принципа, выделяют четыре основных варианта задержки психического развития:

1) задержка психического развития конституционального происхождения; 2) задержка психического развития соматогенного происхождения; 3) задержка психического развития психогенного происхождения; 4) задержка психического развития церебрально-органического генеза.

В клинико-психологической структуре каждого из перечисленных вариантов задержки психического развития имеется специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы.

При задержке психического развития **конституционального происхождения** инфантильности психики часто соответствует инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики. Эмоциональная сфера этих детей находится, как бы на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребёнка более младшего возраста: с яркостью и живостью эмоций, преобладанием эмоциональных реакций в поведении, игровых интересов, внушаемости и недостаточной



самостоятельности. Эти дети неутомимы в игре, в которой проявляют много творчества и выдумки и в то же время быстро пресыщаются интеллектуальной деятельностью. Поэтому в первом классе школы у них иногда возникают трудности, связанные как с малой направленностью на длительную интеллектуальную деятельность (на занятиях они предпочитают играть), так и неумением подчиниться правилам дисциплины.

При так называемой **соматогенной** задержке психического развития эмоциональная незрелость обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями, пороками развития сердца и т.д. Хроническая физическая и психическая психогении тормозят развитие активных форм деятельности, способствуют формированию таких черт личности, как робость, боязливость, неуверенность в своих силах.

Задержка психического развития **психогенного происхождения** связана с неблагоприятными условиями воспитания. Социальный генез этой аномалии развития не исключает ее патологического характера. Как известно, при раннем возникновении и длительном действии психотравмирующего фактора могут возникнуть стойкие сдвиги нервно-психической сферы ребёнка, обуславливающие патологическое развитие личности.

Так, в условиях безнадзорности может формироваться патологическое развитие личности с задержкой психического развития по типу психической неустойчивости: неумением тормозить свои эмоции и желания, импульсивностью, отсутствием чувства долга и ответственности. В условиях гиперопеки психогенная задержка эмоционального развития проявляется в формировании эгоцентрических установок, неспособности к волевому усилию, труду. В психотравмирующих условиях воспитания, где преобладают жестокость либо грубая авторитарность, нередко формируется невротическое развитие (отсутствие инициативы и самостоятельности, робость, боязливость).

Причины **церебрально-органических форм** задержки психического развития (патология беременности и родов, инфекции, интоксикации, травмы нервной системы) в первые годы жизни в определенной мере сходны с причинами олигофрении. Это сходство определяется органическим поражением центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза.

Церебрально-органическая недостаточность определяет клинико-психологическую структуру самой задержки психического развития в отношении незрелости как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности.

Эмоционально-волевая незрелость представлена в виде так называемого органического инфантилизма. В отличие от психики ребёнка более младшего возраста или проявлений конституционального инфантилизма, при органическом инфантилизме эмоции характеризуются отсутствием живости и яркости, определенной примитивностью. Грубая внушаемость отражает органический дефект критики. При явном преобладании игровых интересов над учебными, в игре выступают однообразие, отсутствие творчества и слабость воображения.

Особенности клинико-психологической картины органического инфантилизма в значительной мере связаны с преобладающим фоном настроения. У детей с повышенным эйфорическим настроением преобладают импульсивность и психомоторная расторможенность. Характерна неспособность к волевому усилию и систематической деятельности. На уроках эти дети непоседливы, не подчиняются требованиям дисциплины, в ответ на замечания легко дают обещание исправиться, но тут же об этом забывают. В беседе открыто и легко высказывают отрицательное отношение к учебе, не смущаясь, говорят, что учиться неинтересно и трудно, что они хотели бы гулять или играть.

Для детей с преобладанием пониженного настроения характерна склонность к робости, боязливости, страхам. Этот эмоциональный фон, а также всегда сопутствующие церебральные расстройства, препятствуют формированию активности, инициативы, самостоятельности. И у этих детей преобладают игровые интересы. Они с трудом привыкают к школе и детскому коллективу, однако на уроках ведут себя более правильно.

Помимо описанной эмоционально-волевой незрелости в формировании задержки психического развития органического генеза значительная роль принадлежит другим факторам, препятствующим формированию познавательной деятельности. При задержке психического развития нет недостаточности мышления как такового (способности к отвлечению и обобщению), а присутствует дефицитарность «предпосылок» мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, других высших корковых функций, темпа переключаемости психических процессов и т.д. Специальные экспериментальные исследования показали замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки, дефицитарность памяти, отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков чтения и письма, связанных с дефектами произношения, недостаточным овладением образом слова, звукобуквенным анализом.

Познавательная деятельность нарушается и в связи с энцефалопатическими расстройствами, чаще всего явлениями церебральной астении. Повышенная истощаемость лежит в основе ослабленной умственной работоспособности, в первую очередь внимания. У многих детей познавательная деятельность страдает от двигательной расторможенности, аффективной возбудимости.

Недостаточность описанных эмоциональных и интеллектуальных нарушений по своему характеру и степени выраженности неодинакова у различных детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. У одних больше выступает эмоционально-волевая незрелость, у других – мозаичная недостаточность отдельных корковых функций, энцефалопатические расстройства.

В зависимости от того, преобладают ли в клинической картине явления вышеописанной эмоционально-волевой незрелости либо функциональные нарушения интеллектуальной деятельности, задержка психического развития церебрально-органического генеза условно разделена на две основные группы:

первая – с преобладанием явлений органического инфантилизма;  
вторая – с преобладанием нарушений познавательной деятельности.

У детей первой группы энцефалопатические расстройства выражены негрубо и проявляются обычно в церебрастенических, реже лёгких неврозоподобных явлениях, психомоторной возбудимости. В неврологическом статусе отмечаются легкая рассеянная микросимптоматика, признаки незрелости, негрубая вегетативная неустойчивость.

У детей второй группы – с преобладанием нарушений познавательной деятельности черты незрелости сочетаются с признаками повреждения нервной системы. Более грубую картину, близкую к психопатоподобному синдрому, представляют проявления органического инфантилизма. Одни дети отличаются расторможенностью, дурашливостью, агрессивностью, у некоторых имеют место повышенные влечения (прожорливость, стойкий ананизм и т.д.) У других детей помимо робости, боязливости имеются и проявления пассивности. Церебрастенические и неврозоподобные расстройства выражены более грубо, нередко психопатоподобные, эпилептиформные и апатико-динамические явления.

В отличие от олигофрении, возникновение которой целиком связано с биологическим фактором, в формировании задержки психического развития даже церебрально-органического генеза определенная роль принадлежит и социальному фактору в виде неблагоприятных условий воспитания.

Ребенок с задержкой психического развития нуждается в активной стимуляции психического развития. В благополучной семье задержка его психического развития нередко может быть преодолена направленной активацией его возможностей. В семьях, не уделяющих детям достаточного внимания, психическое развитие ребёнка с церебральной недостаточностью еще более замедляется за счет наслоения микросоциальной и педагогической запущенности; аномалия развития становится значительно более стойкой и выраженной.

Помимо неблагоприятных условий воспитания в усугублении задержки психического развития играет роль и другой психогенный фактор. Ситуация систематического неуспеха, в которую дети с задержкой психического развития попадают, поступая в массовую школу, отрицательно влияет не только на их дальнейшее интеллектуальное развитие, но и способствует аномальному формированию личности.

Как показали исследования, у этих детей формируется заниженный уровень притязаний, который отмечается не только в отношении к учебным предметам (что можно было бы объяснить инфантильностью их интересов), но и любой другой деятельности, содержащей оценочные моменты.

Неблагоприятное положение детей с задержкой психического развития в среде сверстников рождает у них ряд гиперкомпенсаторных реакций. Стремясь обеспечить себе успех, они еще прочнее фиксируются в своей деятельности на более раннем возрастном интеллектуальном уровне, в частности на игре, дающей больше шансов на успех. Таким образом, игровые интересы этих детей

определяются не только незрелостью эмоциональной сферы, но и вторично закрепляются неуспехом в школьной деятельности.

### **1.5. Диагностика психического развития детей.**

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ЗПР. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребёнке.

Организация воспитания и обучения детей с ЗПР ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребёнка и даёт возможность прогнозировать его развитие

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояния интеллекта детей с ЗПР, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование ребёнка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С.Д. Забрамной., Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ЗПР для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ ребёнка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребёнка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребёнку предлагается:

- назвать своё полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ЗПР.

В Приложении 2 представлены некоторые задания, предназначенные для обследования детей старшего дошкольного возраста (исследование психологической готовности к обучению в школе).

## **2. Цели, задачи, формы и методы коррекционно-развивающего обучения**

**2.1. Цель программы:** развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств, компенсация первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений в развитии.

### **2.2. Задачи:**

#### *По отношению к ребёнку:*

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции имеющихся нарушений;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка;
- развитие всех психических процессов с учетом возможностей ребёнка;
- преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров;
- обучение детей способам усвоения общественного опыта;
- развитие познавательной активности;
- формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;

#### *По отношению к родителям:*

- психосоциальная помощь (помощь родителям в принятии и понимании нарушения в развитии ребёнка);
- обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

**2.3. Формы работы:** индивидуальные и групповые занятия с детьми под руководством педагога-психолога, тренинги, просветительские лекции и беседы, индивидуальные консультации.

**2.4. Методы обучения:** беседа, игры с правилами (сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические), дидактические игры, телесно-ориентированные упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера), чтение художественных произведений, психогимнастика, рисуночные методы, техники и приёмы саморегуляции, релаксационные методы, арт-терапия, сказкотерапия, куклотерапия.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

#### 3.1. Первый этап обучения.

##### РАННИЙ ВОЗРАСТ (Первая группа).

Базовой образовательно-воспитательной потребностью **раннего возраста** является своевременное квалифицированное выявление отставаний в нервно-психическом развитии ребёнка и их возможно полное устранение всеми доступными социальными и психолого-педагогическими средствами. Ранняя и целенаправленная педагогическая работа способствует коррекции нарушений и предупреждению вторичных отклонений в развитии этих детей.

##### **Задачи воспитания и обучения**

Осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие с ребёнком.

Поддерживать ребёнка в его действиях, радоваться его действиям, называть все совершаемые совместные действия.

«Озвучивать» чувства и эмоции самого ребёнка, которые он переживает (плачет, смеется, хочет спать, радуется маме).

Способствовать возникновению потребности у малыша в совместных действиях с взрослым.

Вызывать интерес к предметам окружающей действительности и игрушкам, а также действиям с ними.

Формировать у ребёнка доверительное отношение к окружающим, желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми.

Способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребёнком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, подражать игровым действиям взрослого.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Привлекать внимание детей к звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к действиям с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы заместители.

Формировать умение играть вместе.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию сказки. Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Развивать пространственную ориентировку начиная с ориентации ребёнка в частях собственного тела.

*Игры-занятия с дидактическим материалом*

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать, нанизывать-снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т.д.).

Формировать умение собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезанные картинки из двух частей.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания.

Развивать умение различать четыре цвета.

*Игры-занятия со строительным материалом*

Знакомить с некоторыми формами (кубик, шарик).

Знакомить со способами конструирования.

### **3.2. Второй этап обучения.**

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (Вторая группа).

#### **Задачи воспитания и обучения**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### ***Сенсорное развитие***

Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.

Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине (большой-маленький), цвету (красный-желтый-зеленый-синий), форме (круглый-квадратный) предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

##### ***Развитие психических функций***

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

Развивать основные функциональные уровни памяти; от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведение).



Расширять круг узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений.

Увеличивать объем зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

***Формирование целостной картины окружающего мира.***

***Познавательная-исследовательская деятельность.***

Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями.

Расширение представлений о ближайшем окружении (семья, игрушки, части тела и лица, туалетные принадлежности, одежда, обувь).

Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними.

Формирование первичных представлений о смене времен года.

Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Привлечение внимания к трудовым действиям взрослых.

Формирование первичных представлений о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик).

Ознакомление с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни.

Формирование умения определять состояние природы (холодно, тепло, жарко, идёт дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы).

Формирование первоначальных представлений о диких птицах, животных, их детенышах, внешнем виде, образе жизни.

***Развитие математических представлений***

***Форма***

Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов (круглый, квадратный).

Обучение различению объемных форм и плоских фигур (круг – шарик, квадрат – кубик).

Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.

Подбор и сравнение контрастных по величине предметов путём наложения и приложения.

***Количество***

Учить воспроизводить в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.

***Величина***

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.

***Ориентировка в пространстве***

Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Учить различать правую и левую руку.

### ***Конструирование***

Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-3 части с горизонтальными и вертикальными разрезами).

Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастике.

Обучение играм со строительным материалом.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### ***Формирование гендерных и гражданских чувств.***

Постепенно формировать образ «Я»: мальчик или девочка, какого цвета глаза, что любит и др., каким был в группе раннего возраста; какие изменения произошли сейчас (умеет правильно вести себя за столом, говорить «вежливые слова», рисовать).

Формировать начальные сведения о человеке.

Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.

Различать, узнавать, называть детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывать и называть их действия.

Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.

### ***Развитие игровой деятельности***

Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила.

Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

### ***Дидактические игры.***

Учить собирать картинки из 2-4 частей с разными видами разреза.

Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.

Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2 – 3 цвета.

Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму.

Формировать навыки игры в лото, парные картинки.

### ***Сюжетно-ролевые игры***

Расширять представления о социальной действительности. Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий.

Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.

Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

Учить детей подбирать игрушки, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.

#### *Театрализованные игры*

Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию.

Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности.

Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений.

Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке.

### **3.3. Третий этап обучения.**

#### **СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (Третья группа)**

##### **Задачи воспитания и обучения**

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### ***Сенсорное развитие***

Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, обоняние).

Обогащать чувственный опыт детей за счет освоения разных способов обследования предметов.

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приёмами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

##### ***Развитие психических функций***

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезанными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов (овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель).

Развивать все виды восприятия.

***Формирование целостной картины окружающего мира.***

***Познавательная-исследовательская деятельность***

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представление о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Знакомить с жизнью растений. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представление о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представление о рыбах, их внешнем виде, образе жизни.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

***Развитие математических представлений***

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путём наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.

Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Формировать представление о смене времен года и их очередности.

***Конструирование***

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезанными картинками (2-4 части со всеми видами разрезов), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формирование навыка сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Развитие способности различать строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
***Развитие игровой и театрализованной деятельности***

Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование навыка игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино), умения играть сообща, уступать друг другу.

Обогащение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения объединяться для такой игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать предметы-заместители.

Развитие интереса к театрализованным играм. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке («Три медведя»).

Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатлений.

***Формирование гендерных и гражданских чувств***

Развитие представлений каждого ребёнка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углубление представлений каждого ребёнка о своей семье, ее членах и ее истории.

Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению.

Формирование представлений о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формирование первичных представлений о государственных праздниках (Новый год, 8 марта).

### **3.4. Четвертый этап обучения**

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (Четвертая группа)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Сенсорное развитие***

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

***Развитие психических функций***

Развитие слухового, зрительного внимания, памяти.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развитие воображения.

Развитие всех видов восприятия.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

Развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.

Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Продолжать обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных ролях, нормах и правилах общения взрослых и детей.

Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес и стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

#### 4. Организация занятий.

Работа строится по принципу лично ориентированного подхода к содержанию обучения, воспитания и развития. Структура занятий носит комплексный, комбинированный характер, что позволяет перераспределять и уплотнять задачи. При подборе содержания материала учитываются общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике и психологии: доступность, системность, последовательность, повторяемость, концентричность материала.

Занятия строятся в доступной и интересной форме с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения, доступные детям по содержанию, периодически происходит смена видов деятельности, минуты отдыха и психологической разгрузки. Продолжительность занятия зависит от качества внимания, возраста, поведения детей. В основном занятие длится 30 минут. Процесс проведения занятия предполагает гибкость и творчество (задания меняются, дополняются); виды заданий, составляющих занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей.

##### 4.1. Структура коррекционно-развивающего занятия

Общая структура занятия соответствует структуре любого коррекционного занятия и состоит из организационной, основной и заключительной частей.

*Организационная часть* – введение в тему занятия. На этом этапе педагог-психолог создаёт эмоциональный настрой у ребёнка, использует упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

*Основная часть* занятия состоит из игр и беседы, которые объединены единым сюжетом, например «Животные», «Игрушки» и т.д. Общий сюжет помогает создать игровую ситуацию, развивает интерес и вызывает желание играть, принимать активное участие в выполнении разнообразных заданий.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, поэтому решение поставленных в занятиях задач происходит тоже через игру. В ход занятия включаются различные виды игр:

- игры, направленные на активизацию познавательных способностей детей. При выполнении этих игровых заданий необходимо самостоятельно найти признаки сходства и различия объектов, осуществить сравнение их на основе выделенных признаков, сделать обобщения, умозаключения;
- игры, направленные на развитие различных психических функций (внимания, памяти, мышления), которые есть в содержании любого занятия;
- игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы. В процессе этих игр у детей формируется умение выражать различные эмоциональные состояния с помощью мимических и пантомимических средств (улыбка, жест), при этом формируются выразительные движения, развивается умение выразить

свои чувства. Детям становятся понятны слова «интерес», «гнев», «страх», «радость» и т.д. Этому способствуют театрализованные игры, которые включаются в коррекционно-игровые занятия;

- подвижные игры, способствуют устранению замкнутости, застенчивости. Ребёнок раскрепощается, становится более свободным в выражении своих эмоций. В подвижных играх есть правила, которым ребёнок должен подчиняться, это помогает воспитывать у детей самоконтроль, самоограничение, что способствует развитию волевого компонента готовности к школе;

- музыкальные игры, которые способствуют снятию психоэмоционального напряжения, развитию чувства ритма, воспитанию навыков поведения. Эти игры развивают творческие способности детей. Формирование умения чувствовать характер и адекватно отзываться на музыку имеет большое значение для эмоционального развития детей с ЗПР. Музыка может также быть и просто фоном, на котором развивается действие того или иного эпизода.

Разнообразие игр позволяет педагогу-психологу поддерживать внимание и интерес детей в течение всего занятия, смена деятельности позволяет сохранить детям активность и продуктивную работоспособность.

Кроме игровой деятельности, в содержание занятия включается беседа. Здесь сообщается новая информация, закрепляется уже полученная ранее по предложенной теме. Беседа способствует активизации словарного запаса детей, позволяет выявить уровень сформированности знаний и умений, полученных в ходе предварительной работы, умение детей передавать эти знания в речевых высказываниях, способность задавать вопросы и отвечать на них. Беседы имеют и воспитательное значение, так как развивают общительность, интерес друг к другу, а также такие качества, как выдержку, тактичность, доброжелательность. Многие дети с ЗПР испытывают значительные трудности во время выступления на публике, они теряются, забывают то, о чём хотели сказать, замыкаются. Учитывая эти особенности детей, необходимо учить их публичным выступлениям, учить преодолевать страх – это является важным элементом готовности ребёнка к школьной жизни.

Все вышеперечисленные виды игр, которые составляют основную часть занятия, проведение беседы по лексической теме направлены на решение коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач.

*Заключительная часть* включает продукт деятельности по теме занятия, упражнение на расслабление, ритуал прощания.

#### **4.2. Ожидаемый результат:**

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;



- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

#### **4.3. Критерии эффективности программы:**

- востребованность услуг, оказываемых в рамках данной программы;
- выраженная положительная динамика в состоянии ребёнка;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- интеграция ребёнка в социальную и образовательную среду.

**5. Тематическое планирование.**  
**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной**  
**программы социально-психологической направленности**  
**«Я познаю мир».**

Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения: 4 года.

Итоговое количество часов: 68 (на одном этапе).

Календарный учебный график: 2 раза в неделю.

Возраст детей: 2 – 7 > лет.

Длительность каждого занятия: в соответствии с СанПиНом.

**Первый этап**  
**Ранний возраст**

Первая группа

№ занятия	Тема	К-во занятий
1	Игрушки. Знакомство.	1
2	Мяч. Ознакомление с формой.	1
3	Погремушка, позвени! Развитие восприятия.	1
4	Веселые шарики. Форма предметов.	1
5	К нам прикатился Колобок. Развитие эмоциональной сферы.	1
6	Пирамидка. Формирование представлений о величине.	1
7	Волшебные коробочки. Формирование представлений о форме.	1
8	Пирамидки большие и маленькие. Формирование представлений о величине.	1
9	Кукла. Развитие наглядно-действенного мышления.	1
10	Кукла играет на пианино. Развитие внимания.	1
11	Матрешка. Формирование представлений о величине.	1
12	Кубики. Формирование представлений о форме.	1
13	Поймай игрушку. Развитие моторики рук.	1
14	Домик. Конструктивные игры.	1
15	Машинка. Установление сходства предметов.	1
16	Мягкие игрушки. Развитие тактильного восприятия.	1
17	Кораблики. Развитие слухового восприятия.	1
18	Рыбка. Орудийные действия.	1
19	Куда спрятались игрушки? Развитие зрительного восприятия.	1
20	Части тела и лица.	1

№ занятия	Тема	К-во занятий
21	У кого какие глазки? Формирование представлений о самом себе.	1
22	Лечим куклу. Развитие эмпатии.	1
23	Животные. Соотнесение предметов по цвету.	1
24	Зайчик. Развитие внимания.	1
25	Лисичка. Знакомство с цветом.	1
26	Мышка-норушка. Звукоподражание.	1
27	Белочка. Развитие продуктивной деятельности.	1
28	Медведь. Понятия <i>громко – тихо</i> .	1
29	Волк. Развитие памяти, внимания, мышления.	1
30	Слон. Имитация движений.	1
31	Сказка «Теремок». Соотнесение предметов по величине.	1
32	Корова. Развитие познавательной активности.	1
33	Лошадка. Развитие коммуникативных навыков.	1
34	Собачка. Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.	1
35	Кошка с котятами. Понятия <i>большой – маленький</i> .	1
36	Свинья и поросята. Вкладыши.	1
37	Петушок. Развитие эмоциональной сферы.	1
38	Курочка и цыплята. Понятия <i>один – много</i> .	1
39	В гостях у сказки «Курочка Ряба».	1
40	Я и моя семья.	1
41	Дружная семья.	1
42	Одежда. Простые словесные поручения.	1
43	Уложим куклу спать. Развитие пространственной ориентировки.	1
44	Туалетные принадлежности. Развитие тактильного восприятия.	1
45	Мы купаем куклу. Развитие эмоциональной сферы.	1
46	Фрукты. Развитие мышления.	1
47	Яблоко. Формирование понятий <i>один-много</i> .	1
48	Овощи. Развитие мелкой моторики.	1
49	Огурец и помидор. Формирование понятий <i>один-много</i> .	1
50	Морковка для зайчика. Свойства предметов.	1
51	Сказка «Репка».	1
52	Посуда. Обучение игре.	1
53	Подбери чашки к блюдам.	1
54	Это какого цвета? Развитие координации «глаз – рука».	1

№ занятия	Тема	К-во занятий
55	Кто что делает? Соотнесение по образцу «Такой – не такой».	1
56	Транспорт. Развитие слухового и зрительного внимания.	1
57	На чем люди ездят? Группировка предметов.	1
58	Звуки окружающего мира. Развитие слухового восприятия.	1
59	Давайте вспоминать.	1
Итого:		59
	Диагностика	9
Итого:		68

**Второй этап**  
 младший дошкольный возраст  
 (ориентировочно 3 < 3,5 – 4 < 4,5 > года)  
 Вторая группа

№ занятия	Тема	К-во занятий
1	Семья. Развитие эмоциональной сферы.	1
2	Я и моя семья. Развитие внимания.	1
3	Человек. Части тела. Ориентировка в схеме тела.	1
4	Я и моя кукла. Развитие зрительного и слухового восприятия.	1
5	Дом и его части. Развитие мышления.	1
6	Какие бывают дома. Развитие пространственных представлений.	1
7	Сказка «Теремок». Формирование умения внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию	1
8	Игрушки. Развитие памяти, внимания.	1
9	Мои любимые игрушки. Сравнение двух групп предметов.	1
10	Посуда. Развитие понимания простой инструкции.	1
11	Кукла ждёт гостей. Развитие коммуникативных навыков.	1
12	Знакомство с кругом. Развитие зрительного восприятия.	1
13	Знакомство с квадратом. Развитие мелкой моторики.	1
14	Различение форм круг – квадрат. Развитие мышления.	1
15	Разноцветный паровозик. Развитие мыслительной операции «обобщение».	1
16	Сказка «Петух и краски». Группировка предметов по цвету.	1

№ занятия	Тема	К-во занятий
17	Восприятие величины (большой – маленький). Развитие мыслительной операции «сравнение».	1
18	Время года осень. Развитие внимания.	1
19	Осенние листья. Понятия <i>один – много</i> .	1
20	Шарики. Подбери по форме.	1
21	Вкладыши.	1
22	Возьми такой же.	1
23	Моё имя. Развитие навыков общения.	1
24	Мои умные помощники. Развитие навыков исследования предметов.	1
25	Я и культура общения.	1
26	Секрет волшебных слов. Развитие коммуникативной сферы.	1
27	Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	1
28	Я и другие дети. Профилактика социальной дезадаптации.	1
29	Мальчики и девочки. Развитие эмоциональной сферы.	1
30	Восприятие длины ( <i>длинный – короткий</i> ).	1
31	Восприятие величины ( <i>широкий – узкий</i> ).	1
32	Здравствуй, зима! Развитие пространственной ориентировки.	1
33	Что мы делаем зимой. Развитие познавательных психических процессов.	1
34	Новогодний праздник.	1
35	Одежда. Развитие тактильного восприятия.	1
36	Кукла идёт на прогулку. Формирование умения самостоятельно отвечать на вопросы по картине.	1
37	Дикие животные. Развитие общей моторики.	1
38	Лиса с лисятами. Развитие мышления.	1
39	Лиса и Колобок. Развитие памяти, слухового внимания.	1
40	Медведь. Уточнение знаний о частях тела.	1
41	Сказка «Три медведя». Понятия <i>большой – средний – маленький</i> .	1
42	Серый волк. Закрепление навыка сравнения двух предметов.	1
43	Домашние животные. Развитие мышления, слухового внимания и общей моторики.	1
44	Корова и теленок. Понятия <i>большой – маленький</i> .	1
45	Лошадь и жеребёнок. Кто как маму зовёт?	1

№ занятия	Тема	К-во занятий
46	Кошка и собака. Имитация движений.	1
47	Дикие птицы. Классификация и обобщение.	1
48	Домашние птицы. Пространственные направления <i>вверху – внизу</i> .	1
49	Петушок с семьей. Понятия <i>один – много</i> .	1
50	Время года весна. Развитие слухового внимания.	1
51	Насекомые. Развитие мышления, зрительного внимания.	1
52	Транспорт. Группировка предметов по размеру.	1
53	Виды транспорта. Классификация и обобщении е.	1
54	Овощи. Развитие вкусовых ощущений.	1
55	Что растёт на огороде. <i>Один – много – ни одного</i> .	1
56	Фрукты. Развитие вкусовых ощущений.	1
57	Что растет в саду. Дифференциация овощи – фрукты.	1
58	Время года лето. Развитие восприятия.	1
59	Лето. Цветы. Группировка предметов по цвету.	1
Итого:		59
	Диагностика	9
Итого:		68

**Третий этап**  
 средний дошкольный возраст  
 (ориентировочно 4,5 – 5,5 лет)

Третья группа

№ занятия	Тема	К-во занятий
1	Моё имя. Развитие эмпатии.	1
2	Кто такой «Я». Индивидуальные особенности человека.	1
3	Наши умные помощники. Исследование предметов.	1
4	Осень. Осенние месяцы.	1
5	Листопад. Развитие зрительного восприятия.	1
6	Цвет предметов. Развитие зрительной памяти.	1
7	Что растёт на огороде.	1
8	Овощи. Группировка по заданному признаку.	1
9	Форма предметов.	1

№ занятия	Тема	К-во занятий
10	Фрукты. Сравнение групп предметов.	1
11	Деревья и кустарники сада. Понятия <i>высокий – низкий</i> .	1
12	Овощи, фрукты. Дифференциация.	1
13	Сравнение предметов по величине.	1
14	Посуда. Развитие коммуникативных навыков.	1
15	Столовая, кухонная и чайная посуда. Цвет предметов.	1
16	Моя семья. Развитие эмоциональной сферы.	1
17	Я и взрослые. Развитие коммуникативных навыков.	1
18	О дружбе. Профилактика социальной дезадаптации.	1
19	Наши эмоции (радость, грусть, гнев).	1
20	Геометрические фигуры. Развитие внимания.	1
21	Мои любимые игрушки. Сортировка предметов.	1
22	Игрушки. Развитие мелкой моторики рук.	1
23	Мебель. Развитие восприятия формы.	1
24	О вежливости. Развитие эмоциональной сферы.	1
25	Птицы. Развитие имитации движений.	1
26	Домашние птицы. Счет до трех.	1
27	Домашние животные. Сравнение предметов по длине.	1
28	Дикие животные. Развитие памяти, внимания.	1
29	Домашние и дикие животные. Дифференциация.	1
30	Зима. Характерные признаки.	1
31	Зимние месяцы. Развитие мышления.	1
32	Зимние забавы. Новый год. Нарисуй картинку.	1
33	Деревья. Сравнение предметов (сходства и различия).	1
34	Мы – дружные ребята. Развитие эмпатии.	1
35	Мама. Радует маму добрыми делами.	1
36	Весна. Характерные признаки весны.	1
37	Весенние месяцы. Развитие памяти, внимания.	1
38	Международный женский день. Подарок маме.	1
39	Волшебные средства понимания.	1
40	По морям, по волнам. Мимические навыки.	1
41	Я среди других. Позитивное отношение к сверстникам.	1
42	Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	1
43	Профессии. Развитие мышления.	1
44	Как выращивают хлеб? Сюжетные картинки.	1
45	Величина предметов. Расширение сенсорного опыта.	1
46	Дом и его части. Развитие памяти, внимания, мышления.	1

№ занятия	Тема	К-во занятий
47	Какие бывают дома. Понятия <i>высокий</i> – <i>низкий</i> .	1
48	Водный транспорт. Развитие тактильного восприятия.	1
49	Воздушный транспорт. Развитие внимания.	1
50	Наземный транспорт. Развитие зрительной памяти.	1
51	Мой город. Составление рассказа по картинке.	1
52	Комнатные растения. Развитие мышления.	1
53	Я и другие дети. Развитие коммуникативной сферы.	1
54	Мои любимые сказки. Развитие эмпатии.	1
55	Моё настроение. Развитие умения различать эмоции.	1
56	Российская Федерация. Страна, в которой мы живём.	1
57	Лето. Развитие памяти, внимания, воображения.	1
58	Летние месяцы. Составление рассказа по картинкам.	1
59	Повторение пройденного материала.	1
Итого:		59
	Диагностика	9
Итого:		68

### Четвертый этап

Старший дошкольный возраст  
(ориентировочно 5,5 – 6,5 < 7 > лет)

### Четвертая группа

№ занятия	Тема	К-во занятий
1	Моё имя. Идентификация ребёнка со своим именем.	1
2	Кто такой «Я». Развитие представления о себе.	1
3	Наши помощники. Развитие невербального общения.	1
4	Осень. «Зашумленные» картинки с листьями деревьев.	1
5	Растения и животные осенью. Развитие мышления.	1
6	Цвет предметов. Понятия <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>справа</i> – <i>слева</i> .	1
7	Растения огорода. Подбор определений к предметам.	1
8	Овощи. Огород. «Зашумленные предметы».	1
9	Круг, квадрат, овал, треугольник.	1
10	Фрукты. Пространственные представления.	1



№ занятия	Тема	К-во занятий
11	Деревья и кустарники сада. Сходства и различия.	1
12	Овощи, фрукты. Дифференциация.	1
13	Сравнение предметов по величине.	1
14	Посуда. Развитие мышления.	1
15	Разноцветная посуда. Развитие зрительного восприятия.	1
16	Я и моя семья. Обязанности членов семьи.	1
17	Я и взрослые. Развитие вербального общения.	1
18	О дружбе. Формирование отношений доверия.	1
19	Словарик эмоций. Радость, грусть, гнев, удивление.	1
20	Геометрические фигуры. Развитие внимания, памяти.	1
21	Мои любимые игрушки. Отгадай по описанию.	1
22	Игрушки. Выделение четвертого лишнего по цвету.	1
23	Мебель. Выделение четвертого лишнего на слух.	1
24	О вежливости. Развитие эмоциональной сферы.	1
25	Птицы. Развитие тактильного восприятия.	1
26	Домашние птицы. «Чего не хватает?».	1
27	Домашние животные. «Какое слово лишнее?».	1
28	Дикие животные. Развитие памяти.	1
29	Домашние и дикие животные. Развитие мышления.	1
30	Зима. Сюжетные картинки.	1
31	Животные зимой.	1
32	Зимние забавы. Новый год. Образные выражения.	1
33	Деревья. «Что сначала, что потом?».	1
34	О дружбе. Добрые поступки.	1
35	Мамины помощники. Сказка «Про маму».	1
36	Весна. Признаки весны. Развитие мышления.	1
37	Весенние месяцы. Сюжетные картинки.	1
38	Страна Вообразилия. Творческие игры.	1
39	Наш характер. Развитие представлений о себе.	1
40	Я особенный. Развитие самосознания.	1
41	Давай поговорим. Воздействие слов на людей.	1
42	Я среди других. Формирование адекватной самооценки.	1
43	Профессии. «Дело мастера боится».	1
44	Цвет, форма, величина предметов.	1
45	Садовые цветы. Развитие зрительного восприятия.	1
46	Машины, облегчающие труд людей.	1
47	Повторение пройденного материала.	1

№ занятия	Тема	К-во занятий
48	Водный и воздушный транспорт. Развитие памяти.	1
49	Городской наземный транспорт. Развитие внимания.	1
50	Знаешь ли ты цвета? «Заплаточки» (цвет и форма).	1
51	Одежда. Классификация одежды (по разным признакам).	1
52	Комнатные растения.	1
53	Я и другие дети.	1
54	В гостях у сказки. Развитие пантомимики, воображения.	1
55	Мы веселимся, смеемся, играем. Наши эмоции.	1
56	Москва – столица России.	1
57	Признаки лета. Развитие памяти, внимания, мышления.	1
58	Летние месяцы. Сюжетные картинки.	1
59	Повторение пройденного материала.	1
Итого:		59
	Диагностика	9
Итого:		68

## **6. Материально-техническое обеспечение программы.**

### *Игрушки и материалы для развития предметной деятельности*

1. Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм.
2. Матрешки, бочонки, стаканчики 2-5 составные в ассортименте.
3. Наборы кубиков и другие строительные материалы.
4. Игрушки-орудия (расчески, щетки, совочки, лопатки, наборы формочек, грабельки, молоточки и т.п.).
5. Наборы разнообразных объемных вкладышей.
6. Крупная мозаика.
7. Рамки-вкладыши с различными геометрическими формами.
8. Конструкторы.
9. Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся, неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).
10. Заводные игрушки (большие и маленькие машинки, куклы и др.).
11. Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.).
12. Простые шнуровки.
13. Кубики с разрезными картинками, пазлы.
14. Бусы-шнуровки.
15. Бусы-шарики.

### *Материалы и игрушки для развития познавательной активности*

1. Тактильные доски.
2. Лабиринт «Прокати шарик».
3. Игрушки из разных материалов и разной плотности.
4. Пластичные материалы (глина, тесто).
5. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, миски, банки, фасоль, горох и т.д.).
6. «Волшебный мешочек», наполняемый разными предметами и игрушками.
7. Игрушки и предметы для наблюдения (мыльные пузыри и др.).
8. Природные материалы (камешки, ракушки, шишки и т.д.).

### *Материалы и игрушки для развития речи*

1. Книжки с крупными понятными предметными картинками.
2. Предметные и простые сюжетные картинки по темам занятий (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, игрушки и др.).
3. Наборы парных картинок.

### *Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр*

1. Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать-надевать, узнаваемые животные из разных материалов.
2. Кукольная мебель, соразмерная куклам (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.).

3. Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки).
4. Машинки разных размеров, пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.) разных цветов.
5. Самолёты, кораблики, поезд.
6. Наборы «Овощи» и «Фрукты».
7. Наборные или силуэтные мелкие деревья на подставках.
8. Тематический набор «Домашние животные».
9. Тематический набор «Дикие животные».
10. Тематический набор «Животные Африки».
11. Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, сумки и т.д.).

## **7. Работа с родителями.**

### ***Ожидаемые результаты реализации программы для родителей:***

- Овладение приёмами взаимодействия с ребёнком;
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребёнка;
- Умение уважать желания и потребности малыша;
- Умение быть активным соучастником ребёнка в его деятельности;
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми;
- Улучшение детско-родительских отношений, гармонизация эмоционального климата в семье.

### **Формы работы:**

- просветительские лекции и беседы;
- индивидуальные консультации (по итогам диагностических исследований, по запросам родителей);
- групповое обсуждение проблем;
- практические занятия (групповые и индивидуальные).

Примерные темы психологического консультирования родителей представлены в Приложении 3.

## 7. Литература

Баряева Л.Б., Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

Варакса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования.

Екжанова Е.А. Комплексная программа Развитие ребёнка раннего возраста.

Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний возраст.

Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст.

Куражева Н.Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.

Куражева Н.Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.

Мельникова Р.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.

Расторгуева М.В., Баканова Ю.А. Программа развивающих занятий для детей от одного года до двух лет «Успешный малыш».

Расторгуева М.В., Баканова Ю.А. Программа развивающих занятий для детей от двух до четырех лет «Успешный малыш».

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

## Приложение 1

**Перспективное планирование занятий с детьми раннего возраста****Тема 1. Знакомство.**

## Цели:

- адаптация к новому помещению;
- формирование у ребёнка положительного настроения на игру и взаимодействие с взрослыми и детьми;
- снятие тревожности у детей;
- формирование умения слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят.

**Тема 2. Мяч. Ознакомление с формой.**

## Цели:

- формировать у ребёнка положительный настрой на игру и взаимодействие с взрослым;
- формировать умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят;
- знакомить с предметами круглой формы (мячи, шары);
- развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук;
- учить детей действовать целенаправленно: хватать и бросать предметы одной рукой;
- учить выполнять задания по показу взрослого: брать в руки мячики и бросать их целенаправленно (в корзину);
- учить хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете; правильно устанавливать расстояние от себя до мяча; развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками.

**Тема 3. Погремушка позвени! Развитие восприятия.**

## Цели:

- продолжить устанавливать с детьми эмоционально положительный контакт;
- учить концентрировать внимание на предмете;
- формировать умение реагировать на жесты и выполнять простые указания педагога;
- учить хватать маленькие предметы одной рукой, учитывая их величину и форму;
- учить прочно захватывать погремушку, длительно удерживая ее в руке, подражая действиям педагога;
- учить брать мелкие предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук;
- развивать внимание, слуховое восприятие.

#### **Тема 4. Веселые шарики. Формирование представлений о форме.**

##### **Цели:**

- познакомить детей со свойствами шара;
- развивать соотносящие действия;
- учить действовать целенаправленно: соотносить каждый шарик с отверстием;
- учить совмещать предмет с отверстием (соотносящие действия); действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская отверстия; держать предмет щепотью; действовать ведущей рукой, придерживая коробку другой рукой;
- развивать тактильные ощущения.

#### **Тема 5. К нам прикатился Колобок. Развитие эмоциональной сферы.**

##### **Цели:**

- научить слушать сказку;
- учить детей обращать внимание на формы предметов;
- вызывать положительные эмоции от встречи с литературным произведением;
- формировать представление о красном цвете;
- учить соотносить предметы по цвету;
- развивать мелкую моторику рук при выполнении дидактического упражнения.

#### **Тема 6. Волшебные коробочки. Формирование представлений о форме.**

##### **Цели:**

- учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками;
- учить выполнять соотносящие действия, развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук;
- формировать целенаправленное внимание;
- учить действовать путём проб;
- развивать наглядно-действенное мышление.

#### **Тема 7. Пирамидка. Формирование представлений о величине.**

##### **Цели:**

- учить детей выполнять простые действия с предметами снимать и нанизывать кольца;
- дать представление о пирамидке и способах обращения с ней;
- учить соотносить отверстия колец со стержнем, развивая зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками;
- формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания;
- обогащать зрительно-осознательный опыт;
- закреплять положительное отношение к занятиям;
- учить соотносить предметы по цвету.



## **Тема 8. Пирамидки большие и маленькие. Формирование представлений о величине.**

### **Цели:**

- упражнять в соотносящих действиях;
- учить соотносить предметы по величине (пирамидки большие и маленькие);
- продолжать развивать совместные движения обеих рук;
- формировать внимание и целенаправленные действия;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать эмоциональную отзывчивость на игру, общение со взрослыми и сверстниками.

## **Тема 9. Кукла. Развитие наглядно-действенного мышления.**

### **Цели:**

- вызывать положительные эмоции от встречи с новым игровым персонажем;
- помочь увидеть общее между ребёнком и куклой;
- формировать умение заботливо, нежно относиться к кукле;
- учить выполнять поручения по просьбе взрослого, связанные со знакомыми действиями;
- учить соотносить предмет и его изображение на картинке;
- развивать наглядно-действенное мышление.

## **Тема 10. Кукла играет на пианино. Развитие внимания.**

### **Цели:**

- развивать моторику кистей и пальцев рук;
- учить детей выполнять действия руками по подражанию взрослому;
- учить «играть» на пианино разными пальчиками;
- учить соотносить игрушку с ее изображением на картинке;
- развивать внимание;
- учить детей целенаправленно выделять отдельно каждый палец;
- учить удерживать вместе пальцы рук, соединяя большой и указательный пальцы;
- учить слушать музыку.

## **Тема 11. Матрешка. Формирование представлений о величине.**

### **Цели:**

- формировать представление о кукле-матрешке;
- учить детей выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине;
- познакомить детей с принципом складывания матрешки (маленькая прячется в большую);
- вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке и действию с ней;

- развивать внимание, наглядно-действенное мышление;
- ознакомить с понятиями «один-много».

### **Тема 12. Кубики. Формирование представлений о форме.**

#### **Цели:**

- дать представление о кубиках;
- учить детей приему наложения кубик на кубик при строительстве башни;
- учить обыгрывать постройку при помощи мелких игрушек;
- развивать память, внимание, мышление;
- учить слушать литературное произведение;
- дать представление о желтом цвете.

### **Тема 13. Поймай игрушку. Развитие моторики рук.**

#### **Цели:**

- учить различать форму – перераспределять пальцы на предмете в зависимости от формы, чтобы удержать предмет в руках; заранее готовить руку в соответствии с формой предмета;
- развивать зрительное восприятие, память, внимание;
- развивать наглядно-действенное мышление;
- учить рисовать пальцем прямые вертикальные линии.

### **Тема 14. Домик. Конструктивные игры.**

#### **Цели:**

- вызывать положительный эмоциональный настрой при чтении стихотворения А. Барто «Строим дом»;
- учить соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами;
- учить пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные;
- учить в приеме отщипывания кусочков пластилина от целого куска;
- учить обыгрывать постройку;
- познакомить с карандашами и красками, учить рисовать дорожки.

### **Тема 15. Машинка. Установление сходства предметов.**

#### **Цели:**

- учить ребёнка заинтересовываться новой игрушкой (привлекать внимание к новым игрушкам, учить рассматривать их, показывать способы действия с ними);
- учить детей по подражанию воспроизводить знакомые действия (возить машинку, катать матрешек и т.д.);
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать умение устанавливать сходство предметов по заданному качеству или признаку («Дай такой же»).

### Тема 16. Мягкие игрушки. Развитие тактильного восприятия.

#### Цели:

- совершенствовать умение детей сосредоточенно смотреть и слушать при показе им игрушек и действий с ними;
- развивать тактильное восприятие;
- обучать соотносить предмет с картинкой;
- учить при общении со взрослым использовать эмоционально окрашенные возгласы, мимику, движения;
- развивать умение подбирать предметы по размеру, выбирать больший из двух.

### Тема 17. Кораблики. Развитие слухового восприятия.

#### Цели:

- вызывать у детей интерес к играм с водой;
- учить запускать кораблики;
- развивать речевое дыхание (ветер дует и подгоняет кораблики);
- развивать слуховое восприятие;
- вызывать желание пропевать повторяющиеся в конце песен звукоподражания.

### Тема 18. Рыбка. Орудийные действия.

#### Цели:

- знакомить детей с плавающими игрушками;
- формировать умение выполнять игровые упражнения по словесному указанию, действовать орудийными предметами;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать тактильное восприятие, внимание, воображение.

### Тема 19. Куда спрятались игрушки? Развитие зрительного восприятия.

#### Цели:

- вызывать интерес к заводным игрушкам;
- продолжать учить выполнять имитационные движения по показу взрослого;
- активизировать в детской речи вопросительную форму (Где? Куда? Что?);
- развивать внимание;
- развивать зрительное восприятие;
- вызывать желание пропевать повторяющиеся в конце песен звукоподражания.

### Тема 20. Части тела и лица.

#### Цели:

- повышать коммуникативные навыки детей;
- учить рассматривать себя в зеркале и называть части тела;
- учить делать отпечаток ладони на влажном песке, прикладывая мышечное усилие;
- активизировать продуктивную деятельность (разукрасим свою ладошку);
- формировать представление о желтом цвете.

### Тема 21. У кого какие глазки? Формирование представлений о самом себе.

#### Цели:

- учить показывать по просьбе взрослого части лица у человека и у образной игрушки;
- закреплять умение определять части тела человека;
- учить обозначать себя: «Я», «Я сам»;
- учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладошки»);
- учить отвечать на вопрос; «Как тебя зовут?».

### Тема 22. Лечим куклу. Развитие эмпатии.

#### Цели:

- учить детей проявлять заботу, жалость к окружающим, учить объединять новые игровые действия в несложный сюжет;
- активизировать пассивную и активную речь детей при назывании частей тела;
- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности;
- развивать наглядно-действенное мышление.

### Тема 23. Животные. Соотнесение предметов по цвету.

#### Цели:

- привлечь внимание к игрушкам-животным;
- познакомить с животными: части, соотнесение животного с картинкой и звукоподражанием;
- обучать соотношению по цвету;
- развивать слуховое внимание;
- развивать умение выражать эмоции, умение воспроизводить услышанные звуки.

### Тема 24. Зайчик. Развитие внимания.

#### Цели:

- дать ребёнку понятие «заяц»;
- учить находить у зайчика голову, туловище, лапы, хвост и другие части тела;
- учить выделять и называть характерные особенности: длинные уши, короткий хвост;
- учить реагировать на слова «Зайчик прыгает»;
- упражнять в имитации движений: зайчик прыгает;
- вызывать положительные эмоции от встречи с новым игровым персонажем (зайцем);
- вызывать сочувствие, сопереживание к игровому персонажу при чтении стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка»;
- учить находить знакомый предмет на картинке из 4-х знакомых картинок.

### Тема 25. Лисичка. Знакомство с цветом.

#### Цели:

- привлечь внимание к игрушке-лисичке;
- развивать наблюдательность;
- способствовать приобретению речевых навыков (побуждать к звукоподражанию);
- учить соотносить предметы по форме;
- закрепить умение определять и называть части тела животных;
- развивать слуховое восприятие;
- познакомить с синим цветом.

### Тема 26. Мышка-норушка. Звукоподражание.

#### Цели:

- познакомить ребёнка с игрушкой-мышкой;
- побуждать детей к звукоподражанию («пи-пи»);
- построить домик для мышки, используя приёмы наложения и приложения;
- упражнять в обыгрывании постройки;
- упражнять в соотнесении предметов по цвету;
- развивать наглядно-действенное мышление.

### Тема 27. Белочка. Развитие продуктивной деятельности.

#### Цели:

- дать ребёнку понятие «белочка»;
- учить детей рассматривать картинку;
- активизировать в речи слова «белочка», «хвостик», «лапки», «ушки»;
- упражнять в слушании стихотворного произведения, побуждать к повторению отдельных слов;
- развивать мелкую моторику при отбирании больших и маленьких орешков;
- упражнять в соотнесении по величине (большие – маленькие);
- вызывать желание заниматься продуктивной деятельностью с помощью игрового приёма «Орешки для белочки»;

### Тема 28. Медведь. Понятия *громко – тихо*.

#### Цели:

- познакомить с игрушкой и картинкой, изображающей медведя;
- учить реагировать на слова «Где у мишки голова (уши, нос, лапы, хвост);
- развивать умение менять силу голоса в соответствии с величиной медведя (говорить громко – тихо);
- упражнять в имитации движений: мишка топает.
- развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие.

### Тема 29. Волк. Развитие памяти, внимания, мышления.

#### Цели:

- привлечь внимание к игрушке-волку;
- учить образовывать звукоподражательные сигналы: «У-у»;

- учить детей рассматривать картинки;
- закреплять представление о синем цвете;
- развивать память, внимание, мышление.

### **Тема 30. Слон. Имитация движений.**

#### **Цели:**

- познакомить ребёнка с игрушкой-слоном;
- учить выделять и называть характерные особенности: хобот, большие уши, толстые ноги;
- учить реагировать на слова «Слон топает» (упражнять в имитации движений);
- развивать зрительное, слуховое восприятие;
- повышать коммуникативные навыки детей.

### **Тема 31. Сказка «Теремок».**

#### **Цели:**

- создать положительный настрой от драматизации сказки «Теремок»;
- побуждать к проговариванию отдельных слов текста;
- закреплять соотнесение предметов по величине;
- развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие;
- закреплять соотнесение предметов по основным цветам.

### **Тема 32. Корова. Развитие познавательной активности.**

#### **Цели:**

- дать ребёнку понятие «корова»;
- привлекать к звукоподражанию (игра «Кто как разговаривает?»);
- учить соединять две части картинки (картинки домашних животных);
- формировать умения выполнять подражательные движения по тексту стихотворения;
- развивать познавательную активность;
- активизировать продуктивную деятельность (рисовать травку для коровы);

### **Тема 33. Лошадка. Развитие коммуникативных навыков.**

#### **Цели:**

- дать ребёнку понятие «лошадка»;
- учить образовывать звукоподражательные сигналы: «И-и»;
- учить выделять и называть характерные особенности лошадки;
- развивать мышление, память, внимание;
- формировать представление о зеленом цвете;
- повышать коммуникативные навыки детей.

### **Тема 34. Собачка. Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.**

#### **Цели:**

- познакомить детей с игрушкой собачкой;

- учить подражать часто слышимым звуко сочетаниям (ав-ав);
- развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие;
- вызывать желание заниматься продуктивной деятельностью (лепим колбаску собачке);
- учить приёму раскатывания прямыми движениями ладони на доске;
- закреплять соотнесение предметов по величине (большая собака и маленькая собачка).

### Тема 35. Кошка с котятами. Понятия *большой – маленький*.

#### Цели:

- познакомить детей с игрушкой кошечка;
- учить подражать голосам животных;
- формировать понятия *большой-маленький*;
- развивать все виды восприятия.

### Тема 36. Свинья и поросята. Вкладыши.

#### Цели:

- сформировать первичные представления о свинье;
- учить находить предмет по одному называемому признаку;
- учить заполнять вкладышами заданные формы;
- развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие.

### Тема 37. Петушок. Развитие эмоциональной сферы.

#### Цели:

- дать ребёнку понятие «петушок»;
- учить находить у петушка голову, крылья, клюв, хвост, лапки;
- учить выделять и называть характерные особенности петушка;
- учить образовывать звукоподражательные сигналы;
- развивать наглядно-действенное мышление (дидактическая игра «Чей хвост?»);
- вызывать желание заниматься продуктивной деятельностью (лепим зёрнышки для петушка);
- побуждать к положительным эмоциям.

### Тема 38. Курочка и цыплята. Понятия *один – много*.

#### Цели:

- дать ребёнку понятие курица;
- учить образовывать звукоподражательные сигналы: «Ко-ко»;
- учить реагировать на слова «Где у курочки голова (клювик, крылышки, лапки, хвост)?»;
- учить выполнять простые словесные поручения;
- формирование понятий *один-много*;
- вызывать желание общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- формировать положительное эмоциональное настроение от общения с взрослыми и сверстниками.

### Тема 39. В гостях у сказки «Курочка Ряба».

#### Цели:

- продолжать устанавливать с детьми эмоционально положительный контакт;
- совершенствовать умение сосредоточенно смотреть и слушать при показе театрального представления;
- расширять активный и пассивный словарь, развивать потребность детей в речевом общении;
- развивать моторику рук, побуждая детей выполнять действия с предметами (вставляем грибочки в маленькие отверстия);
- учить подражать взрослым в ситуациях радости, огорчения, тревоги;
- развивать тактильные ощущения.

### Тема 40. Я и моя семья.

#### Цели:

- прививать различные формы общения с близкими взрослыми (улыбаться, смотреть в глаза);
- закреплять эмоциональную реакцию на появление родителей – мамы или папы, близких взрослых, радоваться, улыбаться и говорить: *мама, папа, баба, деда*;
- учить узнавать на фото себя и близких взрослых: находить себя (и близких взрослых) среди других лиц, выполнять инструкции: «Покажи, где мама, где папа, где баба, где деда», выделять эти фото среди других (2-3 фотографии);
- закрепить умение выражать просьбу жестом и словом: дай-дай, на;
- учить благодарить словом за игрушку, еду, оказанную помощь;
- учить различать основные цвета (красный, синий, жёлтый, зеленый).

### Тема 41. Дружная семья.

#### Цели:

- учить ребёнка подражать действиям взрослых;
- продолжать учить детей проявлять чуткое ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке;
- формировать у детей интерес к своей семье;
- развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением.

### Тема 42. Одежда. Простые словесные поручения.

#### Цели:

- активизировать в детской речи названия предметов одежды;
- упражнять в последовательности одевания;
- учить детей выполнять простые словесные поручения;
- развивать моторику при одевании куклы (застегивание, завязывание);
- вызывать желание заниматься продуктивной деятельностью (рисовать пуговицы на пальто кукле);
- развивать внимание, память, мышление.



### Тема 43. Уложим куклу спать. Развитие пространственной ориентировки.

#### Цели:

- закрепить знания о предметах одежды, последовательности раздевания;
- учить выполнять игровые упражнения за взрослыми;
- продолжить формировать представления о цвете предметов, размере;
- учить находить предмет по 2 заданным признакам;
- развивать пространственные ориентировки в собственном теле.

### Тема 44. Туалетные принадлежности. Развитие тактильного восприятия.

#### Цели:

- учить принимать игровую ситуацию;
- активизировать в детской речи названия частей тела, предметов (вода, таз, мыло, мочалка);
- упражнять в цепочке взаимосвязанных игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами, слушать звучащую образную стихотворную речь;
- развивать слуховое восприятие;
- формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребёнку, выражать ласку, понимать ее состояние (веселая, грустная, холодно ей или тепло и т.д.);
- развивать тактильное восприятие.

### Тема 45. Мы купаем куклу. Развитие эмоциональной сферы.

#### Цели:

- через игровые действия с куклой продолжать знакомить детей со способами ухода за своим телом;
- обогащать чувственный опыт;
- развивать наглядно-действенное мышление;
- вызывать радостные эмоции от встречи с куклами.

### Тема 46. Фрукты. Развитие мышления.

#### Цели:

- сформировать первоначальные представления о фруктах;
- закреплять умение различать фрукты по внешнему виду;
- развивать наглядно-действенное мышление;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка.

### Тема 47. Яблоко. Формирование понятий *один – много*.

#### Цели:

- познакомить ребёнка с яблоком;
- привлечь к обследованию яблока: круглое, сладкое, сочное;
- учить соотносить натуральный объект с муляжом;
- развивать ориентировку на количественный признак (один – много);

- обогащать опыт практических действий с предметами, развивать сенсорно-моторные способности: точность, ловкость, ритмичность, координацию;
- обогащение эмоциональной сферы детей;
- совершенствовать навыки работы с пластилином.

#### Тема 48. Овощи. Развитие мелкой моторики.

##### Цели:

- сформировать первоначальные представления об овощах;
- закрепить умение различать овощи по внешнему виду;
- развивать мелкую моторику;
- развивать память, внимание, мышление.

#### Тема 49. Огурец и помидор. Понятия *один – много*.

##### Цели:

- познакомить ребёнка с огурцом, помидором;
- привлечь к обследованию огурца: вытянутый (овальный);
- привлечь к обследованию помидора: круглый;
- развивать ориентировку на количественный признак (один-много).

#### Тема 50. Морковка для зайчика. Свойства предметов.

##### Цели:

- познакомить ребёнка с морковью;
- привлечь к обследованию моркови: треугольная, сладкая, хрустящая;
- учить различать по форме 2-3 овоща, находить их по просьбе взрослого;
- учить лепить морковь из пластилина;
- учить сортировать предметы (морковки – огурцы);
- учить сравнивать предметы по цвету.

#### Тема 51. Сказка «Репка».

##### Цели:

- формирование мотивации к участию в совместной деятельности;
- развитие способности испытывать чувство сопереживания героям сказки;
- формировать желание подражать речи взрослого;
- развивать психические процессы восприятия цвета, формы, величины предметов;
- формировать навыки ориентировки в пространстве.

#### Тема 52. Посуда. Обучение игре.

##### Цели:

- дать первичные представления о посуде;
- формировать интерес к предстоящему занятию, желание участвовать в совместной деятельности;
- учить производить несколько последовательных игровых действий (кормить куклу, используя посуду);
- учить проявлять эмоции при общении (мимика, возгласы, движения);

- учить сопереживать, сочувствовать другому человеку, учить понимать фразы: «Это можно», «Это нельзя».

### **Тема 53. Подбери чашки к блюдам.**

Цели:

- закрепление представлений о посуде, навыка выполнения инструкций взрослого;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мелкой моторики;
- формирование интереса к предстоящей деятельности;
- развитие тактильного восприятия;
- развитие эмпатии.

### **Тема 54. Это какого цвета? Развитие координации «глаз – рука».**

Цели:

- закрепление основных цветов;
- сравнение, зрительное соотнесение и группировка объектов по цвету;
- развитие координации «глаз – рука»;
- развитие координации речи с движением, подражательности;
- формирование положительной установки на участие в занятии.

### **Тема 55. Кто что делает? Соотнесение по образцу «Такой – не такой».**

Цели:

- учить рассматривать картинки (из серии «Мы играем»);
- побуждать отвечать на вопросы по картинке (Кто это? Что делает?);
- учить ставить «кирпичики» вертикально, рядом друг с другом;
- вызывать желание заниматься продуктивной деятельностью с помощью игрового приёма «Сделаем красивый забор»;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание;
- учить соотносить по образцу «такой – не такой».

### **Тема 56. Транспорт. Развитие слухового и зрительного внимания.**

Цели:

- познакомить детей с машинами;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать мелкую моторику и координацию движений рук;
- учить сравнивать предметы.

### **Тема 57. На чем люди ездят? Группировка предметов.**

Цели:

- учить называть основные части машин;
- учить группировать предметы (по одному признаку);

- учить строить гаражи для машин (большой и маленький), используя приёмы наложения и приложения;
- упражнять в обыгрывании постройки;
- упражнять в соотнесении предметов по размеру;
- вызывать желание заниматься продуктивной деятельностью с помощью игрового приёма «Делаем дороги для машин»;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка.

#### **Тема 58. Звуки окружающего мира. Развитие слухового восприятия.**

##### **Цели:**

- развивать слуховое восприятие;
- вызывать положительные эмоции от встречи с музыкой;
- учить слушать музыку;
- вызывать желание пропевать повторяющиеся в конце песен звукоподражания;
- учить выполнять простейшие действия под музыку (хлопаем в ладоши);
- учить действовать с погремушками и подобными игрушками под музыку.

#### **Тема 59. Давайте вспоминать.**

##### **Цели:**

- закреплять представление детей о людях, животных;
- тренировать в умении различать цвет, форму, величину предметов и взаимосвязи между ними (большой – маленький).

## Приложение 2

***ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ******Диагностика функциональной (психомоторной) готовности и произвольности*****Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека**

**Цель:** определение функциональной готовности к школьному обучению (психомоторной зрелости): развитие тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки (т.е. умений, необходимых для овладения письмом), умения подражать образцу и сосредоточенно, не отвлекаясь, работать некоторое время над не очень привлекательным заданием; определение в общих чертах интеллектуального развития ребенка (рисунок мужской фигуры по памяти).

**Материал:** бланк, на лицевой стороне которого должны содержаться данные о ребенке и оставлено свободное место для рисования фигуры мужчины, на обороте, в верхней левой части, помещен образец письменных букв, а в нижней левой части - образец группы точек. Правая часть этой стороны листа оставлена свободной для воспроизведения образцов ребенком.

**Ход работы:** с помощью данного теста обследуются дети 6 - 7 лет. Обследование можно проводить как в группе детей, так и индивидуально. Карандаш перед испытуемым кладут так, чтобы он находился на одинаковом расстоянии от обеих рук (в случае, если ребенок окажется левшой, психолог должен сделать соответствующую запись в протоколе). Тест состоит из трех заданий:

- 1)рисование мужской фигуры по памяти;
- 2)срисовывание письменных букв;
- 3)срисовывание группы точек.

В первом задании ребенка просят нарисовать мужскую фигуру по памяти. Никаких дополнительных уточнений не делается. Помощь или исправление ошибок не допускается.

Во втором задании ребёнка просят срисовать письменные буквы.

При срисовывании написанных слов должны быть обеспечены одинаковые условия как и при срисовывании группы точек, объединенных в геометрическую фигуру. Для этого каждому ребенку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения второго и третьего задания и зачитывается инструкция.

В третьем задании ребенок должен срисовать группы точек.

Обработка данных: результат каждого задания оценивается по 5-бальной системе (1 - высший балл, 5 - низший балл), а затем вычисляется суммарный итог по трём заданиям.

***Критерии оценки полученных результатов по методике  
«Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека***

**Оценка результатов первого теста.**

Результат оценивается по пятибалльной системе:

**1 балл** (высший) – у нарисованной фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможно шляпа или шапка), уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды.

**2 балла** – выполнение всех требований, как при оценке 1 балл. Возможно отсутствие трех деталей – шея, волосы, один палец руки, - но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

**3 балла** - у фигуры на рисунке есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

**4 балла** – примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена одной линией.

**5 баллов** – отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

#### **Оценка результатов второго теста.**

Результат оценивается по пятибалльной системе:

**1 балл** – срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.

**2 балла** – предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу, стройность букв необязательна.

**3 балла** – буквы должны быть разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы четыре буквы.

**4 балла** – с образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо.

**5 баллов** – каракули.

#### **Оценка результатов третьего теста.**

Результат также оценивается по пятибалльной системе:

**1 балл** – точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигур, увеличение 2 возможно не более чем вдвое.

**2 балла** – возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

**3 балла** – группа точек отдаленно напоминает образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, перевернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек (от 7 до 20).

**4 балла** – точки расположены кучно.

**5 баллов** – каракули.

**Общая оценка полученных результатов:**

- 1) 3 – 5 баллов – зрелый уровень психомоторного развития;
- 2) 6 – 7 баллов – зреющий уровень психомоторного развития, вариант «А» (прогноз благоприятный);
- 3) 8 – 9 баллов – зреющий уровень психомоторного развития, вариант «Б» (прогноз условно благоприятный). Требуется дополнительное индивидуальное обследование ребёнка;
- 4) 10 – 15 баллов – незрелый уровень психомоторного развития, при этом 12 – 15 баллов говорят о развитии ниже нормы. Требуется углубленное обследование таких детей (возможна умственная отсталость).

## **Диагностика личностной готовности**

### **Методика «Беседа о школе»**

**Цель:** диагностика уровня сформированности внутренней позиции школьника.

**Материал:** никакого специального материала для проведения методики не требуется.

**Ход работы:** обследование проводится индивидуально. Психолог знакомится с ребёнком и спрашивает его, нравится ему в школе (для воспитанников детского сада – хочет ли ребёнок идти в школу). В зависимости от ответа задаётся первый вопрос «Беседы».

1). «Что тебе нравится (не нравится) в школе больше всего? Что для тебя самое-самое интересное, привлекательное, любимое в школе?».

Далее психолог говорит: «Я буду рассказывать тебе маленькие истории про тебя самого, но только это будут истории не про то, что с тобой уже бывало или случилось, а про то, что могло бы случиться, потому что



случалось с другими. А ты будешь мне говорить, что бы ты сказал или сделал, если бы такая история произошла с тобой.

2. Представь себе, что сегодня вечером мама вдруг скажет: «Ребенок, ты ведь еще маленький, трудно тебе еще в школу ходить. Если хочешь, я пойду и попрошу, чтобы тебя из школы отпустили на месяц, на полгода, на год. Хочешь?» Что ты ответишь маме?

3. Представь себе, что мама так и сделала (или не послушалась тебя и поступила по-своему) - договорилась, и тебя отпустили из школы прямо с завтрашнего дня. Встал утром, умылся, позавтракал, в школу идти не надо, делай что хочешь... Что бы ты стал делать, чем бы стал заниматься в то время, когда другие ребята в школе?

4. Представь себе, ты вышел погулять и встретил мальчика. Ему тоже 6 лет, но он не ходит в школу, в детский сад. Он тебя спрашивает: «Что надо делать, чтобы хорошо подготовиться к первому классу?» Что ты посоветуешь? Что надо сделать, чтобы хорошо подготовиться к школе?

5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты ходил в школу, а наоборот к тебе приходила бы каждый день учительница и учила бы тебя одного всему, чему учатся в школе. Ты согласился бы учиться дома?

6. Представь себе, что ваша учительница неожиданно уехала в командировку на целый месяц. Приходит к вам в класс директор и говорит: «Мы можем пригласить к вам другую учительницу на это время, а можем попросить ваших мам, чтобы каждая из них по одному дню побыла у вас в классе вместо учительницы». Как, по-твоему, будет лучше, чтобы пришла другая учительница или чтобы мама заменила учителя?

7-8. Представь, что есть две школы - школа А и школа Б.

7. В школе А расписание уроков в 1 классе такое: каждый день бывают уроки письма, чтения, математики, а уроки рисования, музыки, физкультуры - не каждый день. А в школе Б все наоборот: каждый день бывает физкультура, музыка, труд, рисование, а чтение, письмо и математика редко - по одному разу в неделю. В какой школе ты бы хотел учиться?

8. В школе А от первоклассника строго требуют чтобы он внимательно слушал учителя и делал все, что он говорит, не разговаривал на уроках, поднимал руку, если надо что-то сказать или выйти. А в школе Б не делают замечания, если встанешь во время урока, поговоришь с соседом, выйдешь из класса без спросу. В какой школе ты бы хотел учиться?

9. Представь себе, что в какой-то день ты очень старательно работал на всех уроках, и учительница сказала: «Сегодня ты учился очень хорошо, просто замечательно, я хочу как-то особенно отметить тебя за такое хорошее учение. Выбери сам - дать тебе шоколадку, игрушку или отметку в журнал поставить? Что бы ты выбрал?».

Классификация ответов:

Все ответы разделяются на две категории - А и Б.

### **Ответы, относящиеся к категории «А»**

Вопрос 1: уроки грамоты, счёта - занятия, по содержанию и форме не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка. Вопрос 2: несогласие ребёнка на «отпуск».

Вопрос 3: учебные занятия - высказывания, описывающие распорядок дня, в который обязательно включены действия по самообразованию.

Вопрос 4: содержательная сторона подготовки к школе, освоение некоторых навыков чтения, счета, письма.

Вопрос 5: несогласие на обучение на дому.

Вопрос 6: выбор учителя.

Вопрос 7: выбор школы А.

Вопрос 8: выбор школы А.

Вопрос 9: выбор отметки.

### **Ответы, относящиеся к категории «Б»**

Вопрос 1: дошкольные виды деятельности - уроки художественно-физкультурно-трудового цикла, а также внеучебные занятия: игры, еда, гуляние и т.д.

Вопрос 2: согласие на «отпуск».

Вопрос 3: дошкольные занятия: игры, гуляние, рисование, занятие по хозяйству без упоминания о каких-либо учебных действиях.

Вопрос 4: формальные стороны подготовки к школе - приобретение формы, портфеля и т.д.

Вопрос 5: согласие на обучение на дому.

Вопрос 6: выбор родителей.

Вопрос 7: выбор школы Б.

Вопрос 8: выбор школы Б.

Вопрос 9: выбор игрушки или шоколадки.

Преобладание в ответах ребёнка категории А свидетельствует о том, что его внутренняя позиция имеет содержательный характер. Преобладание категории Б говорит об ориентации ребёнка на дошкольные виды деятельности, на формальные стороны обучения.

### ***Диагностика интеллектуальной готовности***

#### **Методика заучивания десяти слов (А.Р. Лурия).**

Данная методика позволяет изучить кратковременную слуховую память ребёнка, а также активность внимания, утомляемость.

Испытуемого просят внимательно прослушать и повторить в любом порядке десять не связанных между собой слов, которые читает экспериментатор; после первой попытки психолог вновь повторяет слова и просит воспроизвести все, что испытуемый запомнил. Опыт повторяется 5 раз. Через час психолог снова просит испытуемого вспомнить слова без предварительной установки.

В норме к третьему повторению ребенок воспроизводит 9 – 10 слов. При последующих повторениях количество воспроизводимых слов 9 – 10.

Количество слов, воспроизведенных испытуемым после часового перерыва, свидетельствует о развитии памяти в узком смысле этого слова и устойчивости запоминания. Для детей 7 лет нормально отсроченное воспроизведение не менее шести слов (в среднем – восьми).

### **Методика «Последовательность событий» А.И. Бернштейна**

Методика представляет собой задание на понимание смысла сюжета, изображенного на картинках, предъявленных испытуемому в неправильной последовательности. Она позволяет исследовать такие качества мышления, как процесс обобщения и способность устанавливать причинно-следственные связи, а также выявлять уровень речевого развития, произвольного внимания, произвольной регуляции деятельности и кругозор ребенка.

Экспериментальным материалом являются серии картинок, предъявляемых испытуемому в неправильной последовательности.

Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинкам рассказ, что невозможно без достаточного развития способности к обобщению и понимания причинно-следственных связей.

Устный рассказ показывает уровень развития речи ребенка: как он строит фразы, свободно ли владеет языком, каков его словарный запас и т.д.

Вначале ребенку предлагается наиболее доступная пониманию серия (самая простая). Если ребенок правильно расположил картинки по порядку и составил рассказ, ему предлагается следующая, более сложная серия.

А – Сюжет из 3 картинок;

В - Сюжет из 4 картинок;

С - Сюжет из 5 картинок;

Д – Сюжет из 6 картинок.

### **Оценка полученных результатов:**

**Высокий уровень** - ребенок справляется с занятиями серии «С» и «Д». Картинки раскладывает в верной логической последовательности. Рассказ выразителен, эмоционально окрашен, юмористическую окраску сюжета уловил. Фразы распространенные. Предложения правильно грамматически оформлены.

**Средний уровень** - ребенок правильно раскладывает картинки серии «С» и «Д» самостоятельно при незначительной дозированной помощи взрослого. Эмоционально реагируют на комичность ситуации, но составить эмоциональный грамматически верно оформленный рассказ не может. Явная тенденция к использованию примитивных лексико-грамматических конструкций.

**Низкий уровень** - ребенок смог разложить только картинки серии «А» и «В», затрудняется в составлении рассказа даже при оказании помощи, юмористическую окраску сюжета не улавливает. Фраза примитивна, стереотипна, аграмматична.

Считается, что испытуемый не справился с заданием, если:

- 1) не смог установить последовательность картинок и отказался от рассказа;
- 2) установив последовательность картинок, отказался от рассказа;
- 3) по выложенной им самим последовательности картинок составил рассказ, не отражающий сути изображенного события; в этом случае версия рассказа не привязана к картинкам;
- 4) выложенная испытуемым последовательность картинок не соответствует рассказу (за исключением тех случаев, когда ребёнок после наводящего вопроса взрослого меняет последовательность на соответствующую рассказу);
- 5) каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, без связи с остальными - в результате рассказ не получается;
- 6) на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

Если психолог сталкивается с феноменами, описанными в 5-м и 6-м пунктах, то необходима тщательная проверка интеллектуальных способностей ребёнка, поскольку невозможность связать события воедино, а тем более соединить отдельные объекты на одной картинке в целостную композицию может свидетельствовать о несформированности обобщения, что в возрасте 6 - 7 лет, по данным патопсихологов, наблюдается при задержке психического развития и даже умственной отсталости.

В ходе проведения теста по методике «Последовательность событий» необходимо тщательно фиксировать характер речи испытуемого, поскольку развитие мышления во многом определяется речевым развитием.

### *Диагностика социально-психологической готовности.*

#### **Методика изучения коммуникативных умений**

**(Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)**

**Цель:** изучение коммуникативных умений у детей 6 – 7 лет.  
**Материал:** силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.

**Ход работы:** эксперимент состоит из двух серий. Проводится одновременно с двумя детьми. Во всех сериях дети работают самостоятельно.

Детям выдают листы бумаги с силуэтными изображениями рукавичек и два набора цветных карандашей. Далее зачитываются инструкции.

Согласно первой инструкции дети должны взять по одному изображению рукавички и украсить их так, чтобы они составили пару. Им необходимо договориться, выбрать какой узор рисовать. Для выполнения задания у каждого будет свой набор цветных карандашей.

Согласно второй инструкции дети также берут по одному изображению рукавички, украшают их, но на этот раз набор карандашей один на двоих.

Далее анализируется взаимодействие детей по следующим признакам:

1. Умение договариваться, приходить к общему решению. Средства достижения: уговоры, убеждение, нажим и т.д.

2. Взаимный контроль по ходу выполнения задания, реакция на отступление партнера от первоначального замысла.

3. Оценка результата своей деятельности и деятельности партнера.

4. Взаимопомощь.

5. Умение рационально использовать средства деятельности.

При высоком уровне готовности к школе способность к сотрудничеству сформирована, при среднем - способность к сотрудничеству недостаточна, на первом плане достижения собственной цели, на втором - реакция на проблемы партнера.

При низком уровне - дети не реагируют на проблему партнера.

## Приложение 3

**Консультирование родителей.***Темы*

Для родителей детей раннего возраста могут быть предложены следующие темы:

1. Закономерности психической жизни детей первого, второго и третьего года жизни и их влияние на последующее развитие ребёнка.
2. Причины отклонений в психофизическом развитии ребёнка. Возможности их компенсации средствами семейного воспитания.
3. Культура быта и ее значение для психофизического развития ребёнка.
4. Игрушка как средство психического развития ребёнка.
5. Эмоциональное общение и его роль в нервно-психическом развитии ребёнка.
6. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста.
7. Развитие движений у детей раннего возраста.
8. Воспитание познавательной активности у детей раннего возраста в процессе действий с предметами.
9. Что и как читать маленькому ребёнку.

Для родителей, чьи дети находятся на следующем возрастном этапе, можно предложить такие темы:

1. Особенности психофизического развития ребёнка младшего дошкольного возраста.
2. Сюжетная игра у детей. Партнёры и оборудование для детских сюжетных игр.
3. Свойства и качества предметов, окружающих детей в повседневной жизни. Роль родителей и других членов семьи в расширении представлений детей о свойствах и качествах предметов.
4. Развитие памяти у детей. Как учить детей запоминать зрительную и слуховую информацию.
5. Критические периоды в развитии речи ребёнка. Роль родителей в профилактике отклонений в речевом развитии ребёнка.
6. Оборудование детского уголка или детской комнаты в домашних условиях.
7. Прогулки с детьми как средство общения и развития их представлений об окружающем мире.
8. Агрессивное поведение у детей. Его коррекция средствами семейного воспитания.
9. Личностное развитие ребёнка-дошкольника. Роль семьи в воспитании нравственного поведения, этических норм и личностных качеств.



Для родителей ребёнка-дошкольника старшего возраста можно предложить следующие темы:

1. Психофизические особенности ребёнка старшего дошкольного возраста.
2. Сюжетно-ролевая игра ребёнка-дошкольника. Возможности и место участия в ней родителей и членов семьи.
3. Развитие слухового восприятия ребёнка на прогулках и в процессе овладения звуковой культурой речи.
4. Развивающие игры и их место в семейном досуге.
5. Возможности развития детского воображения в повседневных видах детской деятельности.
6. Профилактика детских неврозов.
7. Отклонения в поведении детей и возможности их коррекции посредством воспитательных воздействий со стороны членов семьи.
8. Друзья наших детей. Помощь родителей в приобретении ребёнком друзей.
9. Подготовка ребёнка к школе.